أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

بتصريح وتحت إشراف

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

2024



















دليل ولي الأمر



3 الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية



أشهر وأحب كتب تعليمية وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

الرياضيات

دليل ولي الأمر



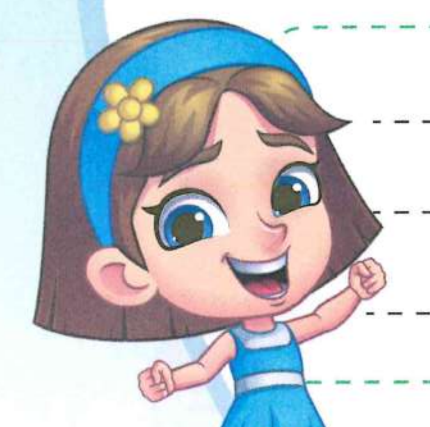
الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)



الاسم : ------------------

الفصل: ------------------

المدرسة: ------------------



سلاح التلميذ

محتوى الكتاب

الفصل السابع

الفصل الثامن



الفصل التاسع



الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر

الفصل الثاني عشر

مراجعة عامة

الفصل السابع



أهداف التعلم

الدرسان ١ ، ٢ • خاصية التجميع في الضرب • خاصية التوزيع في الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح خاصية التجميع (الدمج) في الضرب.
- شرح خاصية التوزيع في الضرب.
- تطبيق خاصية التجميع (الدمج) في الضرب لحل المسائل.
- تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل.

الدرس ٣ تقدير ناتج الضرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب.
- شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل.
- تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب.

الدرسان ٤ ، ٥ • تطبيقات على الضرب والقسمة • استراتيجيات متنوعة على الضرب والقسمة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح العلاقة بين الضرب والقسمة.
- حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددًا مجهولًا واحدًا.
- شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة في حل المسائل.
- التعرف على الاستراتيجيات المتنوعة لحل مسائل الضرب والقسمة.
- تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمَّن عددًا مجهولًا واحدًا.

الدرس ٦ محيط المربع والمستطيل

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل لإيجاد محيط أشكالٍ طول أحد أضلاعها مجهول.

الدروس ٧ - ٩ • مسائل كلامية من خطوتين • كتابة مسائل كلامية • استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية مكوَّنة من خطوتين تتضمَّن الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.
- تحليل حلول مسائل كلامية مكوَّنة من خطوتين للتعرف على الأخطاء المُرتَكَبة وتصويبها.
- كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمَّن أي عملية.

الدرسان ١ ، ٢



• خاصية التجميع في الضرب
• خاصية التوزيع في الضرب



تعلم خاصية التجميع في الضرب (الدمج):

- يمكننا إيجاد حاصل ضرب ٣ أعداد باستخدام خاصية الدمج ؛ حيث نقوم أولًا بضرب عددين معًا ، ثم نضرب الناتج في العدد الثالث.

فمثلًا: يمكننا إيجاد حاصل ضرب ٢ × ٣ × ٥ بطرق مختلفة باستخدام خاصية الدمج ، كما يلي:

الطريقة ١	الطريقة ٢	الطريقة ٣
٢ × ٣ × ٥	٢ × ٣ × ٥	٢ × ٣ × ٥
= ٢ × (٣ × ٥)	= (٢ × ٣) × ٥	= ٣ × (٢ × ٥)
= ٢ × ١٥	= ٦ × ٥	= ٣ × ١٠
= ٣٠	= ٣٠	= ٣٠

مما سبق نلاحظ أن:

- إذا وُجد عددان داخل أقواس نقوم بضرب العددين داخل الأقواس أولًا.
- حاصل الضرب لا يتغير بتغير أماكن الأقواس ، ولا يتغير بترتيب عوامل الضرب.



تدرب

نشاط ١ أكمل بكتابة العدد الناقص ، كما بالمثال:

(٣ × ٤) × ٥ = ٣ × (٤ × ٥)	أ (٤ × ١٢) × ٣ = ٤ × (١٢ × ......)
ب (٦ × ١٥) × ...... = ٦ × (١٥ × ٤)	ج ٨ × (٦ × ١٢) = (...... × ٦) × ١٢
د (١٠ × ......) × ٩ = ١٠ × (١١ × ٩)	هـ ٣ × (٥ × ٢) = (٣ × ......) × ٢
و (...... × ٦) × ٤ = ٥ × (٦ × ٤)	ز ...... × (٥ × ٢) = (٩ × ٥) × ٢
ح (٣ × ......) × ٦ = ٣ × (٤ × ٦)	ط ٤ × (٥ × ٢) = (...... × ......) × ٢

تواصل: • راجع مع طفلك محيط ومساحة الأشكال الهندسية.

المفردات الأساسية:
• خاصية التجميع (الدمج). • أقواس. • عوامل الضرب. • خاصية التوزيع. • حاصل الضرب. • نموذج شريطي.

نشاط ٢ صِل المسائل التي لها نفس القيمة:

٩ × (٣ × ٤)	(١٢ × ٥) × ٧	١٠ × (٢ × ٤)	(٣ × ٦) × ٥
١٢ × (٥ × ٧)	(٩ × ٣) × ٤	٣ × (٦ × ٥)	(١٠ × ٤) × ٢

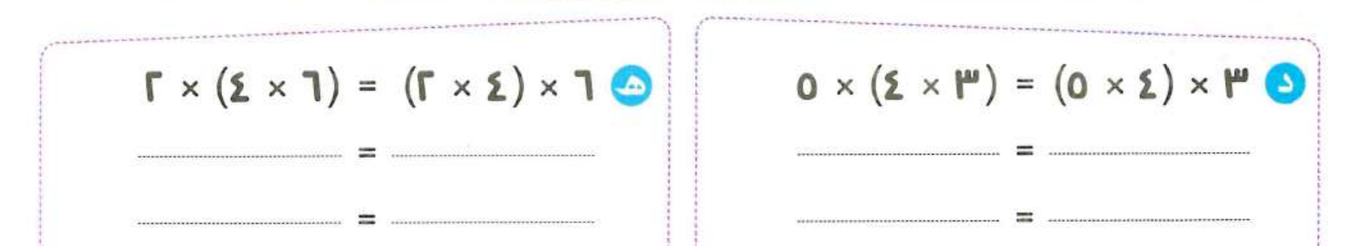
نشاط ٣ تحقق مما يلي باستخدام خاصية التجميع في الضرب ، كما بالمثال:

(٣ × ٤) × ٢ = ٣ × (٤ × ٢)
١٢ × ٢ = ٣ × ٨
٢٤ = ٢٤

أ (١٠ × ٢) × ٣ = ١٠ × (٢ × ٣)
.... = ...
.... = ...

ب (٣ × ٧) × ١ = ٣ × (٧ × ١)
.... = ...
.... = ...

ج (٢ × ٢) × ٣ = ٢ × (٢ × ٣)
.... = ...
.... = ...



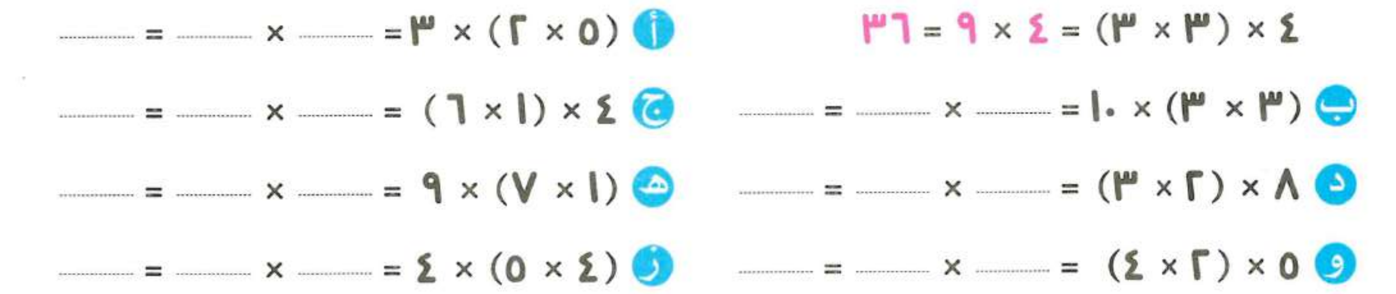
د (٥ × ٤) × ٣ = ٥ × (٤ × ٣)
.... = ...
.... = ...

هـ (٢ × ٤) × ٦ = ٢ × (٤ × ٦)
.... = ...
.... = ...

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام خاصية التجميع في الضرب ، كما بالمثال:

(٣ × ٣) × ٤ = ٤ × ٩ = ٣٦

أ (٥ × ٢) × ٣ = ... × .... = ...



ب (٣ × ٣) × ١٠ = ... × .... = ...

ج (٤ × ١) × ٦ = ... × .... = ...

د (٨ × ٢) × ٣ = ... × .... = ...

هـ (١ × ٧) × ٩ = ... × .... = ...

و (٥ × ٢) × ٤ = ... × .... = ...

ز (٤ × ٥) × ٤ = ... × .... = ...

أنشطة منزلية:

- اسأل طفلك: هل حاصل ضرب ٤ × ٥ × ٦ يساوي حاصل ضرب ٢ × ١٠ × ٦ ؟

نشاط ٥ أوجد الناتج باستخدام خاصية التجميع في الضرب ، كما بالمثال:

٣ × ٥ × ٤ = ٣ × (٥ × ٤)
= ٣ × ٢٠
= ٦٠

أ) ٦ × ٢ × ٣ = ...
= ....
= ....

ب) ٢ × ١٠ × ١ = ...
= ....
= ....

ج) ٣ × ٤ × ٠ = ...
= ....
= ....

د) ٦ × ٥ × ٢ = ...
= ....
= ....

هـ) ٤ × ٢ × ٢ = ...
= ....
= ....

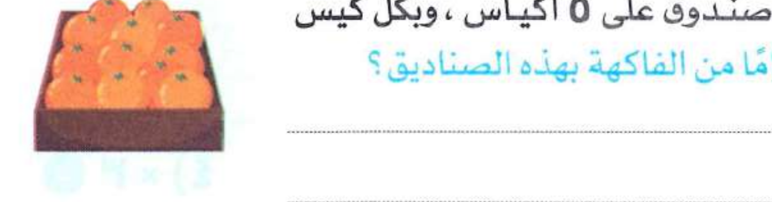
و) ٢ × ٧ × ٣ = ...
= ....
= ....

ز) ٢ × ٦ × ٤ = ...
= ....
= ....

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب باستخدام خاصية التجميع في الضرب:

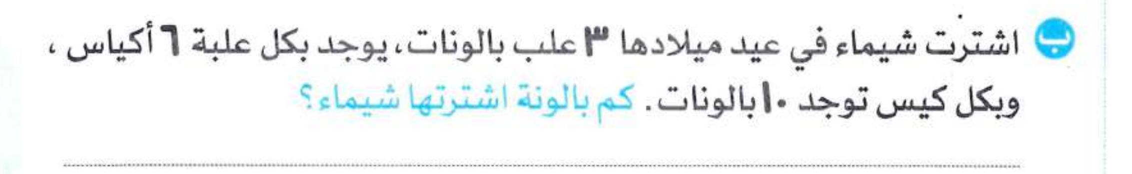


أ) ٤ صناديق من الفاكهة ، يحتوي كل صندوق على ٥ أكياس ، وبكل كيس ٢ كيلوجرام من الفاكهة. كم كيلوجرامًا من الفاكهة بهذه الصناديق؟



....

....



ب) اشترت شيماء في عيد ميلادها ٣ علب بالونات، يوجد بكل علبة ٦ أكياس ، وبكل كيس توجد ١٠ بالونات. كم بالونة اشترتها شيماء؟

....

....



ج) يوجد بإحدى الصيدليات ٨ أرفف ، على كل رف ٥ صناديق ، وبكل صندوق ٢٠ علبة دواء. كم علبة دواء فوق هذه الأرفف؟

....

....



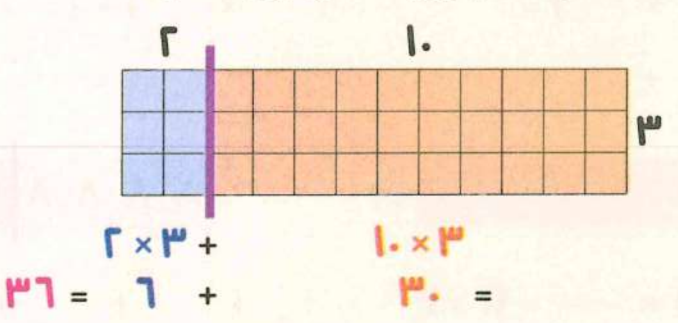
تعلم خاصية التوزيع في الضرب:

- تساعدنا خاصية التوزيع في الضرب في تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين أصغر يسهل حلهما لإيجاد ناتج الضرب.

فمثلًا: يمكننا إيجاد ناتج ضرب ٣ × ١٢ باستخدام خاصية التوزيع بطرق مختلفة، كما يلي:

الطريقة ١

◂ نُكَوِّن مصفوفة تمثل ٣ × ١٢ ونقسمها إلى مصفوفتين أصغر.

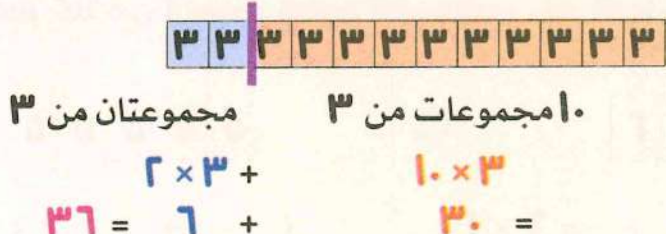


٣ × ١٠ + ٣ × ٢

= ٣٠ + ٦ = ٣٦

الطريقة ٢

◂ نرسُم نموذجًا شريطيًا يتكون من ١٢ مجموعة متساوية، كل مجموعة بها العدد ٣، ثم نقسمه إلى جزأين أصغر.



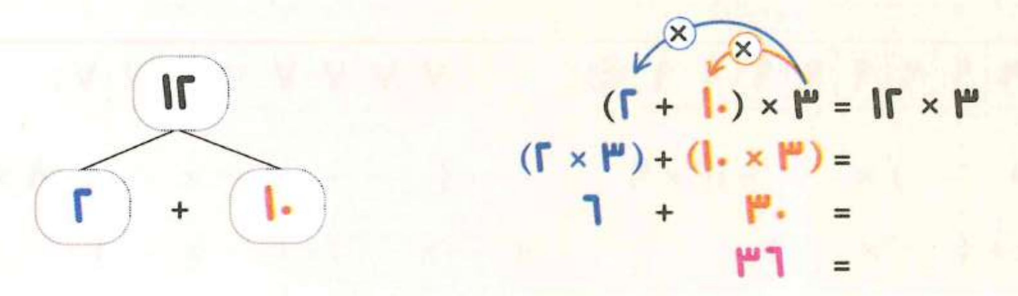
١٠ مجموعات من ٣   مجموعتان من ٣

٣ × ١٠ + ٣ × ٢

= ٣٠ + ٦ = ٣٦

الطريقة ٣

◂ نكتُب العامل الأكبر في صورة مجموع عددين أصغر. (١٢ = ١٠ + ٢)











نشاط ٧ أكمل باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

أ

٤	٤	٤	٤	٤

(٢ + ٣) × ٤ = ٥ × ٤

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

ب

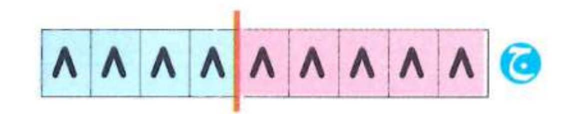
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

(٤ + ٣) × ٦ = ٧ × ٦

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

ج



٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨

(...... + ...) × ...... = ٩ × ٨

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

د

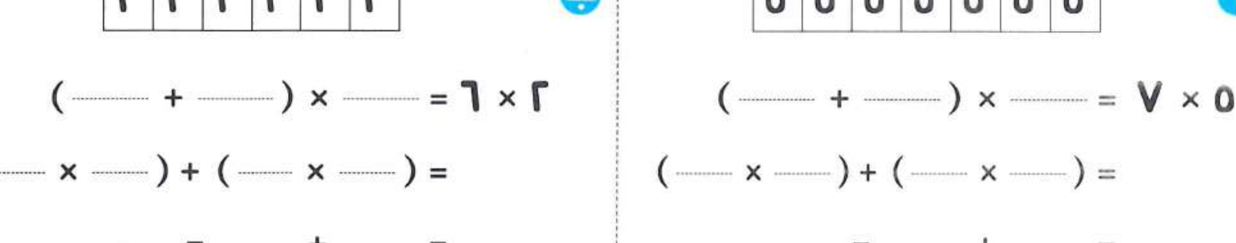
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

(...... + ...) × ...... = ١١ × ٣

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

نشاط ٨ قسّم كلًا من النماذج التالية إلى جزأين ، ثم أكمل باستخدام خاصية التوزيع:



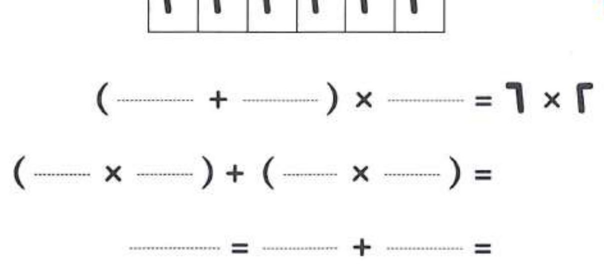
أ

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

(...... + ...) × ...... = ٧ × ٥

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =



ب

٢	٢	٢	٢	٢	٢

(...... + ...) × ...... = ٦ × ٢

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

ج

٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧

(...... + ...) × ...... = ٨ × ٧

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

د

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩

(...... + ...) × ...... = ١٢ × ٩

(...... × ......) + (...... × ......) =

...... = ... + ... =

نشاط ٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كلٍّ مما يلي:

أ) ٧ × ٦ = ٧ × (٢ + ...)

ب) ٩ × ٨ = ... × (٣ + ٥)

ج) ٥ × ١٨ = ٥ × (٨ + ...)

د) ١٦ × ٥ = (١٠ + ...) × ٥

هـ) ٤ × ...... = ٤ × (٢ + ٦)

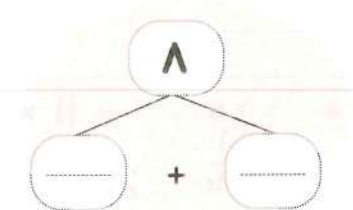
و) ٩ × ١٤ = ٩ × (...... + ...)

نشاط ١٠ أكمل باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

أ) ٦ × ٨ = ... × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

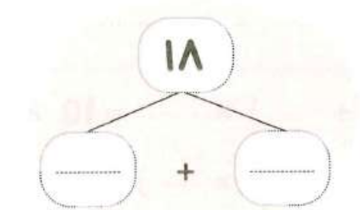
= ...... + ... = ...



ب) ٤ × ١٨ = ... × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

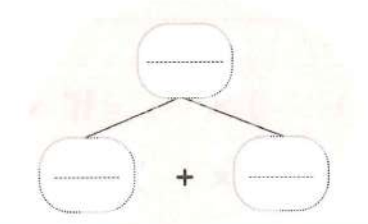
= ...... + ... = ...



ج) ٥ × ١١ = ... × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

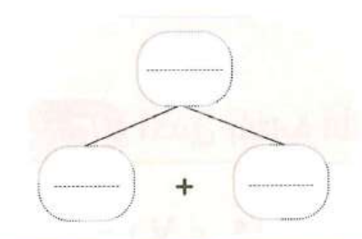
= ...... + ... = ...



د) ٨ × ١٢ = ... × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

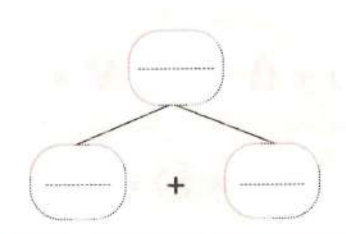
= ...... + ... = ...



هـ) ٧ × ١٥ = ... × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...



نشاط ١١ أوجد الناتج باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

أ ٦ × ٧ = ٦ × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

ب ٨ × ٨ = ... × (٤ + ٤)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

ج ٤ × ٦ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

د ٣ × ٩ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

هـ ٨ × ١١ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

و ٥ × ١٧ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

ز ٢ × ١٥ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

ح ٧ × ١٤ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

ط ٦ × ١٢ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

ي ٩ × ١٣ = ... × (...... + ...)
= (...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ... = ...

نشاط ١٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كلٍّ مما يلي:

أ ٧ × ١٢ = (٧ × ٤) + (٧ × ......)

ب ٣ × ...... = (٣ × ٩) + (٣ × ١٠)

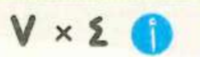
ج ...... × ٧ = (٩ × ١) + (٩ × ٦)

د ١٣ × ٦ = (٣ × ٦) + (...... × ......)

هـ ٤ × ...... = (٤ × ٥) + (٤ × ٧)

و ٦ × ٨ = (...... × ٥) + (...... × ٣)

نشاط ١٣ استخدم خاصية التوزيع في الضرب لإيجاد الناتج بطريقتين مختلفتين:



أ ٤ × ٧

الطريقة الأولى

٤ × ٧ = ٤ × (........ + ...)

= (٤ × ....) + (٤ × ....)

= .... + ...

= ....

الطريقة الثانية

٤ × ٧ = ٤ × (........ + ...)

= (٤ × ....) + (٤ × ....)

= .... + ...

= ....

ب ٦ × ١٥

الطريقة الأولى

٦ × ١٥ = ٦ × (........ + ...)

= (٦ × ....) + (٦ × ....)

= .... + ...

= ....

الطريقة الثانية

٦ × ١٥ = ٦ × (........ + ...)

= (٦ × ....) + (٦ × ....)

= .... + ...

= ....

ج ٩ × ١٢

الطريقة الأولى

٩ × ١٢ = ٩ × (........ + ...)

= (٩ × ....) + (٩ × ....)

= .... + ...

= ....

الطريقة الثانية

٩ × ١٢ = ٩ × (........ + ...)

= (٩ × ....) + (٩ × ....)

= .... + ...

= ....

نشاط ١٤ اقرأ ، ثم أجب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

أ ١٢ طبقًا من الحلوى ، كل طبق به ٧ قطع . كم قطعة من الحلوى بهذه الأطباق ؟



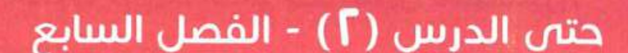
....

....

ب ١١ حظيرة للأبقار ، بكل حظيرة ١٢ بقرة . ما العدد الكلي للأبقار بهذه الحظائر ؟

....

....



قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السابع



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) (٩ × ٥) × ٣ = ٩ × (٥ × ....) (٣ ، ٥ ، ٩)

ب) ٦ × (٢ × ٥) = ... ((٦ + ٥) × ٢ ، ٦ + (٢ + ٥) ، (٦ × ٢) × ٥)

ج) ٨ × (٤ + ٣) = ٨ × .... (٣ ، ٧ ، ٤)

د) (٣ × ٤) + (٣ × ٨) = ٣ × .... (٤ ، ٨ ، ١٢)

هـ) المسألة التي تمثل النموذج الشريطي | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | هي ....

((٤ × ٣) + (٤ × ٢) ، (٤ × ٤) + (٤ × ٢) ، (٤ × ٣) + (٤ × ٣))

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٥ × ٨ = ٥ × (٢ + ...)

ب) (٢ × ٣) × .... = ٤٨

ج) ٢ × (٥ × ٣) = ٢ × .... = ...

د) ٥ × ٩ = (٥ × ٤) + (٥ × ....)

هـ) .... × ٧ = (٤ × ٧) + (٤ × ٧)

و) ٦ × .... = (٦ × ٣) + (٦ × ١٠)

٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٦ × (٥ × ٤) ◯ (٦ × ٥) × ٤

ب) ٢ × (٦ × ٣) ◯ (٢ + ٦) × ٣

ج) ٩ × ١٣ ◯ ٩ + (٣ × ١٠)

د) ٨ × (٤ × ٥) ◯ (٨ × ٦) × ٥

هـ) ٧ × ٣ × ٣ ◯ (٣ × ٧) × ٣

و) ٢ × ١٧ ◯ ٣٤

٤ أوجد الناتج:

أ) ٦ × ٩ = ...

ب) ٢ × ٥ × ٨ = ...



الدرس ٣ تقدير ناتج الضرب



تعلم

- قدِّر ناتج ضرب: ٦ × ٧ ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

أولًا: ناتج التقدير:

يمكننا تقدير ناتج ضرب ٦ × ٧ باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة ١

◄ نستخدم حقيقة ضرب نعرفها تكون قريبة من المسألة ، **فمثلًا:** نعرف أن: ٦ × ٦ = ٣٦
وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٦ × ٧ يجب أن يكون أكبر من ٣٦

الطريقة ٢

◄ نستبدل أحد عوامل الضرب بعدد آخر قريب منه يسهل ضربه ، **فمثلًا:** يمكننا استبدال العدد ٧ بالعدد ١٠ ، ٦ × ١٠ = ٦٠
وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٦ × ٧ يجب أن يكون أقل من ٦٠

ثانيًا: الناتج الفعلي:

٦ × ٧ = ٤٢ ، بمقارنة الناتج الفعلي بناتج التقدير فى الطريقتين السابقتين نجد أن ناتج التقدير في الطريقة الأولى أقرب إلى الناتج الفعلي.







تدرب

نشاط ١ قدِّر ناتج الضرب ، ثم أوجد الناتج الفعلي ، كما بالمثال:

٨ × ٩

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٨ × ١٠ = ٨٠ وبالتالي فإن حاصل ضرب ٨ × ٩ يجب أن يكون أقل من ٨٠	٨ × ٩ = ٨ × (٤ + ٥) = (٨ × ٤) + (٨ × ٥) = ٣٢ + ٤٠ = ٧٢

تواصل: • راجع مع طفلك خاصية التوزيع في الضرب من خلال إيجاد ناتج عملية ضرب: ٧ × ١٦

المفردات الأساسية: • تقدير. • حاصل الضرب.



أ ٤ × ٧

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ب ٦ × ٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ج ٧ × ٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

د ٣ × ١٣

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

هـ ٦ × ١٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

و ٨ × ١١

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ز ٥ × ١٤

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ح ٩ × ١٢

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

إرشادات ولي الأمر: • وضِّح لطفلك أن تقدير ناتج الضرب لا يعطي إجابة دقيقة ، ولكنه يعطي إجابة قريبة منه.
• ناقش طفلك في الخاصية المُسْتَخْدَمة لإيجاد الناتج الفعلي.

نشاط ٢ قدّر ناتج الضرب ، ثم أوجد الناتج الفعلي ، كما بالمثال:

٤ × ٢ × ٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
يمكن استبدال العدد ٨ بالعدد ١٠ ٤ × ٢ × ١٠ = (٤ × ٢) × ١٠ = ٨ × ١٠ = ٨٠ وبالتالي فإن حاصل ضرب ٤ × ٢ × ٨ يجب أن يكون أقل من ٨٠	٤ × ٢ × ٨ = (٤ × ٢) × ٨ = ٨ × ٨ = ٦٤

أ ٣ × ٤ × ٧

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ب ٥ × ٨ × ١٠

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ج ٤ × ٢ × ٩

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في الخاصية المُستَخْدَمة لإيجاد الناتج الفعلي.

نشاط ٣ قدّر الناتج لكلٍّ من المواقف التالية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

أ تاجر لديه ٧ صناديق من الفاكهة ، بكلِّ صندوق ٩ كيلوجرامات. كم كيلوجرامًا لدى التاجر؟

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ب محل أسماك زينة يحتوي على ٥ أحواض سمك ، كل حوض به ١٣ سمكة.
ما إجمالي عدد السمك في الأحواض؟

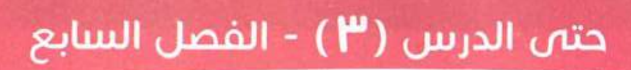
ناتج التقدير	الناتج الفعلي

ج قرأ ياسين ٨ قصص قصيرة ، عدد صفحات كل قصة ٢١ صفحة. ما عدد الصفحات التي قرأها ياسين؟

ناتج التقدير	الناتج الفعلي

د ٣ صناديق من الكرتون ، بكل صندوق ٦ سيارات لعبة ، وبكل سيارة ٤ إطارات. كم إطارًا داخل الصناديق؟

ناتج التقدير	الناتج الفعلي





حتى الدرس (٣) - الفصل السابع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٨ × (٢ × ٣) ◯ (٨ × ٥) × ٣ (< ، > ، =)

ب ٤ × ١١ = ٤ × (١ + ...) (٤ ، ١٠ ، ١٥)

ج ٤ × (٥ × ٩) = (٤ × ....) × ٩ (٥ ، ٩ ، ١٣)

د ٦ × ١٩ ◯ ٦ × (٩ + ١٠) (< ، > ، =)

هـ ٢ × ١٨ = ... (٢٠ ، ١٨ ، ٣٦)

و ٥ × (٤ + ٦) = ... (٢٥ ، ١٥ ، ٥٠)

ز ٣× ٤ × ٥ = ... (٦٠ ، ١٧ ، ١٢)

٢ قدّر ناتج ضرب كلٍّ مما يلي ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

أ ٨ × ١٢

ناتج التقدير : ....

الناتج الفعلي : ....

ب ٢ × ١٧

ناتج التقدير : ....

الناتج الفعلي : ....

ج ٣ × ٨ × ٤

ناتج التقدير : ....

الناتج الفعلي : ....

د ٦ × ٥ × ٢

ناتج التقدير : ....

الناتج الفعلي : ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ مكتبة بها ٩ أرفف ، كل رف به ١٤ كتابًا. ما عدد الكتب بالمكتبة ؟

....

ب اشترت نور ٣ عُلَب أقلام ، كل علبة بها ١٠ أقلام ، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات ، فكم دفعت نور؟

....

الدرسان ٤ ، ٥

• تطبيقات على الضرب والقسمة
• استراتيجيات متنوعة على الضرب والقسمة



تعلم

• تريد مريم توزيع ٨ تفاحات بالتساوي على طبقين ،
فما عدد التفاحات بكل طبق؟

عدد التفاحات بكل طبق = ٨ ÷ ٢ = ٤ تفاحات ؛ لأن ٢ × ٤ = ٨




لاحظ أن

٨ ÷ ٢ = ٤



• يمكننا استخدام مسألة ضرب لإيجاد خارج القسمة ؛ لأن الضرب والقسمة عمليتان عكسيتان.

• مجموعات حقائق الأعداد تُكَوِّن معادلات ضرب وقسمة مترابطة لمجموعة من الأعداد.

فمثلًا: مجموعة الحقائق للأعداد ٢ ، ٤ ، ٨ هي:

٢ × ٤ = ٨   ٤ × ٢ = ٨   ٨ ÷ ٤ = ٢   ٨ ÷ ٢ = ٤




تدرب




نشاط ١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مجموعات الحقائق التالية:

أ
٢ × ٦ = ١٢
...... × ٢ = ١٢
١٢ ÷ ...... = ٢
١٢ ÷ ٢ = ...

ب
٥ × ٩ = ٤٥
٩ × ...... = ٤٥
٤٥ ÷ ...... = ٥
٤٥ ÷ ٥ = ...

ج
٨ × ٧ = ٥٦
...... × ٨ = ٥٦
٥٦ ÷ ...... = ٨
٥٦ ÷ ٨ = ...

د
٤ × ١٠ = ...
١٠ × ...... = ٤٠
٤٠ ÷ ...... = ٤
...... ÷ ٤ = ...

هـ
٣ × ١٢ = ...
...... × ٣ = ٣٦
٣٦ ÷ ...... = ١٢
٣٦ ÷ ١٢ = ...

و
٦ × ٨ = ...
٨ × ...... = ٤٨
٤٨ ÷ ...... = ٦
...... ÷ ٦ = ٨

تواصل: • راجع مع طفلك قراءة الساعة بالدقائق.

المفردات الأساسية: • الحقائق الرياضية. • عكسي. • حاصل ضرب. • خارج القسمة. • المقسوم. • المقسوم عليه.

نشاط ٢ أكمل باستخدام العلاقة بين الضرب والقسمة ، كما بالمثال:

- ٧ × ٣ = ٢١ — ٢١ ÷ ٧ = ٣
- أ) ٦ × ...... = ٢٤ — ٢٤ ÷ ٦ = ...
- ب) ٢ × ...... = ١٦ — ١٦ ÷ ٢ = ...
- ج) ...... × ٨ = ٤٨ — ٤٨ ÷ ٨ = ...
- د) ...... × ٣ = ١٥ — ١٥ ÷ ٣ = ...
- هـ) ...... × ٥ = ٢٥ — ٢٥ ÷ ٥ = ...
- و) ٥ × ٧ = ... — ...... ÷ ٧ = ٥
- ز) ٤ × ...... = ٢٠ — ٢٠ ÷ ...... = ٤
- ح) ٨ × ...... = ٤٠ — ٤٠ ÷ ...... = ٨

نشاط ٣ أكمل باستخدام العلاقة بين الضرب والقسمة ، كما بالمثال:

- ١٢ ÷ ٢ = ٦ — ٦ × ٢ = ١٢
- أ) ١٤ ÷ ...... = ٢ — ٢ × ...... = ١٤
- ب) ٢٤ ÷ ٨ = ... — ...... × ٨ = ٢٤
- ج) ٢٠ ÷ ١٠ = ... — ...... × ١٠ = ٢٠
- د) ...... ÷ ٤ = ٥ — ٥ × ٤ = ...
- هـ) ...... ÷ ٩ = ٣ — ٩ × ٣ = ...
- و) ٣٢ ÷ ...... = ٤ — ...... × ٤ = ٣٢
- ز) ...... ÷ ٧ = ٩ — ٩ × ٧ = ...
- ح) ٤٢ ÷ ...... = ٦ — ٦ × ...... = ٤٢

نشاط ٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كلٍّ مما يلي:

- أ) ٥ × ...... = ٣٥
- ب) ٨ × ...... = ٦٤
- ج) ٣٦ ÷ ...... = ٩
- د) ٥٦ ÷ ...... = ٧
- هـ) ...... ÷ ٥ = ٥
- و) ٣٢ ÷ ٨ = ...
- ز) ...... × ١١ = ٤٤
- ح) ...... × ٩ = ٥٤
- ط) ...... ÷ ٣ = ٧
- ي) ٦٠ ÷ ...... = ١٠
- ك) ...... × ٧ = ٢١
- ل) ٤٥ ÷ ...... = ٩

نشاط ٥ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ) أرادت معلمة تقسيم ٢٠ تلميذًا بالتساوي إلى مجموعتين.

ما عدد التلاميذ في كل مجموعة؟

....

....




ب) وزَّعت هدى ٣٠ قطعة من الحلوى بالتساوي على ٦ من صديقاتها.

كم قطعة من الحلوى تأخذها كل صديقة؟

....

....



ج) لدى بستـاني ٧ سلات ، وضع في كل سلة ٧ زهور.

ما إجمالي عدد الزهور في السلات؟

....

....

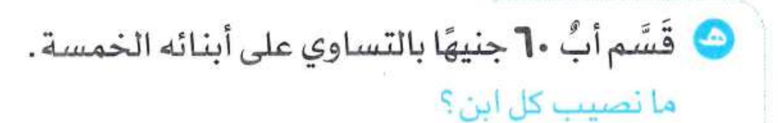


د) إذا تم توزيع ٣٦ برتقالة بالتساوي على ٩ أطباق ،

فما عدد البرتقالات في كل طبق؟

....

....





هـ) قَسَّم أبٌ ٦٠ جنيهًا بالتساوي على أبنائه الخمسة.

ما نصيب كل ابن؟

....

....



و) اشترى محمد ١٢ قلمًا ، سعر القلم الواحد ٣ جنيهات.

ما إجمالي ما دفعه محمد؟

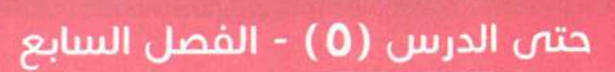
....

....

إرشادات ولي الأمر:

- اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية باستخدام المسائل: ٦ × ٤ × ٣ ، ٣٠ ÷ ٥ ، ١٢ × ٤ ثم اطلب منه حلها.

قيّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ ٢٤ ÷ ٤ = ...

ب ٩ × .... = ١٨

ج ٨١ ÷ .... = ٩

د .... × ٦ = ٣٠

هـ خارج القسمة في مسألة القسمة: ٣٥ ÷ ٥ = ٧ هو ....

و ٥٤ ÷ ٩ = ... ؛ لأن .... × ٩ = ٥٤

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣ × ١٦ = ... (١٨ ، ٣٠ ، ٤٨)

ب ٢٤ ÷ ٢ = ... (٤٨ ، ٩ ، ١٢)

ج ٤ × .... = ٣٦ (٩ ، ١١ ، ٨)

د .... ÷ ٣ = ٢ (٣ ، ٥ ، ٦)

هـ ٣ × ٢ × ٦ = ... (٢٤ ، ٣٦ ، ٤٨)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٦ × (٥ × ٣) ◯ ٦ × ١٥

ب ٣٠ ÷ ٦ ◯ ٣٠ ÷ ٥

ج ٩ × ٥ ◯ ٤٠

د ٣٢ ÷ ٤ ◯ ٢ × ٤

هـ ١٦ ÷ ٢ ◯ ٢٠ ÷ ٥

و ١٢ ÷ ٣ ◯ ١٢ × ٣

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كان ثمن الكيلوجرام من البرتقال ١٣ جنيهًا ، فما ثمن ٥ كيلوجرامات من البرتقال؟

....

....

ب وزّع إبراهيم ٧٢ بالونة بالتساوي على ٨ أكياس. ما عدد البالونات في كل كيس؟

....

....

محيط المربع والمستطيل



تعلم المربع:

خواص المربع:

- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رءوس.

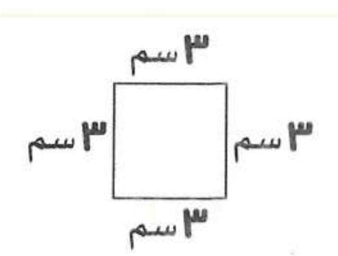
محيط المربع:

محيط المربع = طول الضلع + طول الضلع + طول الضلع + طول الضلع

أو محيط المربع = طول الضلع × ٤

مساحة المربع:

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه



فمثلًا: أوجد محيط ومساحة مربع طول ضلعه ٣ سم.

محيط المربع = ٣ × ٤ = ١٢ سم.

مساحة المربع = ٣ × ٣ = ٩ سم مربعة.



نشاط ١ أوجد محيط كلٍّ من المربعات التالية:

أ


المحيط = ...

ب ٦ م
المحيط = ...

ج ١ سم
المحيط = ...

د ٢ سم
المحيط = ...

هـ ٥ سم
المحيط = ...

و ٣ م
المحيط = ...

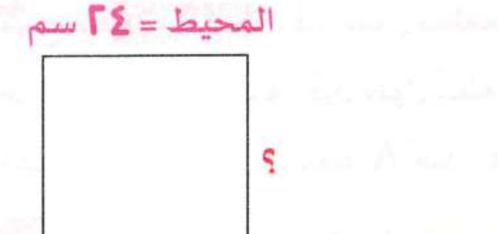
تواصل: • راجع مع طفلك خواص المربع، وخواص المستطيل، وساعده في حساب محيط كلٍّ منهما.

المفردات الأساسية: • طول. • عرض. • محيط. • المربع. • المستطيل.




تعلم إيجاد طول ضلع المربع بمعلومية محيطه:

- مربع محيطه ٢٤ سم ، أوجد طول ضلعه.



طول ضلع المربع = المحيط ÷ ٤

طول ضلع المربع = ٢٤ ÷ ٤ = ٦ سم



تدرب

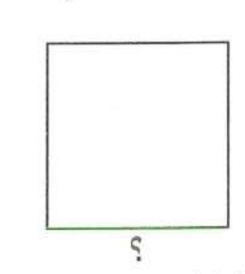


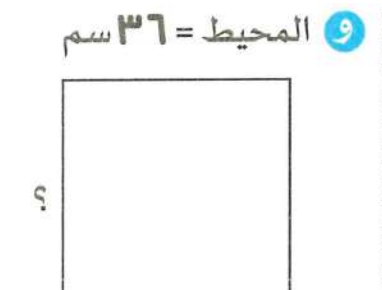
نشاط ٢ أوجد طول ضلع المربع في كلٍّ مما يلي:

أ) المحيط = ٨ سم
طول الضلع = ... سم

ب) المحيط = ١٢ سم
طول الضلع = ... سم

ج) المحيط = ٤ م
طول الضلع = ... م





د) المحيط = ١٦ سم
طول الضلع = ... سم

هـ) المحيط = ٢٨ م
طول الضلع = ... م

و) المحيط = ٣٦ سم
طول الضلع = ... سم

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ) محيط المربع = طول الضلع × ....

ب) مربع طول ضلعه ٨ سم ، فإن محيطه = ... سم.

ج) حديقة مربعة الشكل محيطها ١٢ مترًا، فإن طول ضلعها = ... م.

د) برواز على شكل مربع طول ضلعه ١٠ سم ، فإن محيطه = ... سم.

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مربع طول ضلعه ٥ سم ، فإن محيطه = ... سم. (١٠ ، ١٥ ، ٢٠)

ب) مربع محيطه ١٦ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم. (٢ ، ٨ ، ٤)

ج) مربع محيطه ٣٦ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم. (٤ ، ٩ ، ١٨)

د) مفرش مربع الشكل محيطه ٨ أمتار ، فإن طول ضلعه = ... (٤ م ، ٢ سم ، ٢ م)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) طول ضلع المربع = المحيط × ٤ ( )

ب) مربع محيطه ٤ سم ، فإن طول ضلعه يساوي ١ سم. ( )

ج) مربع طول ضلعه ٦ سم ، فإن محيطه = ٢٤ سم. ( )

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ) تريد مريم عمل إطار خشبي حول حديقتها على شكل مربع طول ضلعه ٩ أمتار. أوجد طول الإطار الخشبي.



....

....

ب) سجادة مربعة الشكل طول ضلعها متران. أوجد محيطها و مساحتها.

....

....

ج) لدى أحمد برواز على شكل مربع محيطه ٤٠ سم. أوجد طول ضلع البرواز.

....

....

د) إذا كانت أرضية غرفة مي مربعة الشكل ، و محيطها ٢٨ مترًا ، فما طول ضلعها؟

....

....



تعلم المستطيل:

خواص المستطيل:

- له ٤ أضلاع ، كل ضلعان متقابلان متساويان في الطول.
- المستطيل له ٤ رؤوس.

محيط المستطيل:

محيط المستطيل = الطول + العرض + الطول + العرض

أو

محيط المستطيل = (الطول × ٢) + (العرض × ٢)

أو

محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢

مساحة المستطيل:

مساحة المستطيل = الطول × العرض

فمثلًا: أوجد محيط ومساحة مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٣ سم.

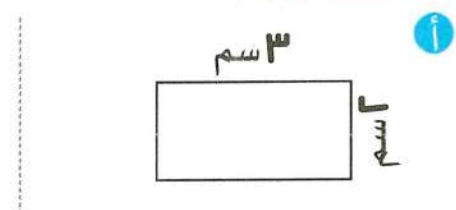
٣ سم ، ٥ سم ، ٥ سم ، ٣ سم

محيط المستطيل = (٥ + ٣) × ٢ = ١٦ سم.

مساحة المستطيل = ٥ × ٣ = ١٥ سم مربعًا.



تدرب



نشاط ٧ أوجد محيط كلٍّ من المستطيلات التالية:

أ) ٣ سم ، ٢ سم

المحيط = ...

ب) ٨ م ، ٤ م

المحيط = ...

ج) ٧ سم ، ٥ سم

المحيط = ...

د) ٩ سم ، ٢ سم

المحيط = ...

هـ) ٦ سم ، ٧ سم

المحيط = ...

و) ١٠ سم ، ٦ سم

المحيط = ...

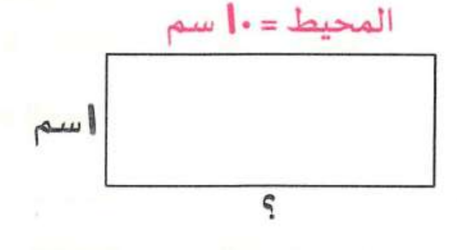




تعلم إيجاد طول أو عرض المستطيل بمعلومية محيطه:

إيجاد طول المستطيل:

- مستطيل محيطه ١٠ سم وعرضه ١ سم. أوجد طوله.



طول المستطيل = (المحيط ÷ ٢) – العرض

نصف المحيط = ١٠ ÷ ٢ = ٥ سم.

طول المستطيل = ٥ – ١ = ٤ سم.

إيجاد عرض المستطيل:

- مستطيل محيطه ١٢ سم وطوله ٤ سم. أوجد عرضه.



عرض المستطيل = (المحيط ÷ ٢) – الطول

نصف المحيط = ١٢ ÷ ٢ = ٦ سم.

عرض المستطيل = ٦ – ٤ = ٢ سم.

تدرب

نشاط ٨ أوجد طول الضلع المجهول في كلٍّ من المستطيلات التالية:

أ) المحيط = ١٠ سم

؟ — ٢ سم

الطول = ...

ب) المحيط = ١٢ سم

؟ — ٥ سم

العرض = ...

ج) المحيط = ١٦ سم

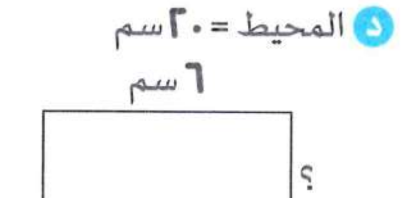
٣ سم — ؟

الطول = ...

د) المحيط = ٢٠ سم

٦ سم — ؟

العرض = ...



هـ) المحيط = ٢٤ م

؟ — ٢ م

الطول = ...

و) المحيط = ٣٠ م

؟ — ٩ م

العرض = ...

نشاط ٩ أكمل:

أ) محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ....

ب) سجادة على شكل مستطيل طولها ٥ م ، وعرضها ٤ م ، فإن محيطها = ... م.

ج) مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٦ سم ، فإن محيطه = ... سم.

د) مستطيل محيطه ٢٢ سم ، وطوله ٨ سم ، فإن عرضه = ... سم.

هـ) مستطيل محيطه ٢٠ م ، وعرضه ١ م ، فإن طوله = ... م.

و) مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعة.

نشاط ١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) محيط المستطيل = (الطول × العرض) + ٢ ( )

ب) مستطيل محيطه ٢٤ سم ، وطوله ٩ سم ، فإن عرضه = ٤ سم. ( )

ج) مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٤ سم ، فإن مساحته = ٤٠ سم مربعًا. ( )

د) مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه = ١٨ سم. ( )

نشاط ١١ اقرأ ، ثم أجب:

أ) برواز على شكل مستطيل طوله ١٢ سم ، وعرضه ٩ سم. أوجد محيطه.

....

....

ب) حديقة مستطيلة الشكل طولها ١٠ م ، وعرضها ٥ م. أوجد محيطها ومساحتها.

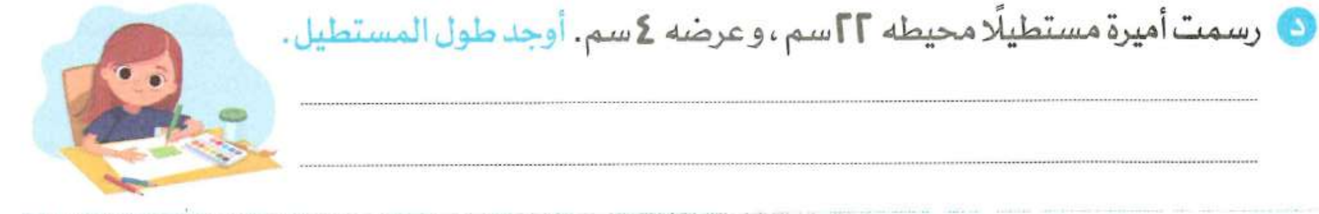
....

....

ج) قطعة أرض مستطيلة الشكل محيطها ١٨ م وطولها ٦ م. أوجد عرضها.

....

....

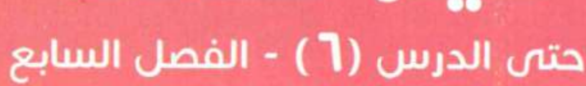


د) رسمت أميرة مستطيلًا محيطه ٢٢ سم ، وعرضه ٤ سم. أوجد طول المستطيل.

....

....





قيّم نفسك



حتى الدرس (٦) - الفصل السابع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مربع طول ضلعه ١٠سم ، فإن محيطه = ... سم. (٢٠ ، ٤٠ ، ١٠٠)

ب) لوحة مستطيلة الشكل طولها ٢م ، وعرضها ١م ، فإن محيطها = ... م. (٢ ، ٣ ، ٦)

ج) (٤ × ٣) × ١٠ ◯ ٤ × (٣ × ١٠) (< ، > ، =)

د) مستطيل محيطه ٢٨سم ، وطوله ٨ سم ، فإن عرضه = ... (٢٠سم ، ٦م ، ٦سم)

هـ) ...... ÷ ٩ = ٧ (٦٣ ، ١٦ ، ٥٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ) قطعة من القماش محيطها ١٤م ، وعرضها ٣م ، فإن طولها = ... م.

ب) منضدة مربعة الشكل محيطها ٤م ، فإن طول ضلعها = ... م.

ج) إذا كان ٢ × ٨ = ١٦، فإن ...... ÷ ٢ = ٨

د) ٣ × ١٩ = ...

هـ) ٨ × (٥ + ٢) = ٨ × ......

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ) استخدم خاصية التوزيع في إيجاد ناتج: ٥ × ١٤

....

ب) سجادة على شكل مربع طول ضلعها ٥م. أوجد محيطها.

....

ج) صممت ندى بطاقة دعوة لعيد ميلادها على شكل مستطيل ، فإذا كان محيط البطاقة ٢٦سم ، وعرضها ٤ سم ، فما طول البطاقة؟

؟

٤ سم

....

....

• مسائل كلامية من خطوتين
• استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين
• كتابة مسائل كلامية



تعلم

مع أحمد **٩٩** جنيهًا ، اشترى **٦** أقلام ثمن القلم الواحد **٤** جنيهات. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

• يمكننا إيجاد المبلغ المتبقي مع أحمد في خطوتين ، كما يلي:



١ نستخدم عملية الضرب لإيجاد ثمن **٦** أقلام.

ثمن **٦** أقلام = **٦ × ٤ = ٢٤** جنيهًا.

٢ نستخدم عملية الطرح لإيجاد المبلغ المتبقي مع أحمد.

المبلغ المتبقي مع أحمد = **٩٩ - ٢٤ = ٧٥** جنيهًا.

• يمكننا إيجاد المبلغ المتبقي مع أحمد في خطوة واحدة ، كما يلي:

المبلغ المتبقي مع أحمد = **٩٩ - (٦ × ٤) = ٩٩ - ٢٤ = ٧٥** جنيهًا





تدرب

نشاط ١ **اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:**

أ وضعت دعاء **٣٦** قطعة حلوى بالتساوي في **٤** عُلَب ، ثم وضعت **٥** قطع أخرى في كل علبة. ما العدد الإجمالي لقطع الحلوى في كل علبة؟

....

....

ب يوفر هشام **٢٠** جنيهًا من مصروفه كل أسبوع ، فإذا وفر لمدة **٣** أسابيع ، وفي الأسبوع الرابع وفر **١٠** جنيهات فقط ، فما المبلغ الذي وفره هشام خلال الأسابيع الأربعة؟

....

....



ج يمتلك عُمَر **٤٠** تذكرة سينما ، احتفظ لنفسه بـ **١٠** تذاكر ، ثم وزَّع الباقي بالتساوي على **٥** من أصدقائه. ما عدد التذاكر التي حصل عليها كل صديق؟

....

....

تواصل: • راجع مع طفلك خاصية التوزيع في الضرب لإيجاد حاصل ضرب **٧ × ١٣**

المفردات الأساسية: • المتبقي. • الإجمالي.





د تاجر لديه ١٠ كيلوجرامات من العنب ، و ٨ كيلوجرامات من التفاح ، فإذا أراد وضع هذه الفواكه معًا في ٦ أكياس بالتساوي ، فما كتلة كل كيس؟

....

....





هـ مع نبيل ١٥٠ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٧٥ جنيهًا ، وكرة بمبلغ ٥٠ جنيهًا ، فما المبلغ المتبقي مع نبيل؟

....

....



و في العام الماضي جمعت أسرة ٩٥ قطعة من الصَّدَف أثناء وجودها بالمصيف ، وفي هذا العام قضت الأسرة ٧ أيام بالمصيف ، وكانت تجمع في كل يوم ٩ صَدَفات. ما الفرق بين عدد الصَّدَفات التي جمعتها الأسرة هذا العام والعام الماضي؟

....

....



ز اشترى حسام ١٥ بذرة ، ويريد توزيعها بالتساوي على ٧ أوعية فخارية ليزرع ٤ بذور في كل وعاء فخار. ما عدد البذور الإضافية التي يحتاجها حسام؟

....

....



ح اشترت فريدة ٤ عُلَب من الحلوى ، كل علبة بها ١٠ قطع ، وتريد توزيعها بالتساوي على ٨ من صديقاتها. ما نصيب كل صديقة؟

....

....



ط علبة شيكولاتة بها ٤٠ قطعة أكل باسم منها ٥ قطع ، ويريد توزيع الباقي بالتساوي على ٥ من أصدقائه. فكم قطعة يأخذها كل صديق؟

....

....



اقرأ المسائل الكلامية التالية ، ثم اكتشف الخطأ الذي قام به التلميذ أثناء الحل ، وحُلّ بطريقة صحيحة ، كما بالمثال:

لدى خالد ٣٠ قطعة شيكولاتة ، أكل منها ٦ قطع ، ووزَّع الباقي بالتساوي على ٣ عُلَب .

ما عدد قطع الشيكولاتة بكل علبة ؟

إجابة التلميذ: أجد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية بعدما أكل خالد وهي ٢٤ قطعة ، ثم أطرح من المتبقي ٣ فيكون عدد القطع بكل علبة ٢١ قطعة شيكولاتة .

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
طرح من المتبقي ٣	عدد قطع الشيكولاتة المتبقية بعدما أكل خالد = ٣٠ - ٦ = ٢٤ قطعة . عدد قطع الشيكولاتة بكل علبة = ٢٤ ÷ ٣ = ٨ قطع .

أ لدى إبراهيم ٥٦ بلية ، قام بوضعها في ٨ أكياس ؛ بحيث يحتوي كل كيس على نفس العدد ، ثم وضع ٨ بليات أخرى في كل كيس. ما عدد البلي في كل كيس؟

إجابة التلميذ: في كل كيس ٧ بليات ، ٦ من المرة الأولى ، ثم أضاف بلية واحدة في كل كيس في المرة التالية .

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
....	....
....	....

ب اشترت سارة ٣ فطائر ، سعر الفطيرة ٤٠ جنيهًا ، وزجاجة مياه بمبلغ ٧ جنيهات .

كم جنيهًا دفعته سارة؟

إجابة التلميذ: دفعت سارة ٤٧ جنيهًا ؛ ٤٠ جنيهًا للفطائر و ٧ جنيهات لزجاجة المياه .

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
....	....
....	....

ج اشترت مريم ٦٤ سمكة من أسماك الزينة ، وتريد أن تضعها في أحواض ، كل حوض به ٨ سمكات. إذا كان لديها ٣ أحواض الآن ، فما عدد الأحواض الإضافية التي تحتاج إليها لوضع الأسماك؟

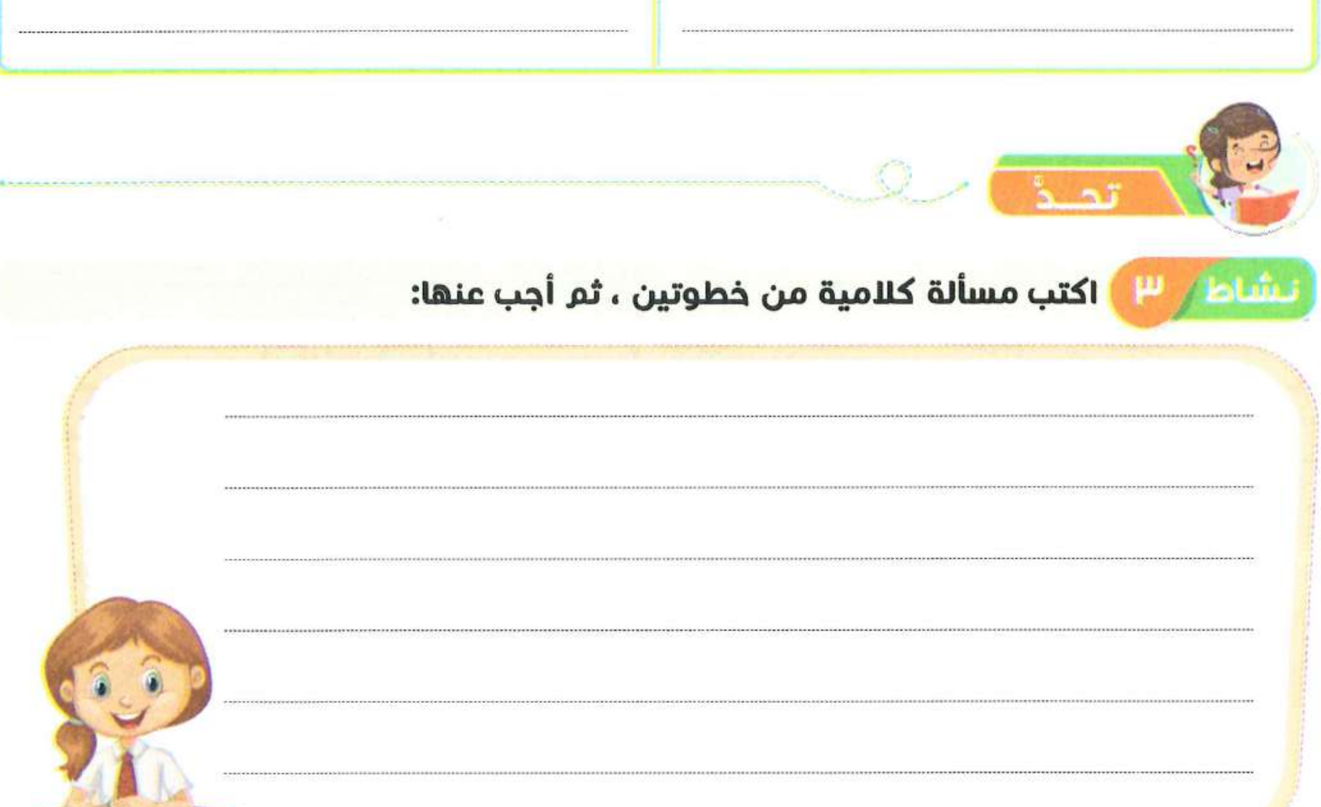
إجابة التلميذ: ١١ حوض سمك ؛ ٨ أحواض سمك بالإضافة إلى ٣ أحواض سمك أخرى.

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
....	....
....	....

د لدى دعاء ٤ أكياس من الحلوى ، كل كيس يحتوي على ٦ قطع حلوى ، وكان لديها أيضًا ٩ قطع من الحلوى التي لم تكن في الكيس. ما عدد قطع الحلوى مع دعاء؟

إجابة التلميذ: عدد قطع الحلوى مع دعاء هو ١٥ قطعة ؛ ٢٤ قطعة في الأكياس ، ثم أطرح منها ٩ قطع كانت خارج الأكياس.

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
....	....
....	....



تحدَّ

نشاط ٣ اكتب مسألة كلامية من خطوتين ، ثم أجب عنها:

....

....

....

....

....

....



أنشطة عامة

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) .... ÷ ٤ = ٦ (١٠ ، ٢٤ ، ٦٤)

ب) ٣ × ٧ = (٣ × ٥) + (٣ × ....) (٢ ، ٣ ، ٤)

ج) (٥ × ٢) + (٥ × ١٠) = ... (١٠ × ١٢ ، ١٠ × ٨ ، ٥ × ١٢)

د) (٢ × ٤) × ٦ = ٢ × (٤ × ....) (٢ ، ٤ ، ٦)

هـ) مربع طول ضلعه ٥م ، فإن محيطه = ... م. (١٥ ، ٢٠ ، ٢٥)

و) مستطيل طوله ٦ سم ، وعرضه ٤ سم ، فإن محيطه = ... سم. (١٠ ، ٢٠ ، ٢٤)

ز) مستطيل محيطه ١٠سم ، وطوله ٤ سم ، فإن عرضه = ... سم. (١ ، ٦ ، ٢)

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ) ٥ × .... = ٤٥

ب) ١٨ ÷ .... = ٣

ج) ٨ × ١٢ = ... × (٢ + ١٠)

د) (٥ × ٦) × ٢ = ...

هـ) ٢ × ٥ × ٧ = ...

و) ٤ × ١٨ = ...

ز) إذا كان: ٨ × ١٢ = ٩٦ ، فإن: .... ÷ ٨ = ١٢

ح) مستطيل محيطه ١٦م ، وعرضه ٣ م ، فإن طوله = ... م.

ط) مربع محيطه ١٢سم ، فإن: طول ضلعه = ... سم.

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) محيط المربع = طول الضلع + ٤ ( )

ب) ٣ × ٢٠ = ٣ × (٥ × ٤) ( )

ج) ٥٦ ÷ ٧ = ٨ ( )

د) مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٣ سم ، فإن: محيطه = ١٢سم. ( )

هـ) (٣ × ٢) + (٣ × ٤) = ١٨ ( )

و) ٣ × ٢ × ٤ = (٣ × ٢) + ٤ ( )

نشاط ٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) (٦ × ٧) × ٨ ◯ ٦ × (٧ × ٨)

ب) ٣ × ١٥ ◯ ٨٠

ج) ٩ × ١٦ ◯ ٩ × (١٠ + ٦)

د) ١٤ ÷ ٢ ◯ ٣ × ٥

هـ) (٤ × ٢) + (٤ × ٣) ◯ ١٨

و) ٨١ ÷ ٩ ◯ ١٠

ز) محيط مربع طول ضلعه ٢ سم ◯ محيط مستطيل طوله ٣ سم وعرضه ١ سم

نشاط ٥ أكمل بكتابة العدد الناقص ، ثم صِل بالمناسب:

٧ × ١٤ = ...	٧٠
.... ÷ ٧ = ١٠	٧
٧ × ٤ × ١٠ = ...	٧ × (٤ × ١٠)
٦٣ ÷ .... = ٩	٧ × (١٠ + ٤)

نشاط ٦ باستخدام خواص عملية الضرب ، أوجد الناتج واذكر اسم الخاصية المُستَخدَمة:

أ) ٥ × ١٣

....

....

الخاصية : ....

ب) ٣ × ٤ × ٦

....

....

الخاصية : ....

ج) ٥ × ٢ × ١٢

....

....

الخاصية : ....

د) ٧ × ١٥

....

....

الخاصية : ....

هـ) ٨ × ١١

....

....

الخاصية : ....

و) ٣ × ٦ × ١٠

....

....

الخاصية : ....

نشاط ٧ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

	الشكل	المحيط	المساحة
أ	مربع طول ضلعه ٦ م	....	....
ب	مستطيل ٥ م ، ٢ م	....	....
ج	مربع طول ضلعه ٣ سم	....	....
د	مستطيل ٧ سم ، ٤ سم	....	....

نشاط ٨ أوجد طول الضلع المُشار إليه بعلامة الاستفهام (؟) في كلٍّ مما يلي:

أ) محيط المربع = ١٢ سم

؟

طول الضلع = ... سم.

ب) محيط المستطيل = ١٦ سم

؟ ، ٣ سم

طول الضلع = ... سم.

ج) محيط المستطيل = ٢٠ م

٧ م ، ؟

طول الضلع = ... م.

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:

أ) اشترت نورهان ٦ أطباق بيض بكل طبق ١٢ بيضة. ما عدد البيضات التي اشترتها نورهان؟

....

ب) مع مروة مبلغ ١٠٠ جنيه اشترت ٧ أقلام ، سعر القلم الواحد ٩ جنيهات. ما المبلغ المتبقي مع مروة؟

....

ج) نافذة على شكل مستطيل محيطها ١٢ مترًا ، وطولها ٤ أمتار. أوجد عرض النافذة.

....



١ أكمل ما يلي:

أ) ٤ × .... = ٣٢

ب) ٤ × (٦ × ٥) = (٤ × ٦) × ....

ج) إذا كان: ٤ × ٥ = ٢٠ ، فإن: ٢٠ ÷ .... = ٥

د) ٢ × ١٩ = (٢ × ....) + (٢ × ....)

هـ) مستطيل محيطه ١٨ سم وطوله ٧ سم ، فإن عرضه = ... سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) محيط المربع = طول الضلع × .... (٢ ، ٣ ، ٤)

ب) .... ÷ ٣ = ٥ (٨ ، ١٥ ، ٢٠)

ج) (٣ × ٥) + (٦ × ٥) = ... (٣ × ٥ ، ٦ × ٣ ، ٩ × ٥)

د) مربع طول ضلعه ٧ سم ، فإن محيطه = ... سم. (١٤ ، ٢٨ ، ٣٥)

هـ) مربع محيطه ٢٠ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم. (١٠ ، ٥ ، ٤)

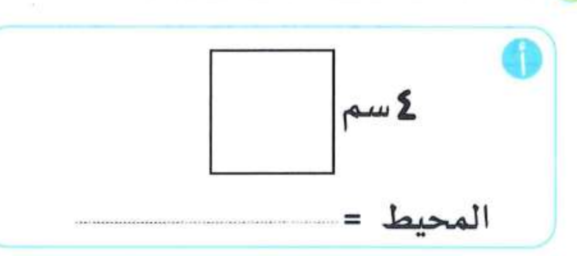


٣ أوجد الناتج مُستخدِمًا خواص عملية الضرب:

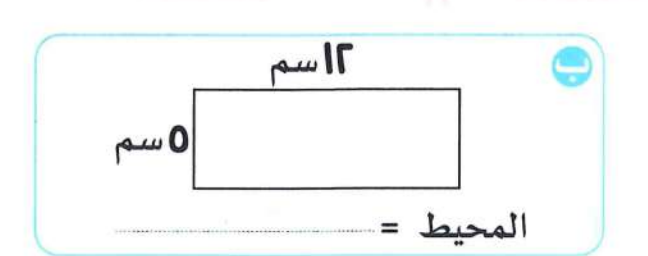
أ) ٣ × ١٦ = ...

ب) ٢ × ٤ × ٣ = ...

٤ أوجد محيط الأشكال التالية:



المحيط = ...



المحيط = ...

٥ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى أبٌ ٧ تذاكر لدخول الحديقة ، ثمن التذكرة الواحدة ٥ جنيهات ، وكان معه ١٠٠ جنيه.

كم جنيهًا يَتَبَقَّى معه؟

....



أهداف التعلم

الدرس ١ مزيد من الكسور

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة في الكسور.
- تعريف كلمة (كسر) من حيث علاقته بالأجزاء والأعداد الصحيحة.

الدرسان ٢، ٣ • استكشاف كسور الوحدة • تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:
- إنشاء نماذج لتمثيل الكسور.
- تعريف كسر الوحدة.
- وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور.
- مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة.

الدرس ٤ مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- مقارنة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج.
- شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح.

الدرس ٥ أيهما أكبر؟

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنة بين كسري الوحدة.
- المقارنة بين نصفين لكميتين مختلفتين.

الدرس ٦ التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- شرح كيفية كتابة واحد صحيح ككسر.

الدرسان ٧، ٨ • العلاقة بين الكسور والقسمة • مزيد من العلاقة بين الكسور والقسمة

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:
- دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج.
- تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية.
- تحديد الكمية في كل جزء كسري من المجموعة.
- شرح العلاقة بين الكسور والقسمة.

الدرس ٩ تطبيقات حياتية على الكسور

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات من الواقع.



الدرس ١ مزيد من الكسور

تعلم

(✓) قُسِّم المستطيل إلى ٣ أجزاء متساوية تمثل أثلاثًا.

(✗) قُسِّم المستطيل إلى ٣ أجزاء غير متساوية ، لا تمثل أثلاثًا.

• يمكننا تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة ، كما يلي:

واحد صحيح

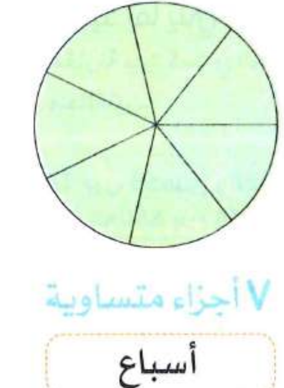
جزآن متساويان
أنصاف

٣ أجزاء متساوية
أثلاث

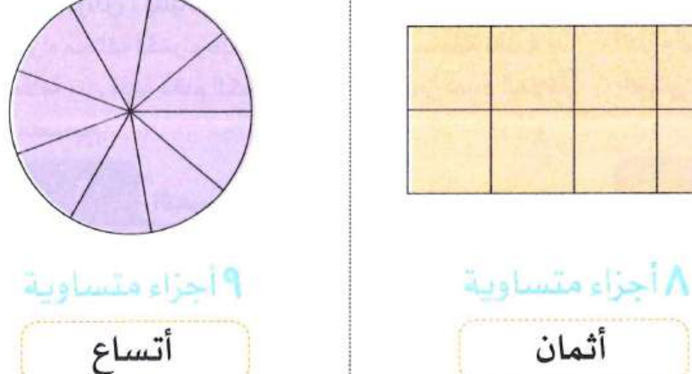
٤ أجزاء متساوية
أرباع

٥ أجزاء متساوية
أخماس

٦ أجزاء متساوية
أسداس



٧ أجزاء متساوية
أسباع



٨ أجزاء متساوية
أثمان

٩ أجزاء متساوية
أتساع

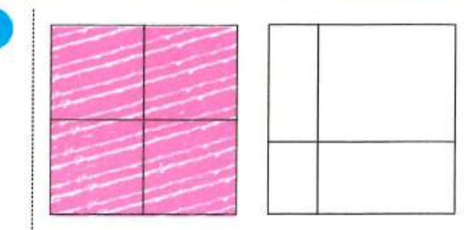
تواصل: • اطلب من طفلك تقسيم فطيرة إلى أربعة أجزاء متساوية وتوزيعها على إخوته.

المفردات الأساسية: • أجزاء متساوية. • كسر. • أنصاف. • أرباع. • أثلاث. • أخماس. • أسداس. • أسباع. • أثمان. • أتساع.

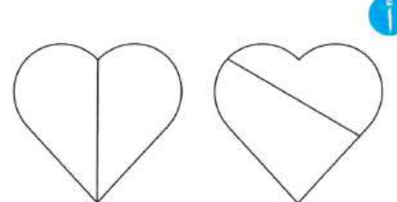




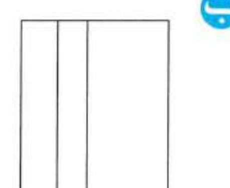
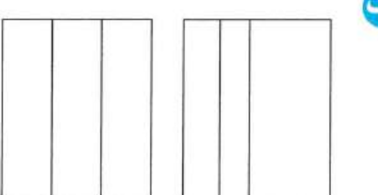
نشاط ١ لاحظ الأشكال التالية ، ثم لوّن الشكل المقسّم إلى أجزاء متساوية ، كما بالمثال:



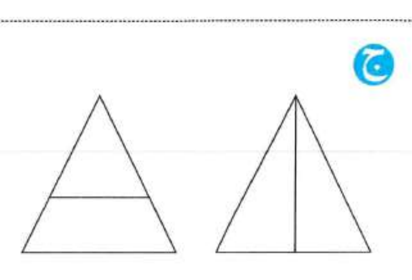
أ



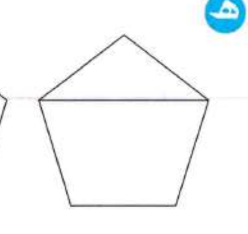
ب

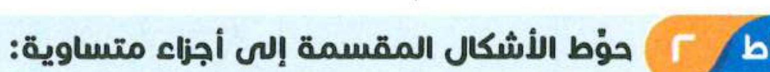
ج



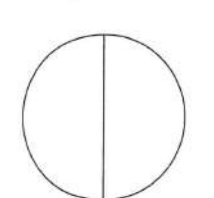
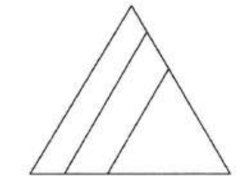
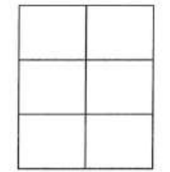
د

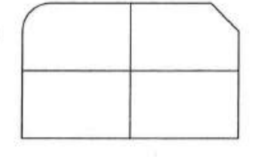



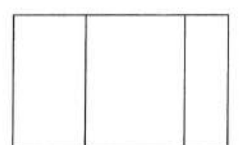
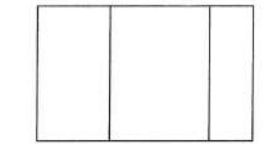
هـ



نشاط ٢ حوّط الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية:






نشاط ٣ اختر الشكل الذي يُعبر عن كل موقف مما يلي:



أ أراد ٣ أشخاص المشاركة في فطيرة بيتزا بالتســاوي.



أيٌّ من الصورتين يوضح طريقة تقسيم فطيرة البيتزا؟




ب إذا تقاسم ٤ أشخاص قطعة من البسكويت بالتساوي.

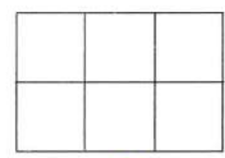
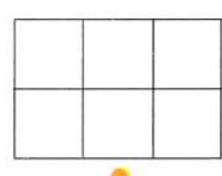


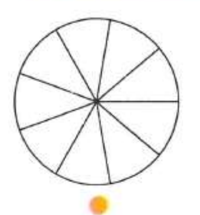
أيٌّ من الصورتين يوضح طريقة تقسيم قطعة البسكويت؟






نشاط ٤ صِل بالمناسب:






أسباع   أتساع   أثمان   أسداس

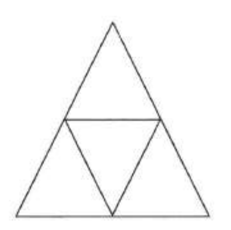
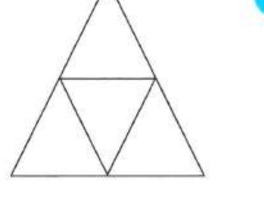
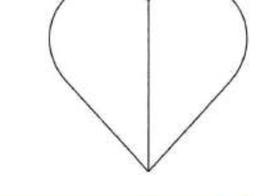
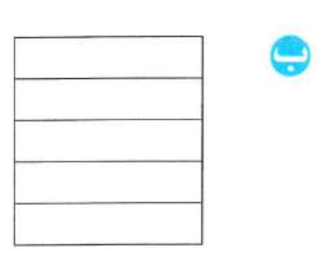
نشاط ٥ اختر ما يُعبر عن الأجزاء المتساوية في كل شكل من الأشكال التالية ، كما بالمثال:



(مثال) أنصاف ✓ — أثلاث

أ) أسداس — أرباع

ب) أخماس — أسداس

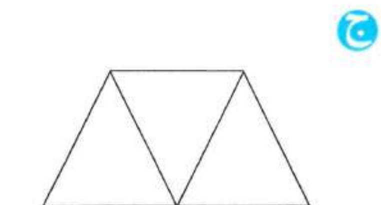
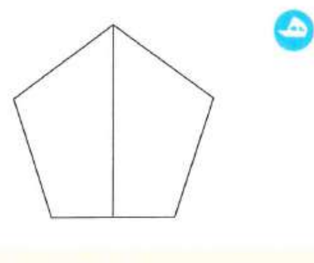





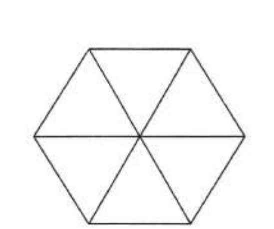
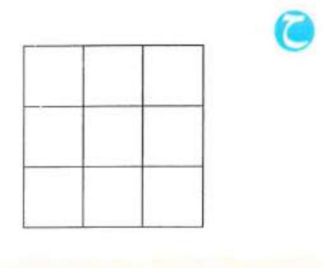
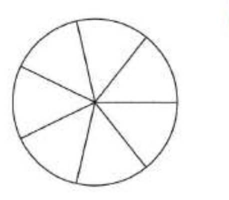


ج) أرباع — أثلاث

د) أرباع — أثمان

هـ) أنصاف — أثلاث

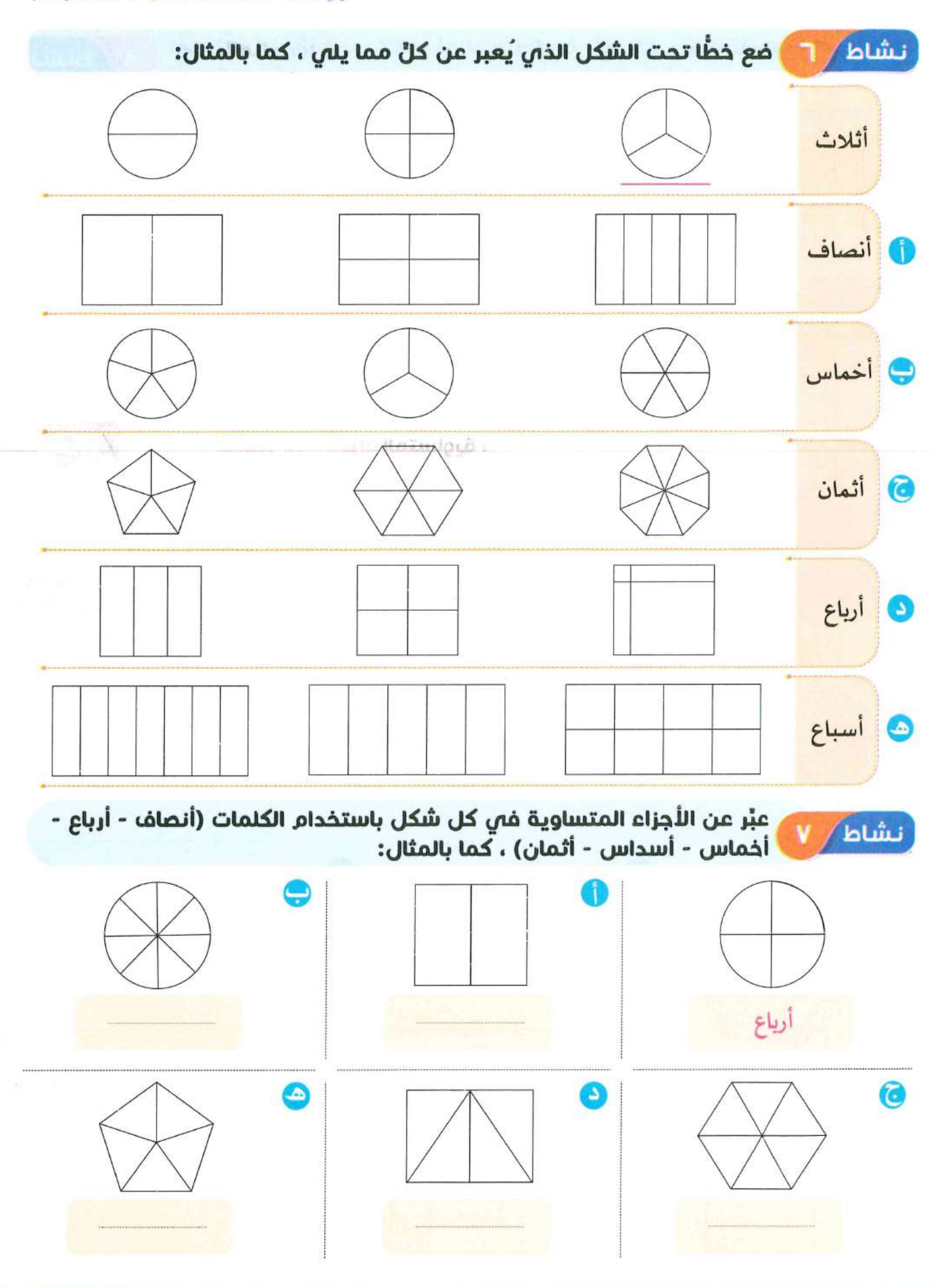




و) أسداس — أتساع

ز) أسباع — أسداس

ح) أثمان — أتساع



نشاط ٦ ضع خطًّا تحت الشكل الذي يُعبر عن كلٍّ مما يلي ، كما بالمثال:

أثلاث

أ أنصاف

ب أخماس

ج أثمان

د أرباع

هـ أسباع

نشاط ٧ عبّر عن الأجزاء المتساوية في كل شكل باستخدام الكلمات (أنصاف - أرباع - أخماس - أسداس - أثمان) ، كما بالمثال:

أرباع

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

هـ ....

نشاط ٨ لوّن الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية ، ثم اكتب ما تمثله هذه الأجزاء تحت كل شكل:

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

هـ ....

و ....

نشاط ٩ قَسّم الأشكال التالية حسب المطلوب ، كما بالمثال:

أنصاف

أ أرباع

ب أنصاف

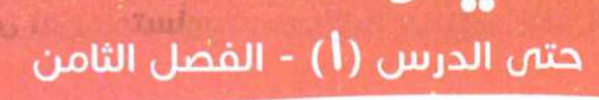
ج أخماس

د أسباع

هـ أسداس

نشاط ١٠ وضّح ٣ طرق مختلفة لتقسيم المربع إلى أرباع:





قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الثامن

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الشكل [مثلث] مُقسَّم إلى .... أجزاء متساوية. (٢ ، ٣ ، ٤)

ب) أيُّ الأشكال التالية مُقسَّم إلى ٤ أجزاء متساوية؟ ([دائرة] ، [دائرة] ، [دائرة])

ج) الشكل [مثمن] يمثل .... (أسداسًا ، أسباعًا ، أثمانًا)

د) أيُّ الأشكال التالية يمثل أنصافًا؟ ([مستطيل] ، [مستطيل] ، [مستطيل])

هـ) جميع الأشكال التالية تمثل أسداسًا ما عدا .... ([شكل] ، [شكل] ، [سداسي])

و) قطعة الشيكولاتة المقابلة يمكن تقسيمها على عدد من الأصدقاء بالتساوي. فكم عددهم؟ (٣ أصدقاء ، ٥ أصدقاء ، ٦ أصدقاء)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) الشكل [دائرة] مُقسَّم إلى ٤ أجزاء متساوية. (   )

ب) الشكل [مثلث] يمثل أنصافًا. (   )

ج) الشكل [مستطيل] يمثل أثلاث. (   )

د) $٨ \times ٥ = (٨ \times ٢) + (٨ \times ٣)$ (   )

هـ) مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٣ سم ، فإن محيطه = ٨ سم. (   )

٣ صِل كل شكل بما يمثله:

أرباع ، أثلاث ، أنصاف ، أخماس





تعلم استكشاف كسور الوحدة:

كسور الوحدة: هي كسور بسطها ١ ومقامها أي عدد أكبر من أو يساوي ١

لاحظ كسر الوحدة الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل التالي:

- عدد الأجزاء المظللة = ١
- العدد الكلي للأجزاء المتساوية = ٢
- $\frac{١}{٢}$ الشكل لونه أخضر.

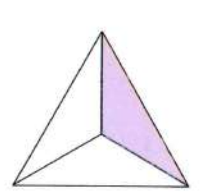


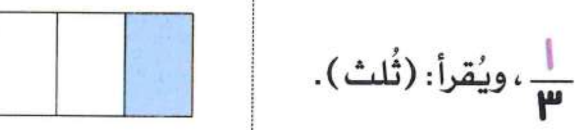
يُقرأ : (نصف)

البسط: هو العدد الذي يُكتب أعلى شرطة الكسر، ويمثل عدد الأجزاء المظللة في الشكل.

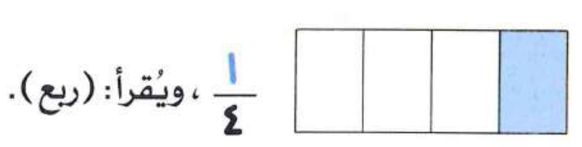
المقام: هو العدد الذي يُكتب أسفل شرطة الكسر، ويمثل إجمالي عدد الأجزاء المتساوية في الشكل.

المزيد من كسور الوحدة:

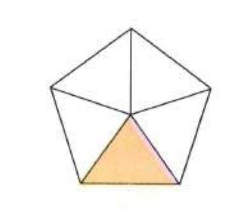




$\frac{١}{٣}$ ، ويُقرأ: (ثُلث).

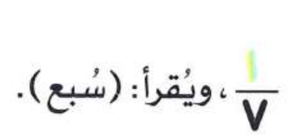


$\frac{١}{٤}$ ، ويُقرأ: (ربع).



$\frac{١}{٥}$ ، ويُقرأ: (خُمس).

$\frac{١}{٦}$ ، ويُقرأ: (سُدس).



$\frac{١}{٧}$ ، ويُقرأ: (سُبع).

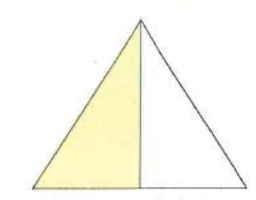
$\frac{١}{٨}$ ، ويُقرأ: (ثُمن).







نشاط ١ أكمل ما يلي:



أ

عدد الأجزاء الملونة = ...

العدد الكلي للأجزاء = ...

الشكل أصفر $\frac{\cdots}{\cdots}$

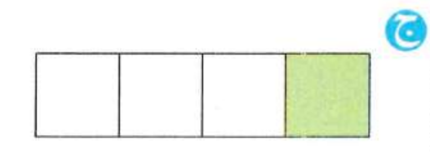


ب

عدد الأجزاء الملونة = ...

العدد الكلي للأجزاء = ...

الشكل أزرق $\frac{\cdots}{\cdots}$



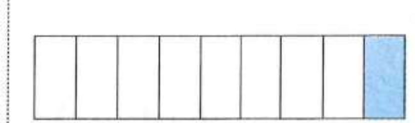
ج

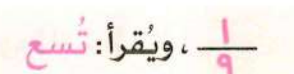
عدد الأجزاء الملونة = ...

العدد الكلي للأجزاء = ...

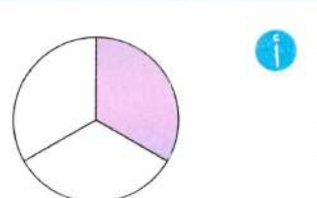
الشكل أخضر $\frac{\cdots}{\cdots}$

نشاط ٢ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل شكل ، كما بالمثال:



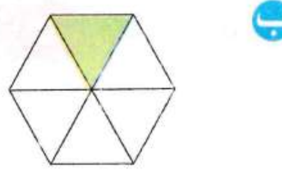


$\frac{١}{٩}$ ، ويُقرأ: تُسع



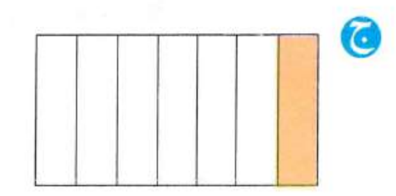
أ

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....



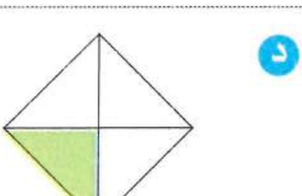
ب

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....



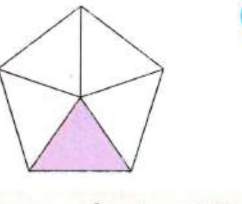
ج

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....



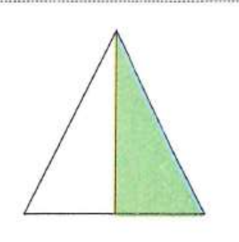
د

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....



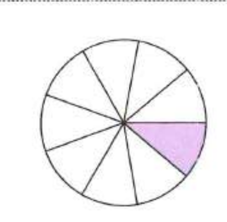
هـ

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....



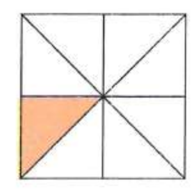
و

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....



ز

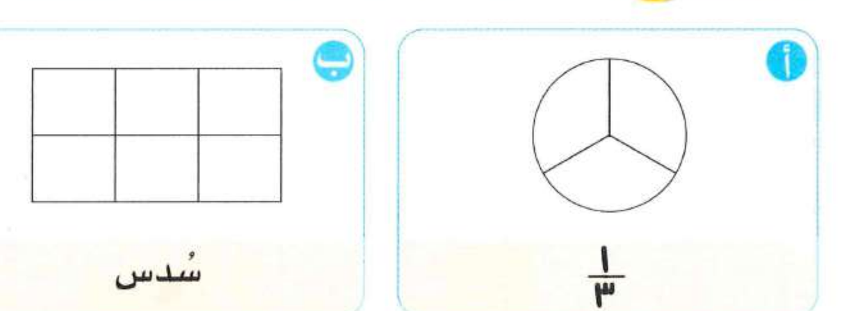
$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....

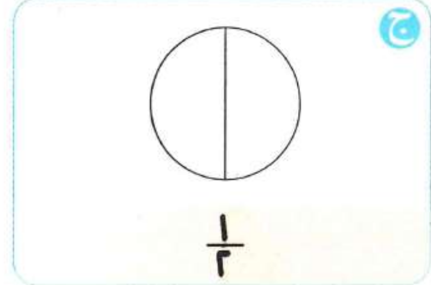


ح

$\frac{\cdots}{\cdots}$ ، ويُقرأ: ....

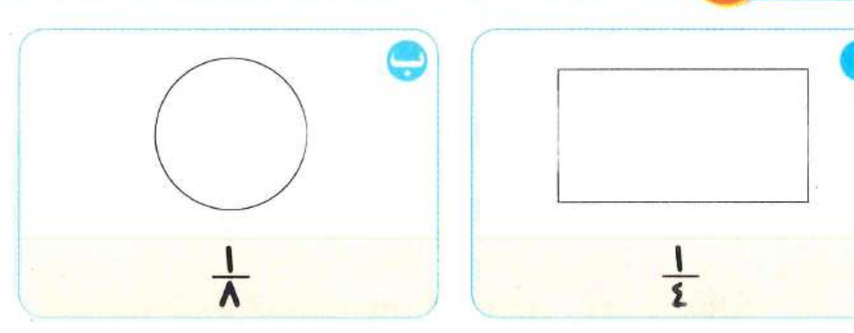
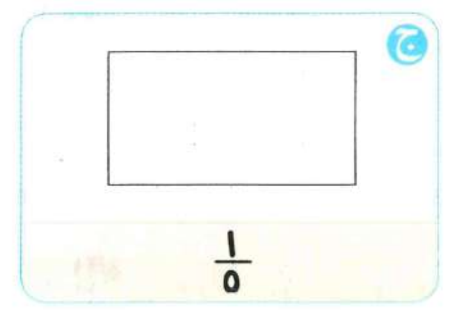
نشاط ٣ لوّن لتُعبر عن الكسر:





أ $\frac{١}{٣}$ ب سُدس ج $\frac{١}{٢}$

نشاط ٤ قسّم الأشكال التالية إلى أجزاء متساوية ، ثم لوّن حسب الكسر المُعطى:

أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٨}$ ج $\frac{١}{٥}$

نشاط ٥ أكمل بكتابة الكسر:

أ كسر بسطه ١، ومقامه ٣ ...... ب كسر بسطه ١، ومقامه ٧ ......

ج كسر بسطه ١، ومقامه ٥ ...... د كسر بسطه ١، ومقامه ٢ ......

هـ كسر بسطه ١، ومقامه ٤ ...... و كسر بسطه ١، ومقامه ٩ ......

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ ...... يُقرأ: نصف. ب $\frac{١}{٤}$ يُقرأ: ....

ج ...... يُقرأ: ثُمن. د $\frac{١}{٧}$ يُقرأ: ....

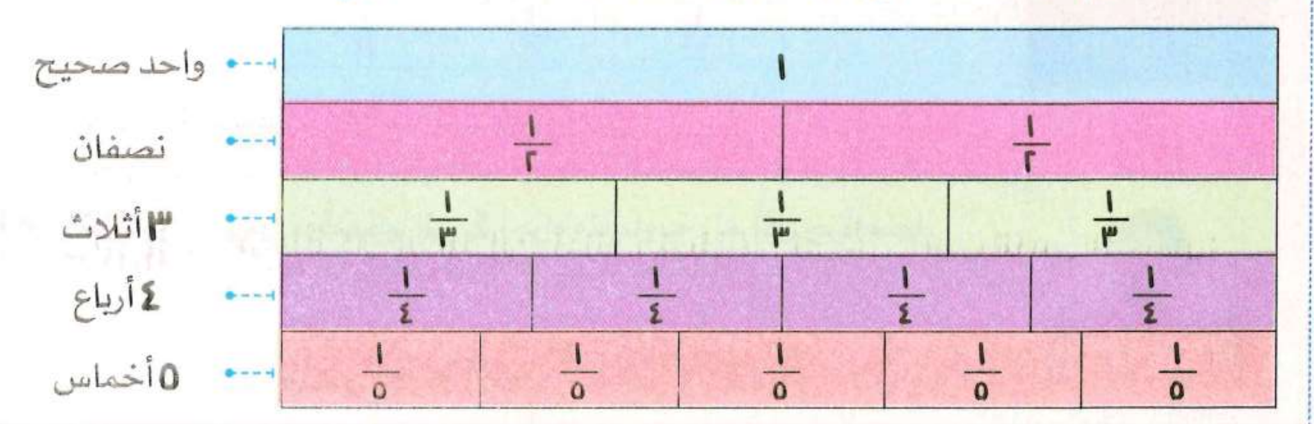
هـ ...... يُقرأ: خُمس. و $\frac{١}{٣}$ يُقرأ: ....

ز الواحد الصحيح إذا قُسِّم إلى ٦ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يمثل ...... ويُسَمَّى ....

ح الواحد الصحيح إذا قُسِّم إلى .... أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يمثل ...... ويُسَمَّى تُسعًا.



- يمكننا تقسيم الواحد الصحيح إلى كسور وحدة بطرق مختلفة ، كما يلي:



◂ الواحد الصحيح = نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع = ٥ أخماس = ... وهكذا.



نشاط ٧ اكتب الكسر المناسب لكل جزء في كلٍّ من المستطيلات التالية ، كما بالمثال:

الواحد الصحيح				
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$

الواحد الصحيح = ٥ أخماس

أ

الواحد الصحيح						
......	......	......	......	......	......	......

الواحد الصحيح = ...

ب

الواحد الصحيح			
......	......	......	......

الواحد الصحيح = ...

ج

الواحد الصحيح					
......	......	......	......	......	......

الواحد الصحيح = ...

نشاط ٨ أجب عما يلي:

أ) كم نصفًا في الواحد الصحيح؟ ....

ب) كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟ ....

ج) كم ربعًا في الواحد الصحيح؟ ....

د) كم خُمسًا في الواحد الصحيح؟ ....

هـ) كم سُبعًا في الواحد الصحيح؟ ....

و) كم تُسعًا في الواحد الصحيح؟ ....



نشاط ٩ **استخدم الأشرطة الكسرية في تمثيل المواقف التالية ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل جزء ، كما بالمثال:**

قَسَّمَ عُمَر قالبًا من الشيكولاتة بالتساوي على ٣ من أصدقائه.

١/٣	١/٣	١/٣

نصيب كل صديق من قالب الشيكولاتة = ١/٣

أ) اشترى أحمد بيتزا ، وقَسَّمها إلى ٤ أجزاء متساوية ، ثم أكل جزءًا منها.

الجزء الذي أكله أحمد من البيتزا = ...

ب) تَشَارَك ٦ أشخاص بالتساوي في شراء قطعة أرض لبناء مدرسة.

نصيب كل شخص من قطعة الأرض = ...

ج) قَسَّم نجارٌ قطعةً من الخشب إلى ٨ أجزاء متساوية ، واستخدم منها جزءًا واحدًا.

ما استخدمه النجار من قطعة الخشب = ...

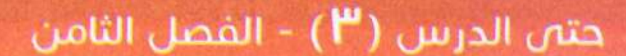
د) قَسَّمت نور رغيف خبز طويل إلى ٣ أجزاء متساوية ، ثم قامت بتقسيم كل جزء إلى جزأين متساويين وأكلت جزءًا منهما.

الجزء الذي أكلته نور من الرغيف = ...

هـ) قطعة أرض تم تقسيمها إلى نصفين ، وتم تقسيم كل نصف إلى نصفين آخرين وتم بيع إحديهما.

الجزء الذي تم بيعه من قطعة الأرض = ...

قيِّم نفسك





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في النموذج هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$)

ب) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٧ يُسَمَّى .... (سُدسًا ، سُبعًا ، ثُمنًا)

ج) كل ما يلي يمثل الواحد الصحيح ما عدا .... (٣ أثلاث ، ٤ أرباع ، ٦ أخماس)

د) عدد الأخماس في الواحد الصحيح = ... (٤ ، ٥ ، ٦)

هـ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في النموذج هو .... ($\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$)

و) كسر الوحدة هو كسر بسطه .... ١ (أقل من ، أكبر من ، يساوي)

٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{١}{٣}$ هو كسر بسطه .... ، ومقامه ....

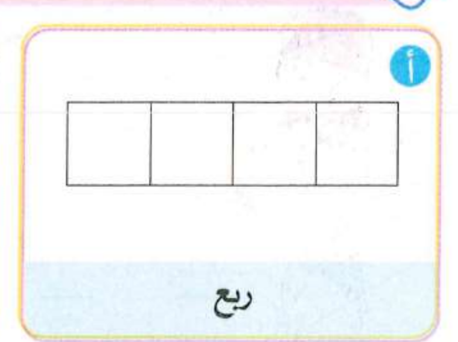
ب) الواحد الصحيح = ... أرباع. ج) الكسر $\frac{١}{٦}$ يُقرأ: ....

د) نافذة مربعة الشكل محيطها ١٢ م ، فإن طول ضلعها = ... م.

هـ) إذا كان ٧ × ٨ = ٥٦ ، فإن .... ÷ ٨ = ٧

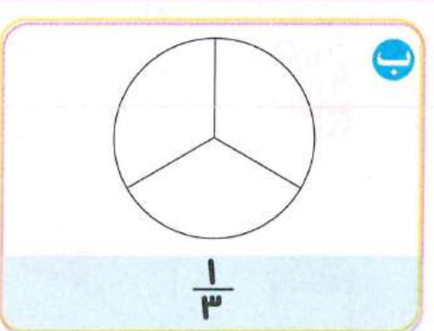
٣ لوِّن حسب الكسر المُعطى:

أ)



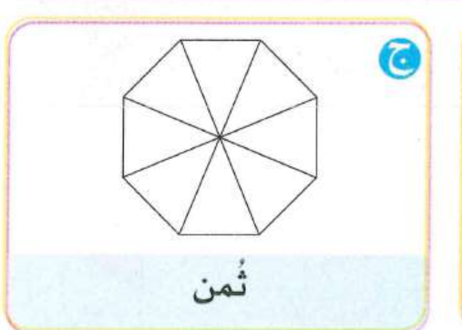
ربع

ب)



$\frac{١}{٣}$

ج)



ثُمن

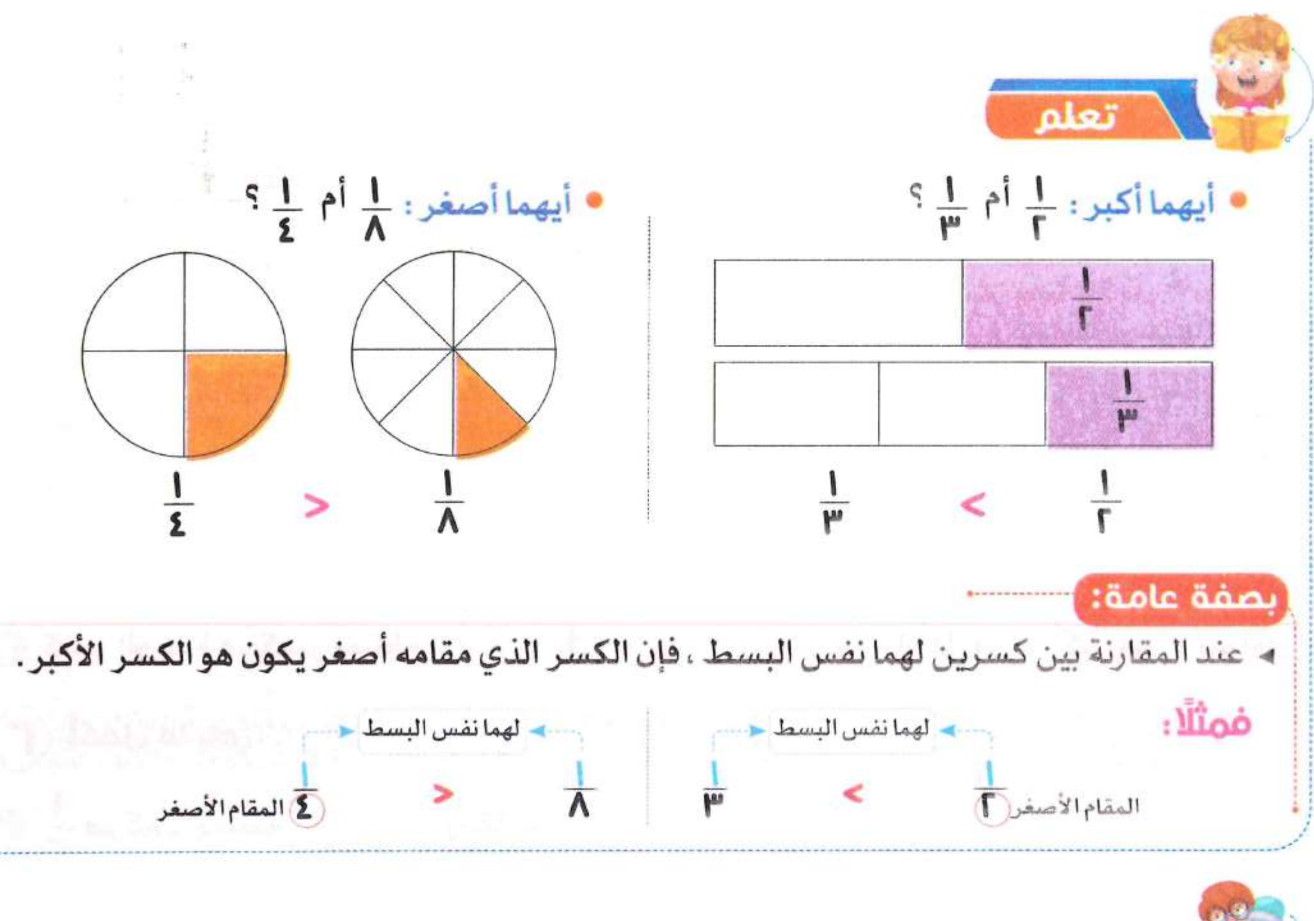
٤ استخدم الأشرطة الكسرية في تمثيل الموقف التالي:

شاركت دعاء ٣ من صديقاتها في فطيرة ؛ حيث تم تقسيمها بالتساوي بينهن ، فما نصيب دعاء؟

....

الدرس ٤ مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج

تعلم



بصفة عامة:

◄ عند المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط ، فإن الكسر الذي مقامه أصغر يكون هو الكسر الأكبر.

فمثلًا:



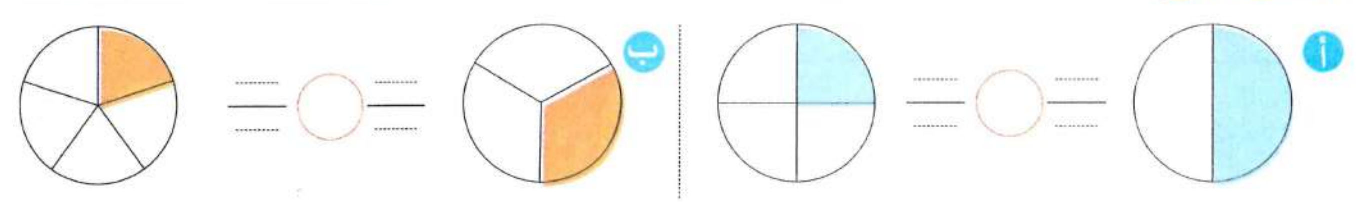


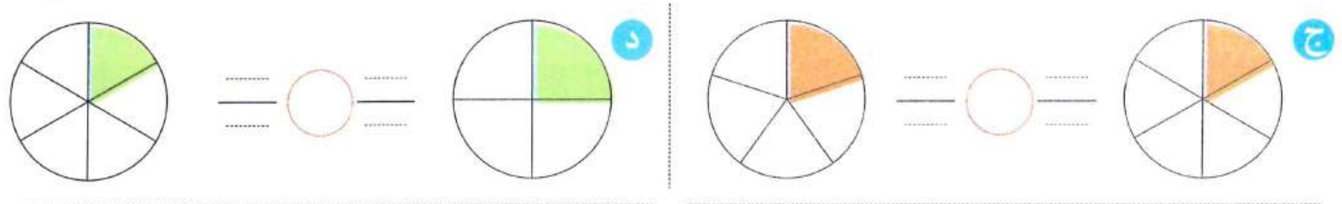
١/٢ > ١/٣ (لهما نفس البسط – المقام الأصغر ٢)

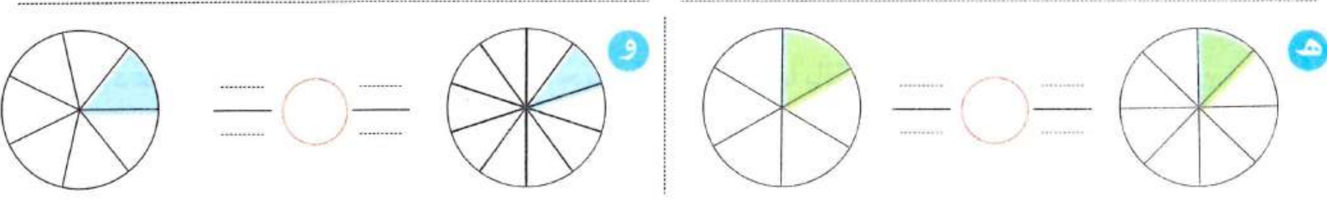
١/٨ < ١/٤ (لهما نفس البسط – المقام الأصغر ٤)

تدرب

نشاط ١ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):







تواصل: • اطلب من طفلك أن يرسم مستطيلًا ، ويقسمه إلى ٤ أجزاء متساوية ، ثم يكتب الكسر الذي يمثل كل جزء.

المفردات الأساسية: • أكبر من. • أصغر من. • كسور الوحدة.

نشاط ٢ ظلّل حسب الكسر ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٤}$ > $\frac{١}{٣}$

أ) $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٦}$

ب) $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٤}$

ج) $\frac{١}{٥}$ ◯ $\frac{١}{٧}$

د) $\frac{١}{٩}$ ◯ سُدس

هـ) $\frac{١}{٧}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$

و) $\frac{١}{٥}$ ◯ $\frac{١}{٨}$

ز) $\frac{١}{٩}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

ح) نصف ◯ $\frac{١}{٤}$

ط) ثُمن ◯ سُبع

نشاط ٣ حوّط الكسر الأكبر ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ (مُحوَّط: $\frac{١}{٢}$)

أ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$

ب $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٧}$

ج $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٩}$

د $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$

هـ $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{١٠}$

نشاط ٤ حوّط الكسر الأصغر ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٢}$ (مُحوَّط: $\frac{١}{٧}$)

أ $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٨}$

ب $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$

ج $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٣}$

د $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{١}{٨}$

هـ $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{١}{١٠}$

نشاط ٥ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

ب $\frac{١}{٦}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$

ج $\frac{١}{٤}$ ◯ ١

د $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٤}$



هـ $\frac{١}{٩}$ ◯ تُسع

و $\frac{١}{٥}$ ◯ $\frac{١}{٧}$

ز $\frac{١}{٥}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$

ح $\frac{١}{٨}$ ◯ ١

ط ثلث ◯ $\frac{١}{٧}$

ي $\frac{١}{٧}$ ◯ $\frac{١}{١٢}$

ك تُسع ◯ سُدس

ل $\frac{١}{٢}$ ◯ ربع

نشاط ٦ رتّب الكسور التالية من الأصغر للأكبر (تصاعديًّا) ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ الترتيب: $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$

أ $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٣}$ الترتيب: .... ، .... ، ....

ب $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$ الترتيب: .... ، .... ، ....

نشاط ٧ رتّب الكسور التالية من الأكبر للأصغر (تنازليًّا) ، كما بالمثال:

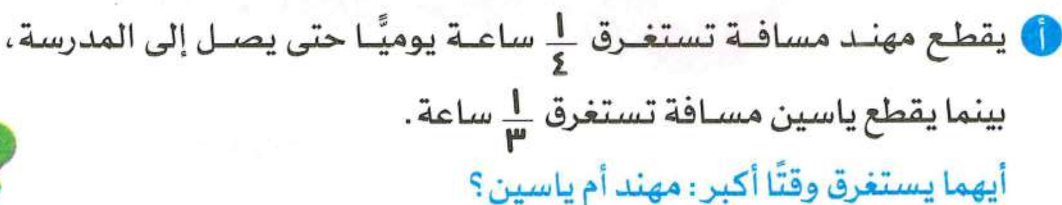
$\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٣}$ الترتيب: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$

أ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ الترتيب: .... ، .... ، ....

ب $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$ الترتيب: .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر: • عند ترتيب الكسور التي لها نفس البسط من الأصغر للأكبر ، فإننا نبدأ بالكسر الأصغر (الكسر الذي له المقام الأكبر).
• عند ترتيب الكسور التي لها نفس البسط من الأكبر للأصغر ، فإننا نبدأ بالكسر الأكبر (الكسر الذي له المقام الأصغر).

نشاط ٨ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب: (وضح إجابتك باستخدام نماذج الكسور)



أ) يقطع مهند مسافة تستغرق $\frac{١}{٤}$ ساعة يوميًا حتى يصل إلى المدرسة، بينما يقطع ياسين مسافة تستغرق $\frac{١}{٣}$ ساعة.

أيهما يستغرق وقتًا أكبر: مهند أم ياسين؟



....

....



ب) لإعداد مشروبها اليومي ، قامت يارا بخلط $\frac{١}{٢}$ لتر من عصير البرتقال مع $\frac{١}{٥}$ لتر من عصير الجزر. هل تستخدم يارا كمية أقل من عصير البرتقال أم من عصير الجزر؟

....

....



ج) تستهلك أسرة حسين $\frac{١}{٣}$ كيس من السكر يوميًا ، بينما تستهلك أسرة أحمد $\frac{١}{٦}$ كيس من السكر. أيٌّ من الأسرتين يستهلك كمية أكبر من السكر؟

....

....



د) شرب مروان $\frac{١}{٢}$ زجاجة المياه ، وشربت بسمة $\frac{١}{٩}$ زجاجة مياه مماثلة.

من شرب الجزء الأكبر؟

....

....



هـ) اشترى باسم وحمزة فطيرتين بنفس الحجم ، قطع باسم فطيرته إلى ٤ أجزاء متساوية ، وقطع حمزة فطيرته إلى ٧ أجزاء متساوية ، وأكل كلٌّ منهما جزءًا من فطيرته. أيٌّ منهما أكل جزءًا أكبر؟

....

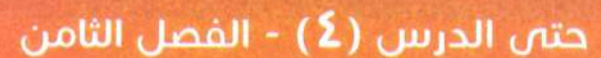
....



و) اشترت فريدة من معرض الكتاب كتبًا متنوعة ، $\frac{١}{٩}$ منها عن اللغات ، و $\frac{١}{٧}$ منها عن التاريخ. أيُّ نوع من الكتب تفضله فريدة أكثر: كتب اللغات أم كتب التاريخ؟

....

....



حتى الدرس (٤) - الفصل الثامن



١ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٤}$

ب ٣ أثلاث ◯ ١

ج $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٥}$

د ربع ◯ سُدس

هـ $\frac{١}{١٠}$ ◯ $\frac{١}{٢}$

و خُمس ◯ $\frac{١}{٧}$

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ $\frac{١}{٩}$ < $\frac{١}{٨}$ ( )

ب $\frac{١}{٣}$ > ثلث ( )

ج $\frac{١}{٤}$ < $\frac{١}{٦}$ ( )

د $\frac{٣}{٧}$ > ١ ( )

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ في الشكل الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ب أيٌّ من الأشكال المقابلة مُقسَّم إلى أجزاء متساوية؟ (، ،)

ج عدد الأنصاف في الواحد الصحيح = ... (نصفان ، ٣ أنصاف ، ٤ أنصاف)

د أيٌّ من الأشكال المقابلة مُقسَّم إلى أثمان؟ (، ،)

هـ $\frac{١}{٤}$ > .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$)

٤ اقرأ ، ثم أجب:

لدى باسم وفرح قطعتا شيكولاتة لهما نفس الحجم فإذا أكل باسم $\frac{١}{٣}$ قطعة الشيكولاتة ، وأكلت فرح $\frac{١}{٥}$ قطعة الشيكولاتة ، فمَن أكل أكثر؟

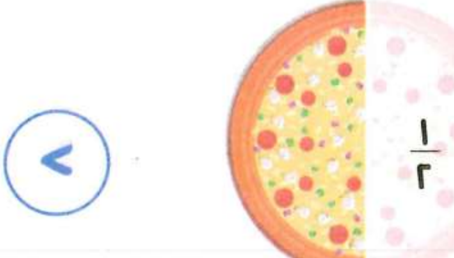
....

الدرس ٥ أيهما أكبر؟



تعلم

• **أيهما أكبر:** نصف بيتزا حجم كبير أم نصف بيتزا حجم صغير؟



$\frac{1}{2}$ > $\frac{1}{2}$



الأنصاف **لا تتساوى** إذا كانت الوحدات **غير متساوية**.



تدرب



نشاط ١ ضع علامة (✓) أسفل الصورة الصحيحة:

أ أيهما أصغر؟



نصف فراولة	نصف بطيخة
( )	( )

ب أيهما يحوي كمية أقل من الماء؟





نصف زجاجة	نصف كوب
( )	( )

ج أيهما أكبر؟



نصف قطعة بسكوت	نصف قالب كيك
( )	( )

د أيهما أطول؟



نصف قلم	نصف باب
( )	( )

تواصل: • راجع مع طفلك كسور الوحدة. اطلب منه أن يرسم دائرة أو مستطيلاً ويُقسّمه لأجزاء متساوية، ثم يلوّن جزءًا واحدًا منه، ويخبرك بالكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون.

المفردات الأساسية: • مجموعات. • واحد صحيح. • بسط. • مقام.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة:

- (أ) أيهما أطول؟ (نصف الساعة أم نصف اليوم)
- (ب) أيهما يحتوي على كمية أكبر من العصير؟ (نصف كوب عصير أم نصف زجاجة عصير)
- (ج) أيهما أكبر؟ (نصف تفاحة أم نصف ليمونة)
- (د) أيهما أصغر؟ (نصف قالب كعكة أم نصف فطيرة)
- (هـ) أيهما أطول؟ (نصف كيلومتر أم نصف متر)
- (و) أيهما أقصر؟ (نصف وقت الغداء أم نصف يوم السبت)
- (ز) أيهما أكثر؟ (نصف لتر أم نصف ملليلتر)
- (ح) أيهما أطول؟ (نصف دقيقة أم نصف ساعة)
- (ط) أيهما أكثر؟ (نصف ١٠ جنيهات أم نصف ١٠٠ جنيه)
- (ي) أيهما أقصر؟ (نصف سنتيمتر أم نصف متر)
- (ك) أيهما أثقل؟ ($\frac{1}{4}$ كيلوجرام أم $\frac{1}{4}$ جرام)
- (ل) أيهما أقصر؟ ($\frac{1}{3}$ طول العمارة أم $\frac{1}{3}$ طول القلم)

نشاط ٣ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب ، كما بالمثال:

مع عليٍّ ٦ قطع من الحلوى ، ومع أحمد ٤ قطع من نفس الحلوى ، أكل كلٌّ منهما $\frac{1}{2}$ ما معه. من الذي أكل أكثر؟

نصف ما مع عليٍّ = ٣ قطع   نصف ما مع أحمد = ٢ قطعة

وبالتالي فإن: عليٌّ أكل أكثر.

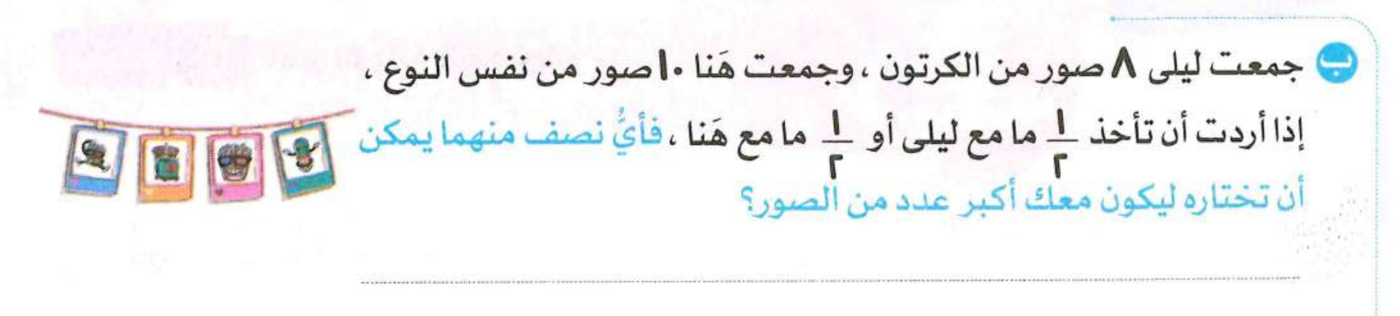
(أ) مع تامر ٤٠ جنيهًا ، ومع شيرين ٨٠ جنيهًا ، أنفق كل منهما $\frac{1}{2}$ المبلغ الذي معه.

من الذي أنفق المبلغ الأقل؟

....

....





ب جمعت ليلى ٨ صور من الكرتون ، وجمعت هَنا ١٠ صور من نفس النوع ، إذا أردت أن تأخذ $\frac{١}{٢}$ ما مع ليلى أو $\frac{١}{٢}$ ما مع هَنا ، فأيُّ نصف منهما يمكن أن تختاره ليكون معك أكبر عدد من الصور؟

....

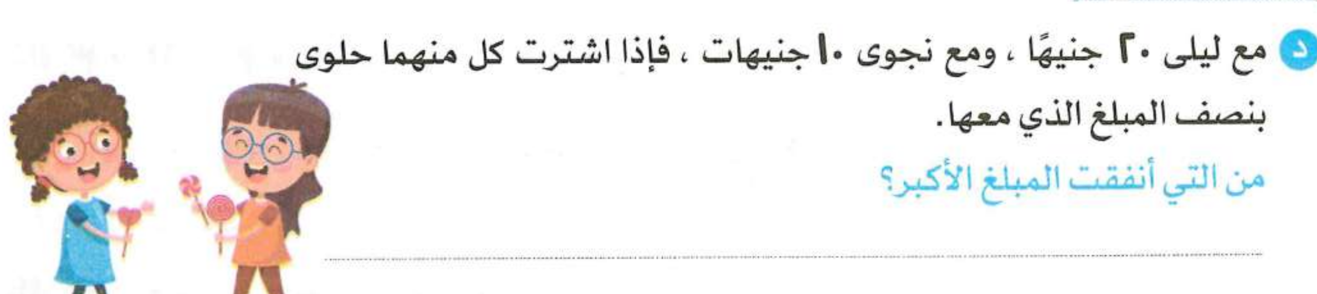
....



ج صنعت الأم فطيرتين مختلفتين في الحجم إحداهما بالكريمة والأخرى بالشيكولاتة ، فإذا أكلت دينا $\frac{١}{٣}$ الفطيرة الأولى و $\frac{١}{٣}$ الفطيرة الثانية ، فهل أكلت دينا نفس المقدار من كل فطيرة؟

....

....



د مع ليلى ٢٠ جنيهًا ، ومع نجوى ١٠ جنيهات ، فإذا اشترت كل منهما حلوى بنصف المبلغ الذي معها.

من التي أنفقت المبلغ الأكبر؟

....

....



هـ تبرعت هدى وأختها لأحد مستشفيات الأطفال بنصف ما معهما ، فإذا كان مع هدى ١٠٠ جنيه ، وكان مع أختها ٥٠ جنيهًا ، فمن منهما تبرعت بمبلغ أقل؟

....

....

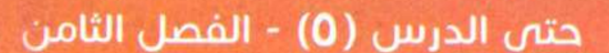


و شرب عادل $\frac{١}{٢}$ زجاجة من العصير ، بينما شربت سارة $\frac{١}{٢}$ كوب من العصير ، فمن منهما شرب كمية أكبر من العصير؟

....

....

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٥) - الفصل الثامن



١ حوِّط الإجابة الصحيحة:

أ أيهما أكبر: (نصف التفاحة أم نصف الليمونة)؟

ب أيهما أطول: (نصف المتر أم نصف السنتيمتر)؟

ج أيهما أقل: (نصف عدد صفحات الكراسة أم نصف عدد صفحات الكتاب)؟

د أيهما أثقل: (نصف كتلة الفيل أم نصف كتلة القطة)؟

هـ أيهما أكبر: (نصف دقيقة أم نصف ساعة)؟

و أيهما أقل: (نصف ١٠ جنيهات أم نصف ٢٠ جنيهًا)؟

٢ أكمل ما يلي:

أ ٣ × ١٢ = (٣ × ٥) + (٣ × ....)

ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو ....

ج عدد الأسداس في الواحد الصحيح = ...

د مربع طول ضلعه ٥ سم، فإن محيطه = ... سم.

هـ الشكل مُقسَّم إلى .... أجزاء متساوية.

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٥}$

ب $\frac{١}{٢}$ طول عمارة ◯ $\frac{١}{٢}$ طول قلم

ج $\frac{١}{٢}$ جرام ◯ $\frac{١}{٢}$ كيلو جرام

د $\frac{١}{٣}$ ◯ واحد صحيح

هـ $\frac{١}{٢}$ عام ◯ $\frac{١}{٢}$ شهر

و ٢ × ٥ × ٧ ◯ ٧٥

٤ اقرأ، ثم أجب:

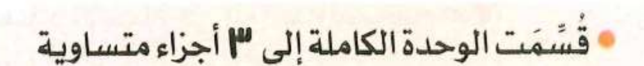
ذاكر أيمن لمدة $\frac{١}{٣}$ ساعة، وذاكرت هاجر لمدة $\frac{١}{٢}$ ساعة.

من منهما ذاكر لمدة أطول؟

....

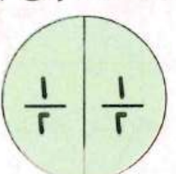


التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة





• قُسِّمَت الوحدة الكاملة إلى جزأين متساويين



عدد الأنصاف في الواحد الصحيح = ٢

أي أن: $١ = \frac{٢}{٢}$

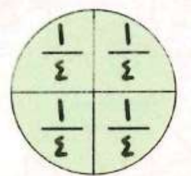
• قُسِّمَت الوحدة الكاملة إلى ٣ أجزاء متساوية

$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

عدد الأثلاث في الواحد الصحيح = ٣

أي أن: $١ = \frac{٣}{٣}$

• قُسِّمَت الوحدة الكاملة إلى ٤ أجزاء متساوية



عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ٤

أي أن: $١ = \frac{٤}{٤}$

• قُسِّمَت الوحدة الكاملة إلى ٥ أجزاء متساوية

$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$

عدد الأخماس في الواحد الصحيح = ٥

أي أن: $١ = \frac{٥}{٥}$

بصفة عامة:

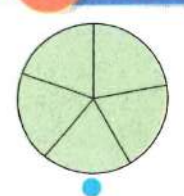
◄ $١ = \frac{٢}{٢} = \frac{٣}{٣} = \frac{٤}{٤} = \frac{٥}{٥} =$ ... وهكذا.

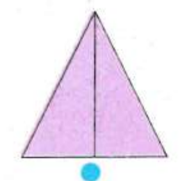


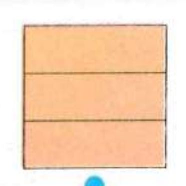


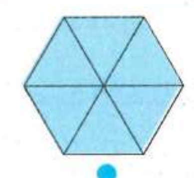


نشاط ١ صِل كل شكل بالكسر الذي يمثله:

















تواصل: • راجع مع طفلك مقارنة كسور الوحدة من خلال الموقف التالي ، واطلب منه أن يُعبر عن أفكاره بالكلمات والصور:
«يريد أحد أصدقائك مشاركة قطعة حلوى معك ، فهل تفضل الحصول على $\frac{١}{٢}$ أم $\frac{١}{٤}$ قطعة الحلوى»؟

المفردات الأساسية: • بسط. • مقام. • واحد صحيح.



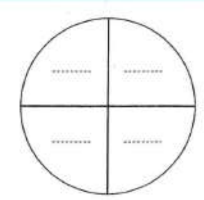
نشاط ٢ أكمل ، كما بالمثال:

$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$

عـدد الأسباع في الواحد الصحيح = ٧

الواحد الصحيح = $\frac{7}{7}$

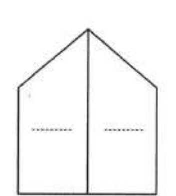
أ



عـدد الأربـاع في الواحد الصحيح = ...

الواحد الصحيح = ...

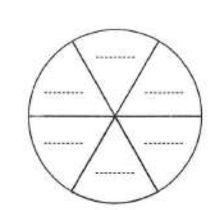
ب



عدد الأنصاف في الواحد الصحيح = ...

الواحد الصحيح = ...

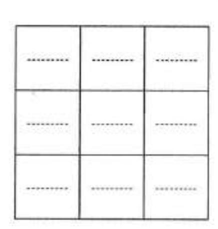
ج



عدد الأسداس في الواحد الصحيح = ...

الواحد الصحيح = ...

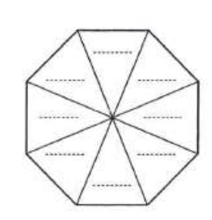
د



عـدد الأتساع في الواحد الصحيح = ...

الواحد الصحيح = ...

هـ



عـدد الأثمـان في الواحد الصحيح = ...

الواحد الصحيح = ...

نشاط ٣ أجب عما يلي:

أ) ما عدد الأنصاف التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

ب) ما عدد الأثلاث التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

ج) ما عدد الأرباع التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

د) ما عدد الأسباع التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

هـ) ما عدد الأسداس التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

و) ما عدد الأخماس التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

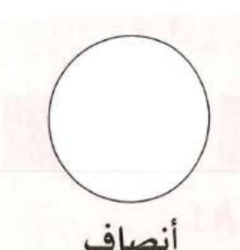
ز) ما عدد الأثمان التي تُكَوِّنُ واحدًا صحيحًا؟ ....

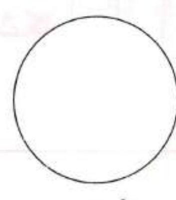
نشاط ٤ أكمل ما يلي:

- أ) $١ = \frac{.....}{٧}$
- ب) $١ = \frac{٢}{.....}$
- ج) $..... = \frac{٤}{٤}$
- د) $\frac{٩}{.....} = ١$
- هـ) $\frac{٨}{.....} = ١$
- و) $١ = \frac{٥}{.....}$
- ز) $١ = \frac{٦}{.....}$
- ح) $\frac{١٢}{١٢} = ...$
- ط) $١ = \frac{.....}{١٠}$
- ي) $\frac{٩}{.....} = \frac{.....}{٣} = ١$
- ك) $\frac{٢}{٢} = \frac{٧}{٧} = ...$
- ل) $\frac{٧}{.....} = \frac{.....}{٤} = ١$

نشاط ٥ قسّم الوحدات التالية حسب المطلوب:

أ)

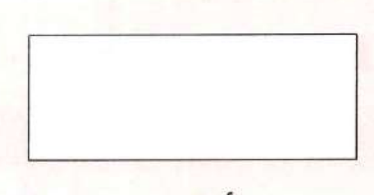


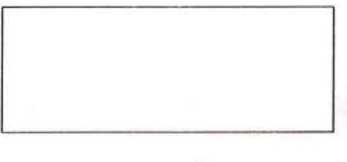




أنصاف أرباع أسداس

ب)





أثلاث أخماس أسباع

نشاط ٦ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:



أ) اشترى شريف ٩ قطط لتربيتها.

- ما الكسر الذي تمثله كل قطة؟ ....
- ما الكسر الذي تمثله جميع القطط؟ ....



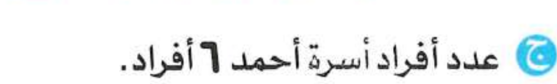


ب) فريق لكرة السلة يتكون من ١٠ لاعبين.

- ما الكسر الذي يُعبر عن كل لاعب؟ ....
- ما الكسر الذي يُعبر عن أفراد الفريق كاملًا؟ ....



ج) عدد أفراد أسرة أحمد ٦ أفراد.





- عبِّر عن كل فرد من أفراد أسرة أحمد بكسر. ....
- عبِّر عن الأسرة بأكملها بكسر آخر. ....





قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثامن



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $١ = \frac{......}{......}$ $(\frac{١}{٦} ، \frac{٥}{٥} ، \frac{١}{٧})$

ب) $١ = \frac{٣}{......}$ $(٣ ، ١ ، ٢)$

ج) الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون في الشكل هو ...... $(\frac{١}{٤} ، \frac{٣}{٣} ، \frac{١}{٥})$

د) الشكل الذي يُعبر عن الكسر $\frac{٣}{٣}$ هو ...... (، ،)

هـ) عدد الأسباع في الواحد الصحيح = ... $(٨ ، ٧ ، ٦)$

و) $...... \times ٩ = ٤٥$ $(٤ ، ٥ ، ٦)$

ز) $٢ \times ٣ + ٤ \times ٣ = ...$ $(٨ \times ٩ ، ٦ \times ٣ ، ٤ \times ٣)$

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٦}$

ب) ١ ◯ $\frac{٥}{٥}$

ج) $\frac{٣}{٣}$ ◯ $\frac{٢}{٢}$

د) $\frac{١}{١٠}$ ◯ $\frac{١}{٤}$

هـ) $\frac{١}{٢}$ دقيقة ◯ $\frac{١}{٢}$ ساعة

و) ٢×٣ ◯ ٧

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) $\frac{١}{٢}$ كتلة البرتقالة > $\frac{١}{٢}$ كتلة الليمونة ( )

ب) $٣ + ٨ = ٨ \times ٣$ ( )

ج) $\frac{١}{٥} > \frac{١}{٤}$ ( )

د) عدد الأثمان في الواحد الصحيح = ٨ ( )

هـ) $١ = \frac{٣}{٤}$ ( )

٤ اقرأ ، ثم أجب:

يجري أحمد في الصباح مدة $\frac{١}{٣}$ ساعة ، وتجري دعاء مدة $\frac{١}{٤}$ ساعة ، أيهما يجري مدة أطول؟

....



• العلاقة بين الكسور والقسمة
• مزيد من العلاقة بين الكسور والقسمة

تعلم

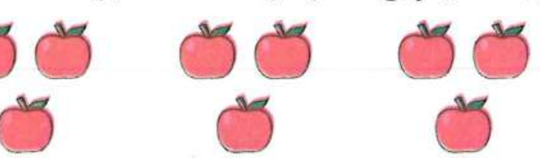
• لدى رانيا ١٢ تفاحة ، طلبت منها والدتها أن تضع $\frac{١}{٤}$ التفاح في طبق.

ما عدد التفاحات التي تضعها رانيا في الطبق ؟

لمعرفة عدد التفاحات التي تضعها رانيا في الطبق نتبع الخطوتين التاليتين:

الخطوة ١

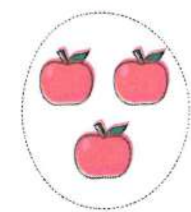
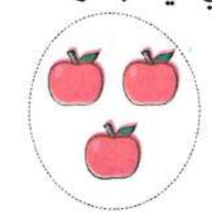
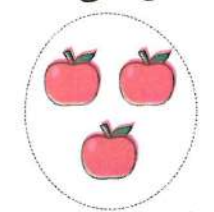
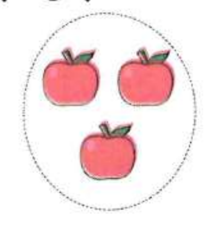
◂ نرسُم ١٢ تفاحة ، ونقسمها إلى ٤ مجموعات متساوية.





الخطوة ٢

◂ نَعُدُّ التفاحات في أي مجموعة فنحصل على عدد التفاحات بكل طبق.



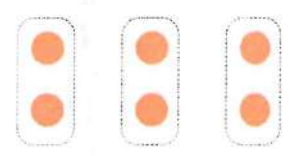
عدد التفاحات بكل طبق = ٣ تفاحات

وهذا يعني أن: ١٢ ÷ ٤ = ٣ أو $\frac{١}{٤}$ الـ١٢ = ٣

لاحظ الأمثلة التالية:

أوجد: $\frac{١}{٣}$ الـ ٦

قَسِّم ٦ ● إلى ٣ مجموعات متساوية



٦ ÷ ٣ = ٢

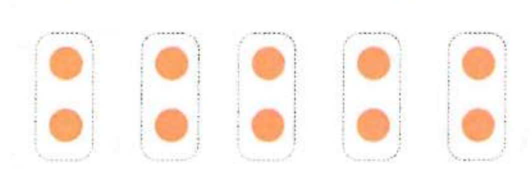
وبالتالي فإن: $\frac{١}{٣}$ الـ ٦ = ٢

أوجد: $\frac{١}{٥}$ الـ ١٠

قَسِّم ١٠ ● إلى ٥ مجموعات متساوية



١٠ ÷ ٥ = ٢



وبالتالي فإن: $\frac{١}{٥}$ الـ ١٠ = ٢

تواصل:

• اطلب من طفلك أن يَحُلّ مسائل القسمة التالية:

٣٦ ÷ ٣ ، ٤٨ ÷ ٦ ، ٦٤ ÷ ٨ ، ٣٥ ÷ ٥

المفردات الأساسية: • تقسيم. • القسمة.





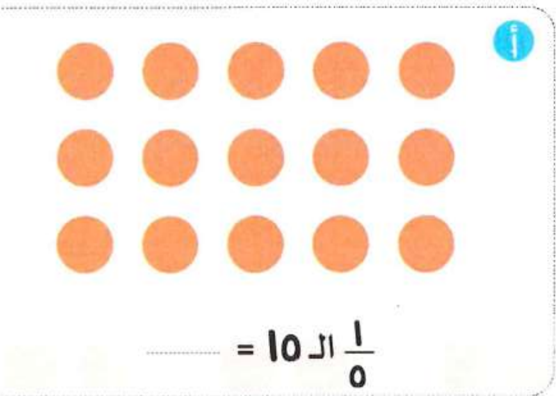
تدرب



نشاط ١ كوّن مجموعات متساوية لتساعدك في الحل ، كما بالمثال:

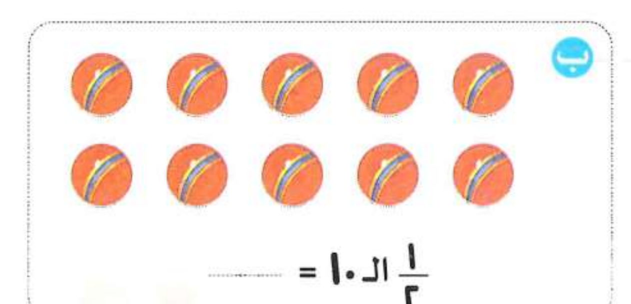
$\frac{١}{٣}$ الـ ١٨ = ٦

أ



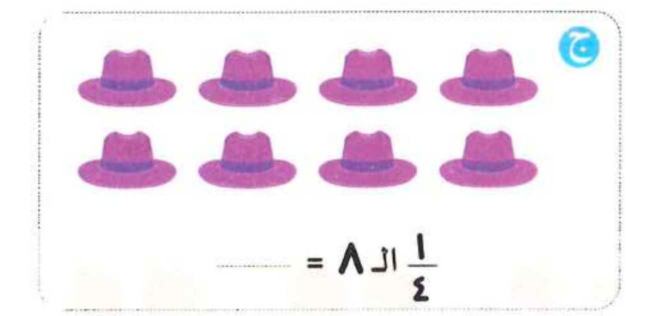
$\frac{١}{٥}$ الـ ١٥ = ...

ب



$\frac{١}{٢}$ الـ ١٠ = ...

ج



$\frac{١}{٤}$ الـ ٨ = ...

نشاط ٢ أكمل كما بالمثال:



$\frac{١}{٢}$ الـ ٨ = ٤

لأن: ٨ ÷ ٢ = ٤

أ $\frac{١}{٨}$ الـ ١٦ = ...
لأن: ....

ب $\frac{١}{٤}$ الـ ١٢ = ...
لأن: ....

ج $\frac{١}{٧}$ الـ ٢٨ = ...
لأن: ....

د $\frac{١}{٥}$ الـ ٢٥ = ...
لأن: ....

هـ $\frac{١}{٣}$ الـ ٢١ = ...
لأن: ....

و $\frac{١}{٩}$ الـ ٩٠ = ...
لأن: ....

ز $\frac{١}{٦}$ الـ ٤٢ = ...
لأن: ....

ح $\frac{١}{٤}$ الـ ٣٦ = ...
لأن: ....

ط $\frac{١}{٨}$ الـ ٥٦ = ...
لأن: ....

ي $\frac{١}{٣}$ الـ ٢٧ = ...
لأن: ....

ك $\frac{١}{١٠}$ الـ ١٠ = ...
لأن: ....

ل $\frac{١}{٧}$ الـ ٣٥ = ...
لأن: ....

م $\frac{١}{٩}$ الـ ٤٥ = ...
لأن: ....

ن $\frac{١}{٦}$ الـ ٣٦ = ...
لأن: ....

نشاط ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



أ) $\frac{١}{٣}$ الـ ٩ ◯ $\frac{١}{٤}$ الـ ١٢

ب) $\frac{١}{٦}$ الـ ١٨ ◯ $\frac{١}{٢}$ الـ ٢٠

ج) $\frac{١}{٥}$ الـ ٤٠ ◯ $\frac{١}{٨}$ الـ ٣٢

د) $\frac{١}{٧}$ الـ ١٤ ◯ $\frac{١}{٢}$ الـ ١٢

هـ) $\frac{١}{٤}$ الـ ٢٤ ◯ $\frac{١}{٣}$ الـ ١٥

و) $\frac{١}{٩}$ الـ ٣٦ ◯ $\frac{١}{٩}$ الـ ٢٧

ز) $\frac{١}{٢}$ الـ ١٦ ◯ $\frac{١}{٦}$ الـ ٦٠

ح) $\frac{١}{٧}$ الـ ٣٥ ◯ $\frac{١}{٨}$ الـ ٢٤

ط) $\frac{١}{٤}$ الـ ٤٠ ◯ $\frac{١}{٣}$ الـ ٣٠

ي) $\frac{١}{٦}$ الـ ٣٦ ◯ $\frac{١}{٩}$ الـ ٩

نشاط ٤ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:



أ) لدى مريم ١٢ جنيهًا ، وأعطت لأخيها $\frac{١}{٣}$ ما تملك.

كم جنيهًا أعطته مريم لأخيها؟

....

....



ب) يمتلك ياسر ٢٠ كتابًا ، يريد أن يضع $\frac{١}{٤}$ الكتب في المكتبة.

ما عدد الكتب التي سيضعها في المكتبة؟

....

....



ج) محل للألعاب به ٣٢ لعبة ، يُراد توزيعها على عدد من الصناديق بحيث يكون في كل صندوق $\frac{١}{٨}$ عدد هذه الألعاب. ما عدد الألعاب في كل صندوق؟

....

....







- مع شيرين **١٢** قطعة حلوى وتريد تقسيمها إلى مجموعات متساوية بطرق مختلفة.



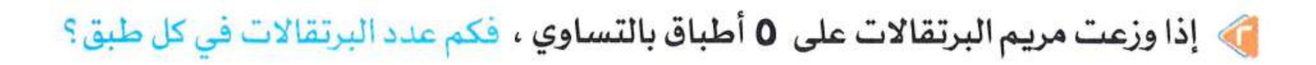
◂ إذا قَسَّمت شيرين قطع الحلوى إلى **٤ مجموعات متساوية**
فإن عدد قطع الحلوى بكل مجموعة = ١٢ ÷ ٤ = **٣** قطع حلوى.
الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى بكل مجموعة هو $\frac{١}{٤}$
لأن: $\frac{١}{٤}$ الـ ١٢ = **٣**



◂ إذا قَسَّمت شيرين قطع الحلوى إلى **مجموعتين متساويتين**
فإن عدد قطع الحلوى بكل مجموعة = ١٢ ÷ ٢ = **٦** قطع حلوى.
الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى بكل مجموعة هو $\frac{١}{٢}$
لأن: $\frac{١}{٢}$ الـ ١٢ = **٦**



نشاط ٥ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:



أ ١ تريد مريم توزيع ٢٠ برتقالة على ٤ أطباق بالتساوي ، فكم عدد البرتقالات في كل طبق؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد البرتقالات في كل طبق بالنسبة لعدد البرتقالات الكلي؟

....

٢ إذا وزعت مريم البرتقالات على ٥ أطباق بالتساوي ، فكم عدد البرتقالات في كل طبق؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد البرتقالات في كل طبق بالنسبة لعدد البرتقالات الكلي؟

....

٣ إذا وزعت مريم البرتقالات على ١٠ أطباق بالتساوي ، فكم عدد البرتقالات في كل طبق؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد البرتقالات في كل طبق بالنسبة لعدد البرتقالات الكلي؟

....



ب ١ وزع خالد ٢٤ سمكة على ٣ أحواض بالتساوي ، فكم عدد السمكات في كل حوض ؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد السمكات في كل حوض بالنسبة لعدد السمك الكلي ؟

....

٢ إذا وزع خالد السمك على ٦ أحواض بالتساوي ، فكم عدد السمكات في كل حوض ؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد السمكات في كل حوض بالنسبة لعدد السمك الكلي ؟

....

٣ إذا وزع خالد السمك على ٨ أحواض بالتساوي ، فكم عدد السمكات في كل حوض ؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد السمكات في كل حوض بالنسبة لعدد السمك الكلي ؟

....

ج ١ تريد المعلمة توزيع ١٢ قلمًا بالتساوي على تلميذين ، فما عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ ؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ بالنسبة للعدد الكلي للأقلام ؟

....

٢ إذا وزعت المعلمة الأقلام على ٣ تلاميذ بالتساوي. ما عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ ؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ بالنسبة للعدد الكلي للأقلام ؟

....

٣ إذا وزعت المعلمة الأقلام على ٦ تلاميذ بالتساوي. ما عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ ؟

....

ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ بالنسبة للعدد الكلي للأقلام ؟

....



قيِّم نفسك

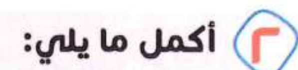
حتى الدرس (٨) - الفصل الثامن



١ صِل بالمناسب:



$\frac{١}{٣}$ الـ ١٢	٢
$\frac{١}{٢}$ الـ ١٦	٥
$\frac{١}{٥}$ الـ ١٠	٤
$\frac{١}{٤}$ الـ ٢٠	٨



٢ أكمل ما يلي:

أ) عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ...

ب) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٩ هو $\frac{.....}{.....}$

ج) ١ = $\frac{٨}{.....}$

د) ٢٤ ÷ ٦ = ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{٥}{٥}$ = $\frac{٨}{.....}$ (٥، ١، ٨)

ب) نصف العدد ١٢ يساوي .... ($\frac{١}{٢}$، ٦، ١٤)

ج) ٤ × ٥ × ٦ = ... (٢٠، ٣٠، ١٢٠)

د) ٤ × ٢٨ = ٤ × (.......... + ٨) (١٠، ٢٠، ٣٠)

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) مع أحمد ١٠ جنيهات ، أعطى لأخيه $\frac{١}{٢}$ ما معه. ما المبلغ الذي أعطاه أحمد لأخيه؟

....

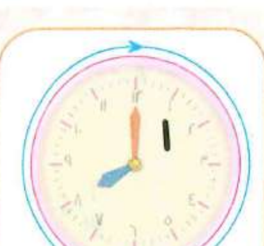
ب) قامت المعلمة بتوزيع ١٥ قلمًا على ٥ تلاميذ بالتساوي. ما عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ؟
وما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام مع كل تلميذ بالنسبة للعدد الكلي للأقلام؟

....

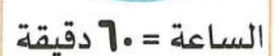
الدرس ٩ تطبيقات حياتية على الكسور



تعلم



الساعة = ٦٠ دقيقة





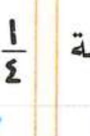
$\frac{١}{٢}$ الساعة = ٣٠ دقيقة

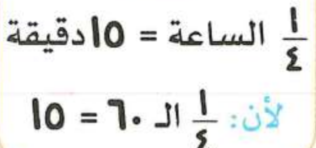
لأن: $\frac{١}{٢}$ الـ ٦٠ = ٣٠



$\frac{١}{٣}$ الساعة = ٢٠ دقيقة

لأن: $\frac{١}{٣}$ الـ ٦٠ = ٢٠





$\frac{١}{٤}$ الساعة = ١٥ دقيقة

لأن: $\frac{١}{٤}$ الـ ٦٠ = ١٥



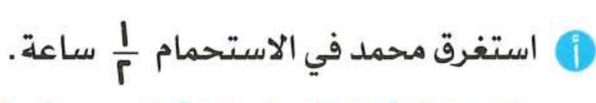


تدرب



نشاط ١ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:







أ استغرق محمد في الاستحمام $\frac{١}{٢}$ ساعة.

ما عدد الدقائق التي استغرقها محمد في الاستحمام؟

....





ب تمشي أمنية يوميًا $\frac{١}{٣}$ ساعة ، وتجري $\frac{١}{٤}$ ساعة.

ما عدد الدقائق التي تستغرقها أمنية لممارسة الرياضة ؟

....



ج شاهد محمود مسلسل كرتون مدته $\frac{١}{٢}$ ساعة ، ثم شاهد مسلسلًا آخر مدته $\frac{١}{٣}$ ساعة.

ما عدد الدقائق التي جلسها محمود أمام التلفاز؟

....

تواصل:

- راجع مع طفلك قراءة الساعة ، وساعده على الربط بينها وبين الكسور.



تعلم ترتيب الكسور:

تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)

◂ عند ترتيب الكسور التي لها نفس البسط تصاعديًا ؛ فإننا نبدأ بالكسر الأصغر (الكسر الذي له المقام الأكبر)

فمثلًا: رتِّب تصاعديًا: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$

الترتيب: $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$

تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)

◂ عند ترتيب الكسور التي لها نفس البسط تنازليًا ؛ فإننا نبدأ بالكسر الأكبر (الكسر الذي له المقام الأصغر)

فمثلًا: رتِّب تنازليًا: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$

الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$

تدرب

نشاط ٢ رتِّب الكسور التالية من الأصغر للأكبر:

أ) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب) $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٣}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ج) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

هـ) $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٣ رتِّب الكسور التالية من الأكبر للأصغر:

أ) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٩}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{١١}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

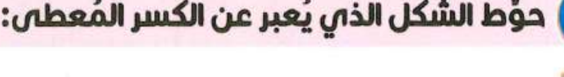
ج) $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د) $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

هـ) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

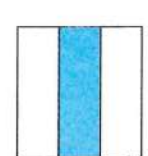
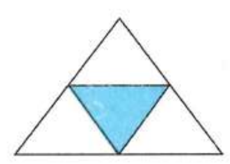
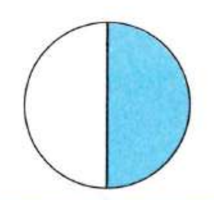
الفصل الثامن

أنشطة عامة

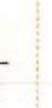
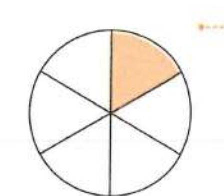
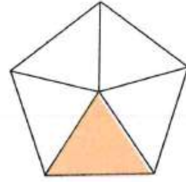
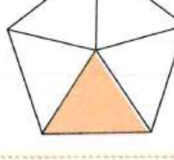
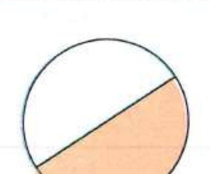


نشاط ١ حوّط الشكل الذي يُعبر عن الكسر المُعطَى:

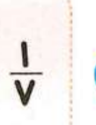
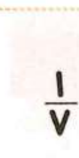
أ $\frac{١}{٢}$

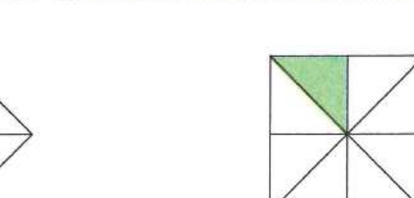





ب $\frac{١}{٥}$

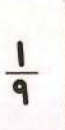






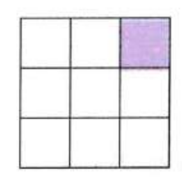
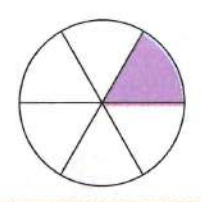
ج $\frac{١}{٧}$



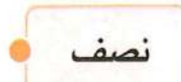
د $\frac{١}{٩}$

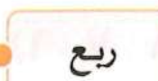




نشاط ٢ صِل بالمناسب:

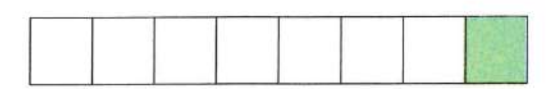

نصف


ربع



ثُمن


سُدس




$\frac{١}{٨}$


$\frac{١}{٢}$


$\frac{١}{٤}$


$\frac{١}{٦}$

نشاط ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{١}{٦}$ ج $\frac{١}{١٠}$ ◯ نصف

د $\frac{٧}{٧}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$ هـ ثُمن ◯ $\frac{١}{٥}$ و $\frac{٩}{٩}$ ◯ ١

ز خُمس ◯ ربع ح $\frac{١}{٤}$ الـ ٢٠ ◯ $\frac{١}{٢}$ الـ ١٨ ط $\frac{٣}{٣}$ ◯ $\frac{٥}{٥}$

نشاط ٤ رتّب من الأكبر للأصغر (تنازليًا):

أ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ الترتيب : .... ، .... ، ....

ب $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٥}$ الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ رتّب من الأصغر للأكبر (تصاعديًا):

أ $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ الترتيب : .... ، .... ، ....

ب $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$ الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ب $\frac{١}{٨}$ الـ ٦٤ = ... (٦ ، ٧ ، ٨)

ج $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٧}$ (< ، > ، =)

د عدد الأسداس في الواحد الصحيح = ... (٦ ، ٧ ، ٨)

هـ أيهما أكبر؟ ($\frac{١}{٢}$ العدد ١٦ ، $\frac{١}{٢}$ العدد ٣٠ ، $\frac{١}{٢}$ العدد ١٠)

و ١ = $\frac{......}{٥}$ (١ ، ١٠ ، ٥)

ز الشكل مقسم إلى .... (أسداس ، أثمان ، أتساع)

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ) الكسر $\frac{١}{٥}$ يُقرأ: ....

ب) الكسر $\frac{١}{٤}$ مقامه ....

ج) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

د) الواحد الصحيح = ... أتساع.

هـ) إذا قُسِّم ٢٠ قلمًا إلى أرباع ، فإن كل ربع به .... أقلام.

و) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

نشاط ٨ قسّم حسب المطلوب ، ثم لوِّن جزءًا واحدًا ، واكتب الكسر الذي يُعبر عن هذا الجزء ، ثم أكمل:

أ) سبعة أجزاء متساوية	ب) أربعة أجزاء متساوية	ج) خمسة أجزاء متساوية
— ، ويُقرأ:	— ، ويُقرأ:	— ، ويُقرأ: ....

نشاط ٩ اقرأ المسائل الكلامية التالية ، ثم أجب:

أ) قَسَّم أبٌ ٣٦ جنيهًا على أبنائه الأربعة بالتساوي.

ما المبلغ الذي أخذه كل ابن؟ وما الكسر الذي يُعبر عن المبلغ الذي أخذه كل ابن؟

....

ب) ذاكر محمود مادة الرياضيات لمدة $\frac{١}{٣}$ ساعة ، وذاكر مادة اللغة العربية لمدة $\frac{١}{٤}$ ساعة.

ما المادة التي استغرقت وقتًا أكبر في المذاكرة؟

....

ج) صنعت أمنية ١٢ قطعة حلوى ، تريد توزيعها بالتساوي على عدد من الصناديق ؛ بحيث تضع في كل صندوق $\frac{١}{٣}$ هذه الكمية. ما عدد قطع الحلوى في كل صندوق؟

....





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد الأثلاث في الواحد الصحيح = ... (١، ٢، ٣)

ب) $\frac{١}{٤}$ ساعة = ... دقيقة. (١٥، ٤٠، ١٠)

ج) ١ = $\frac{......}{٩}$ (١، ١٠، ٩)

د) $\frac{١}{٥}$ العدد ١٥ = ... (٥، ٣، ١)

هـ) $\frac{٧}{٧}$ يُمكن التعبير عنه بالشكل .... (ثلاثة أشكال دائرية)

و) مع مروان ١٢ قطعة حلوى ، ومع سلمى ٨ قطع من نفس الحلوى ،
أكل كلٌّ منهما $\frac{١}{٢}$ ما معه. من الذي أكل أكثر؟ .... (مروان ، سلمى)

ز) $\frac{١}{٨}$ الـ ٦٤ ◯ $\frac{١}{٧}$ الـ ٤٩ (< ، > ، =)

٢ لوّن حسب الكسر ، ثم اكتب كسر الوحدة الدال عليه:

أ) ثُلث = $\frac{......}{......}$

ب) خُمس = $\frac{......}{......}$

ج) ثُمن = $\frac{......}{......}$

د) ربع = $\frac{......}{......}$

٣ حوّط الكسر الأصغر:

أ) $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٨}$

ب) $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٢}$

ج) $\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{٩}$

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أرادت هاجر تقسيم ٢١ قلم ألوان بالتساوي على ٣ علب ألوان.

ما عدد الأقلام في العلبة الواحدة؟ وما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام في العلبة الواحدة؟

....

....

الفصل التاسع



أهداف التعلم

الدرسان ١ ، ٢ • تمثيل الكسور عى خط الأعداد • مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام نماذج لتوضيح الكسور على خط الأعداد.
- تمثيل الكسور على خط الأعداد لمساعدته في حل المسائل الكلامية.
- تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (من ٠ إلى ١).
- مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العددين ٠ و ١
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام الكسر.

الدروس ٣ - ٥ (أ) • مقارنة الكسور باستخدام النماذج • مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد • مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- نمذجة كسور ذات بسط أكبر من ١
- تقسيم خطوط الأعداد إلى عدد محدد من الأجزاء المتساوية.
- تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.
- قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها.

الدروس ٣ - ٥ (ب) • مقارنة الكسور باستخدام النماذج • مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد • مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- مقارنة كسرين لهما نفس المقام أو البسط.
- مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتيادية.
- ترتيب الكسور تصاعديًا وتنازليًا.

الدرسان ٦ ، ٧ • جمع كسرين لهما نفس المقام • طرح كسرين لهما نفس المقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع كسرين لهما نفس المقام.
- طرح كسرين لهما نفس المقام.

الدرس ٨ مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق فهمه للكسور لحل مسائل من العالم الواقعي.

• تمثيل الكسور على خط الأعداد
• مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد



تعلم تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد:

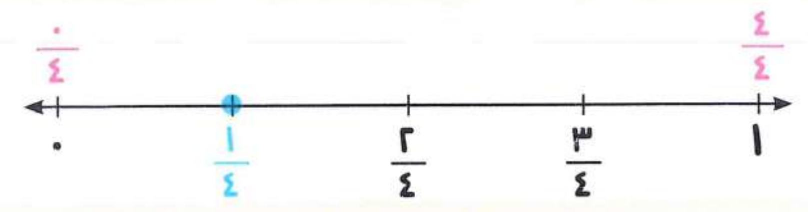
• لتمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد نتبع الخطوات التالية:

١ نرسُم خط أعداد ، ونضع ٠ على يسار الخط ، و ١ على يمين الخط.
(المسافة من ٠ إلى ١ تمثل وحدة كاملة)



٢ نُقسِّم المسافة من ٠ إلى ١ إلى أجزاء متساوية حسب مقام الكسر.

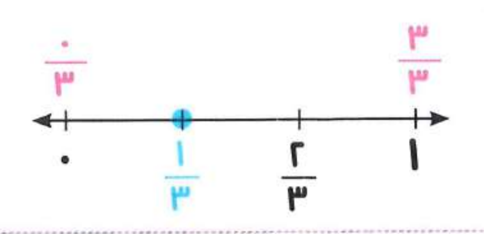
فمثلًا: لتمثيل الكسر $\frac{١}{٤}$ نُقسِّم خط الأعداد إلى ٤ أجزاء متساوية (أرباع) كل جزء يمثل $\frac{١}{٤}$



◂ النقطة الزرقاء تشير إلى موضع الكسر $\frac{١}{٤}$

◂ عند تمثيل الكسر $\frac{١}{٤}$ على خط الأعداد ، نجد أن الصفر يشير إلى $\frac{٠}{٤}$ و ١ يشير إلى $\frac{٤}{٤}$

المزيد من الأمثلة:

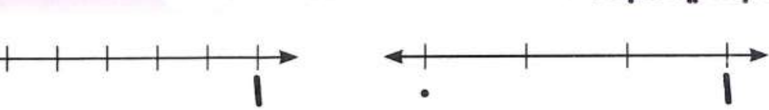


• لتحديد موضع الكسر $\frac{١}{٣}$ نُقسِّم خط الأعداد إلى ٣ أجزاء متساوية. (النقطة الزرقاء تشير إلى موضع الكسر $\frac{١}{٣}$)

تدرب

نشاط ١ صِل كل خط أعداد بما يناسبه:



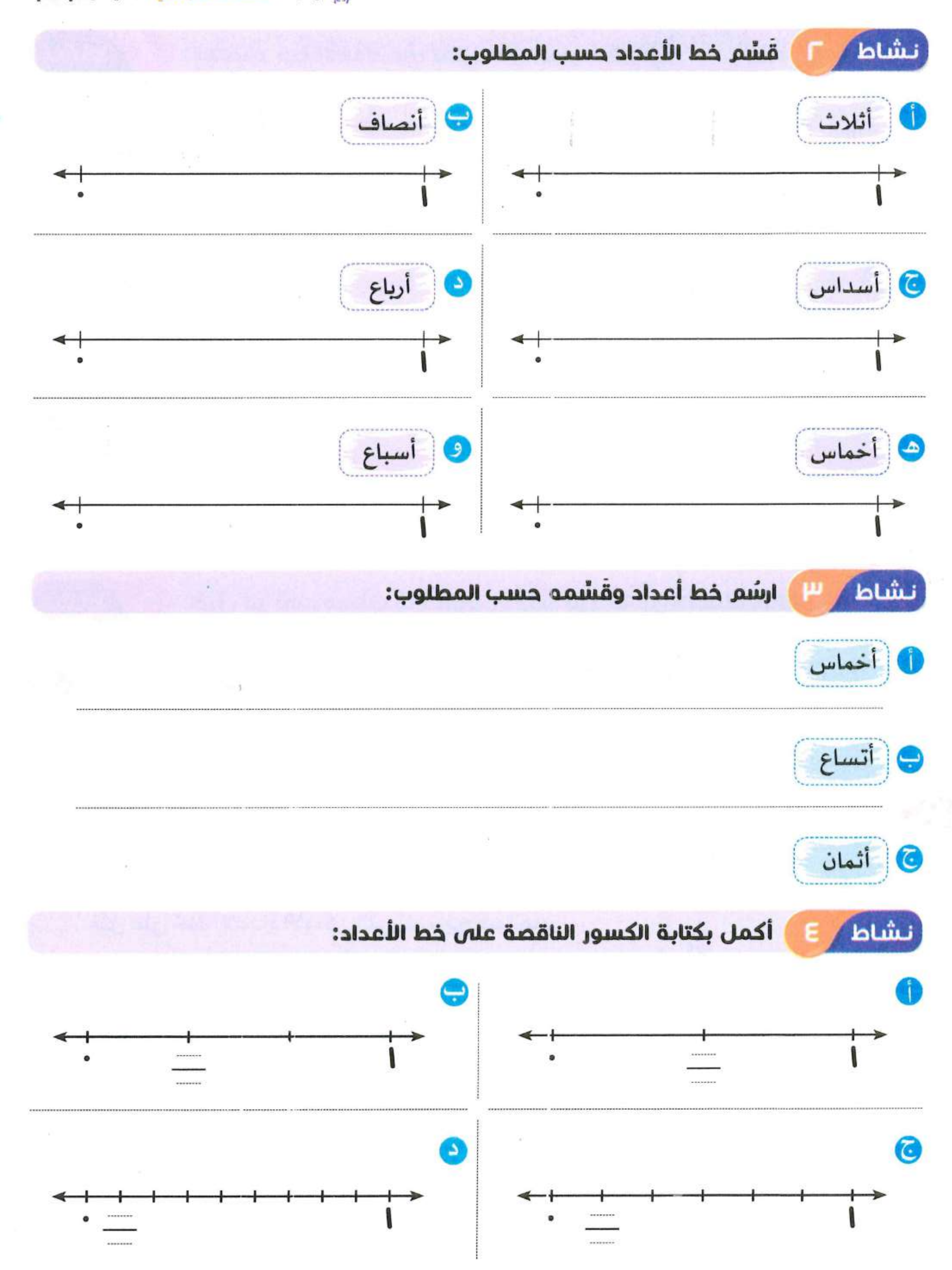




أثلاث | أسداس | أخماس

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • خط أعداد. • أجزاء متساوية. • كسر. • بسط. • مقام. • أنصاف. • أثلاث. • أرباع. • أخماس. • أسداس.



نشاط ٢ قَسّم خط الأعداد حسب المطلوب:

أ أثلاث

٠ ١

ب أنصاف

٠ ١

ج أسداس

٠ ١

د أرباع

٠ ١

هـ أخماس

٠ ١

و أسباع

٠ ١

نشاط ٣ ارسُم خط أعداد وقَسّمه حسب المطلوب:

أ أخماس

ب أتساع

ج أثمان

نشاط ٤ أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد:

أ

٠ ١

ب

٠ ١

ج

٠ ١

د

٠ ١

نشاط ٥ استخدم خط الأعداد في تمثيل كل كسر مما يلي:

أ $\frac{١}{٣}$

٠ ــــــــــــــــــــ ١

ب $\frac{١}{٥}$

٠ ــــــــــــــــــــ ١

ج $\frac{١}{٨}$

٠ ــــــــــــــــــــ ١

د $\frac{١}{٩}$

٠ ــــــــــــــــــــ ١

هـ سُبع

٠ ــــــــــــــــــــ ١

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا خطوط الأعداد للإجابة عن الأسئلة التالية:

أ قطعة من الصلصال طولها ١ متر، تم تقسيمها إلى أربعة أجزاء متساوية بين الأطفال.

مَثِّل على خط الأعداد طريقة تقسيم قطعة الصلصال.

٠ ــــــــــــــــــــ ١

ما الكسر الذي يُعبر عن طول كل جزء من قطعة الصلصال؟ ....

ب تجري هند ١ كيلومتر يوميًا ، وتستريح كل $\frac{١}{٣}$ كيلومتر.

مَثِّل على خط الأعداد الأماكن التي تستريح فيها هند.

٠ ــــــــــــــــــــ ١

ما الكسر الذي يمثل كل مسافة؟ ....

ج قُسِّمت قطعة شيكولاتة بالتساوي بين ٨ أصدقاء.

مَثِّل على خط الأعداد طريقة تقسيم قطعة الشيكولاتة.

٠ ــــــــــــــــــــ ١

ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أخذه كل صديق؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٥): ساعد طفلك في تقسيم خطوط الأعداد إلى أجزاء متساوية ، وتحديد مكان الكسر على خط الأعداد في كل مرة.



تعلم مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد:

- أيهما أكبر: $\frac{1}{3}$ أم $\frac{1}{8}$ ؟

للمقارنة بين أيِّ كسرين نمثل كلًّا منهما على خط الأعداد ، ثم نقارن بين المسافة من ٠ إلى كل كسر منهما ، كما يلي:



المسافة من ٠ إلى $\frac{1}{3}$ أكبر من المسافة من ٠ إلى $\frac{1}{8}$ ، وبالتالي فإن: $\frac{1}{3} > \frac{1}{8}$

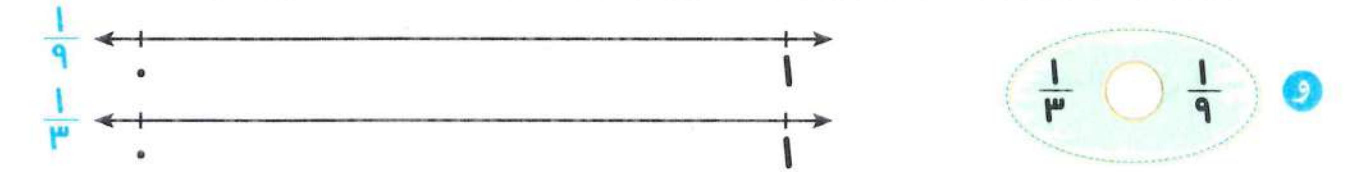


نشاط ٧ استخدم خط الأعداد للمقارنة بين الكسور التالية باستخدام (>) أو (<):





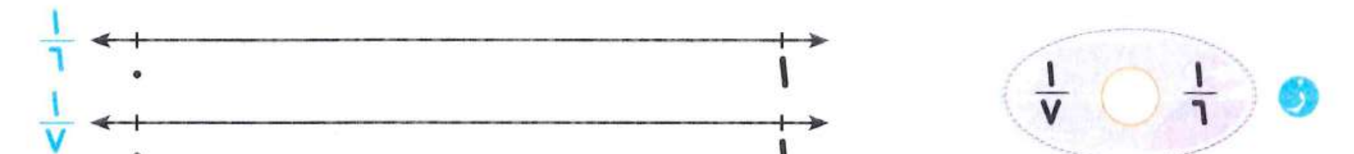
هـ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٤}$



$\frac{١}{٢}$: ٠ ——— ١

$\frac{١}{٤}$: ٠ ——— ١

و $\frac{١}{٩}$ ◯ $\frac{١}{٣}$



$\frac{١}{٩}$: ٠ ——— ١

$\frac{١}{٣}$: ٠ ——— ١

ز $\frac{١}{٦}$ ◯ $\frac{١}{٧}$

$\frac{١}{٦}$: ٠ ——— ١

$\frac{١}{٧}$: ٠ ——— ١

ح $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٥}$

$\frac{١}{٨}$: ٠ ——— ١

$\frac{١}{٥}$: ٠ ——— ١

ط $\frac{١}{١٢}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$

$\frac{١}{١٢}$: ٠ ——— ١

$\frac{١}{١٠}$: ٠ ——— ١

نشاط ٨ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{٥}$ ج $\frac{١}{١٠}$ ◯ $\frac{١}{٤}$

د $\frac{١}{٧}$ ◯ $\frac{١}{٤}$ هـ $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٩}$ و ١ ◯ $\frac{١}{٦}$

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:



أ في مسابقة للجري لمدة دقيقة، جرى شريف $\frac{١}{٥}$ كيلومتر، وجرت هند $\frac{١}{٣}$ كيلومتر. أيهما أسرع؟

....



ب لدى منير ومريم فطيرة. أكل منير $\frac{١}{٨}$ الفطيرة، وأكلت مريم $\frac{١}{٤}$ الفطيرة.

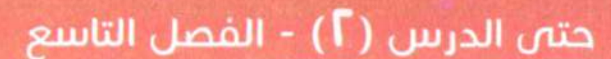
مَن أكل أقل؟

....

إرشادات ولي الأمر:

• وضِّح لطفلك أنه في كسور الوحدة كلما كان عدد الأجزاء (المقام) أكبر، فإن الكسر يقترب من الصفر، وكلما كان عدد الأجزاء (المقام) أصغر، فإن الكسر يقترب من الواحد.

قيِّم نفسك





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١٠ × (٣ × ٢) = (........ × ٢) × ٣ (١٠ ، ٣ ، ٦)

ب كسر مقامه ٥ وبسطه ١ يكون .... ($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٥}{١}$ ، $\frac{٥}{٢}$)

ج ١ = ... ($\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٢}$)

د مربع طول ضلعه ٢ سم ، فإن محيطه = ... سم. (٨ ، ٤ ، ٢)

هـ ثلث ◯ $\frac{١}{٧}$ (= ، > ، <)

و $\frac{١}{٤}$ < .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٩}$)

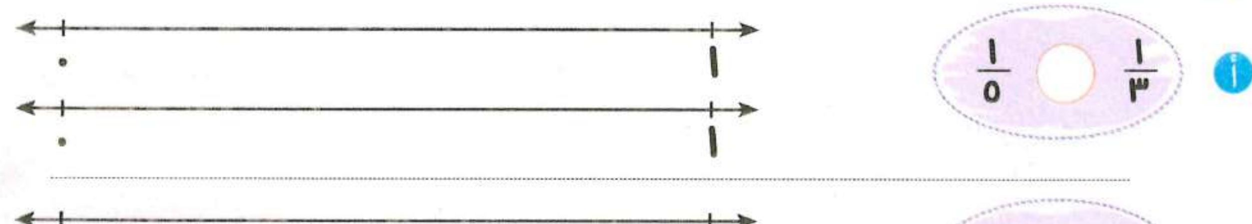
ز الكسر الذي يمثله الشكل على خط الأعداد التالي هو .... ($\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$)



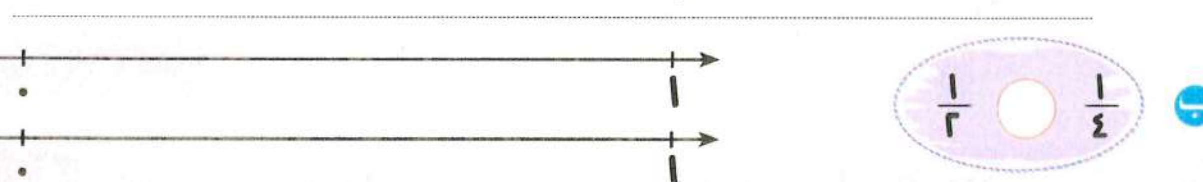
٢ قسّم خطّي الأعداد إلى أجزاء متساوية حسب كل كسر ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<):



أ $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{٥}$



ب $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{١}{٢}$



٣ رتّب الكسور التالية من الأكبر للأصغر:

$\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{١٠}$

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....



٤ اقرأ ، ثم أجب:

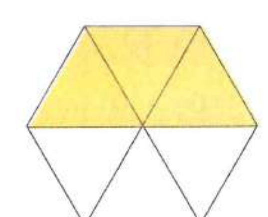
حبل طوله ١ متر. تريد سلمى تقسيمه إلى ٦ أجزاء متساوية. ارسُم خط أعداد يوضح طريقة تقسيم الحبل.

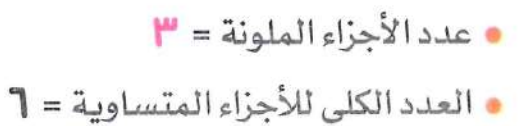
....





تعلم الكسور الاعتيادية:



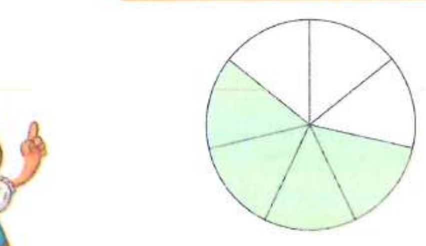


- عدد الأجزاء الملونة = ٣
- العدد الكلي للأجزاء المتساوية = ٦
- $\frac{٣}{٦}$ الشكل ملون باللون الأصفر.

$\frac{٣}{٦}$ ← البسط (٣) ← المقام (٦)

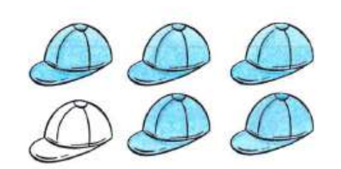
ويُقرأ: ثلاثة أسداس

الكسر كجزء من الوحدة



$\frac{٤}{٧}$ ، ويُقرأ: أربعة أسباع

الكسر كجزء من المجموعة

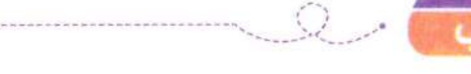


$\frac{٥}{٦}$ ، ويُقرأ: خمسة أسداس

- كسور الوحدة: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ... تمثل كسورًا اعتيادية.

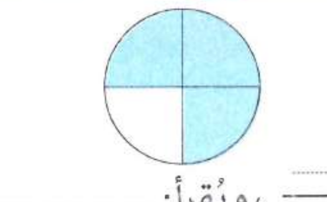


تدرب



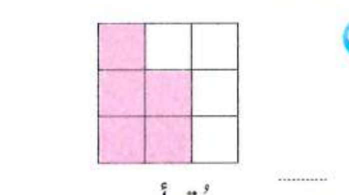
نشاط ١ عَبِّر بالكسور والكلمات عن الجزء الملون في كل شكل مما يلي:

أ



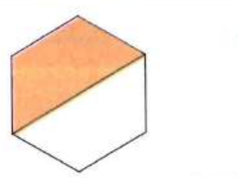
$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

ب



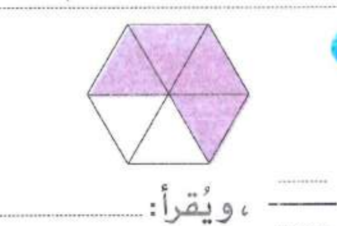
$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

ج



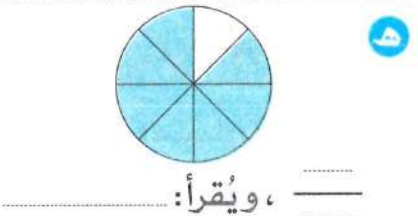
$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

د



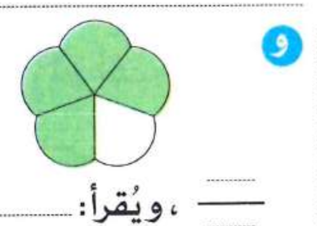
$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

هـ



$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

و



$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

تواصل: • راجع مع طفلك التمثيل البياني بالنقاط.

المفردات الأساسية: • المقام. • البسط. • الكسر الاعتيادي.

نشاط ٢ لوّن حسب الكسر المُعطَى:

أ $\frac{٤}{٨}$

ب $\frac{١}{٦}$

ج $\frac{٢}{٣}$

د $\frac{٨}{٩}$

هـ $\frac{١}{٢}$

و $\frac{٥}{٧}$

نشاط ٣ عَبّر بالكسور والكلمات عن الجزء الملون في كلٍّ مجموعة مما يلي:

أ

$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

ب

$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

ج

$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

د

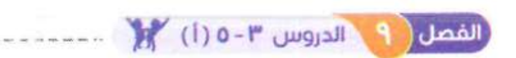
$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

هـ

$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....

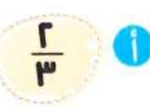
و

$\frac{......}{......}$ ، ويُقرأ: ....



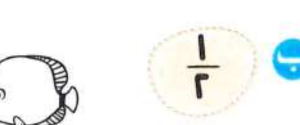
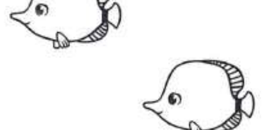
نشاط ٤ لوّن حسب الكسر المُعطى:

أ $\frac{٢}{٣}$

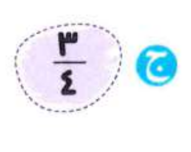






ب $\frac{١}{٢}$

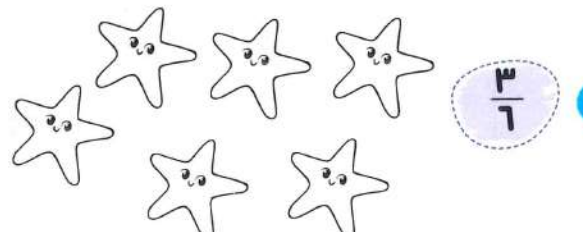



ج $\frac{٣}{٤}$

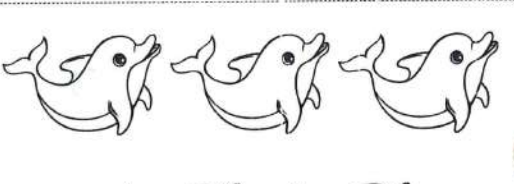
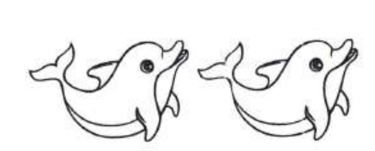




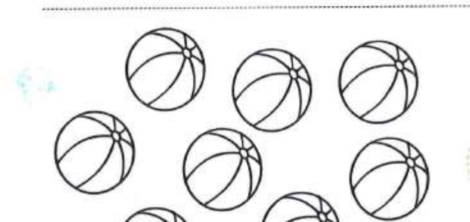
د $\frac{٣}{٦}$

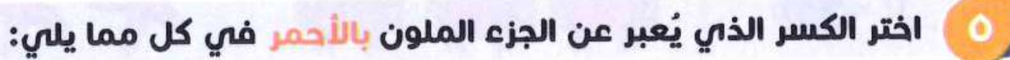
هـ $\frac{٤}{٥}$

و $\frac{٦}{٨}$



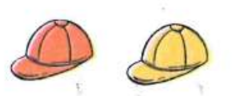




نشاط ٥ اختر الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون بالأحمر في كل مما يلي:

أ





($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$)

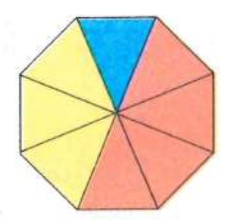
ب





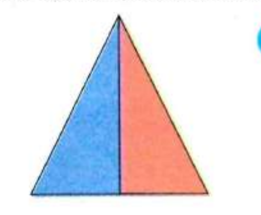
($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{١}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

ج



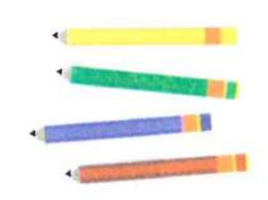
($\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$)

د



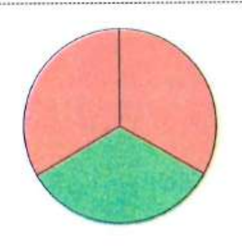
($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٢}$)

هـ



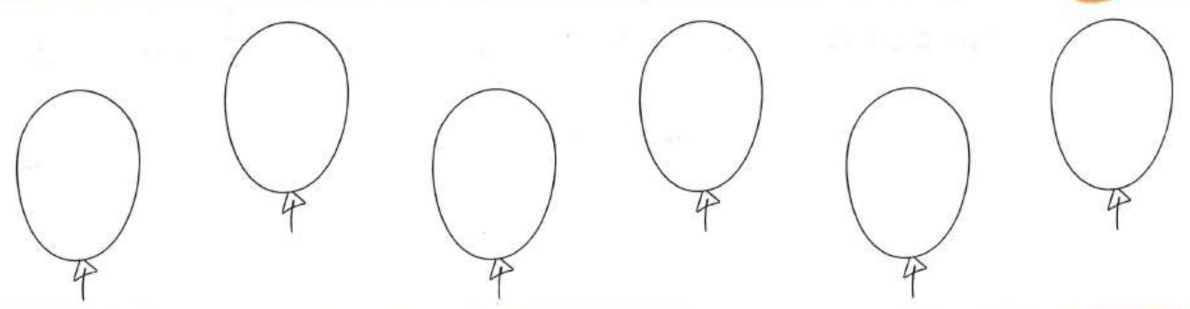

($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

و



($\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

نشاط ٦ لوّن $\frac{٤}{٦}$ البالونات بالأحمر و $\frac{٢}{٦}$ البالونات بالأزرق:



نشاط ٧ ارسُم على الأقل نموذجًا واحدًا لتُعبر عن الكسور التالية:



أ $\frac{٥}{٦}$ ب $\frac{٦}{٧}$



ج $\frac{٣}{٥}$ د $\frac{٢}{٨}$



هـ $\frac{٤}{٩}$ و $\frac{٧}{١٢}$

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أكمل:

أ طبق به ٣ تفاحات خضراء ، و٥ تفاحات حمراء.



١ الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات الخضراء = $\frac{......}{......}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات الحمـراء = $\frac{......}{......}$

ب علبة جبن مثلثات بها ٨ قطع ، أكلت مريم قطعتين منها.



١ الكسر الذي يُعبر عن عدد القطع التي أكلتها مريم = $\frac{......}{......}$

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد القطع المتبقية = $\frac{......}{......}$





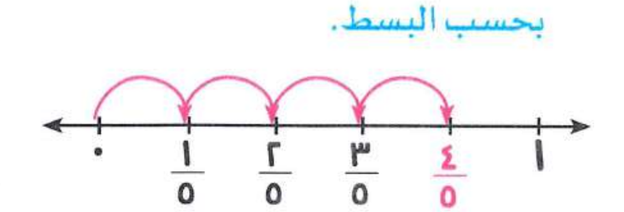
تعلم تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد:

- لتحديد موضع الكسر $\frac{٤}{٥}$ على خط الأعداد نتبع الخطوتين التاليتين:

١ نُقسِّم المسافة من ٠ إلى ١ على خط الأعداد إلى أجزاء متساوية حسب المقام.

٠ ١

٢ نقفز على خط الأعداد مسافات متساوية بحسب البسط.





تدرب

نشاط ٩ أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد:

أ) ٠ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{......}{......}$ ، ١

ب) ٠ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{......}{......}$ ، ١

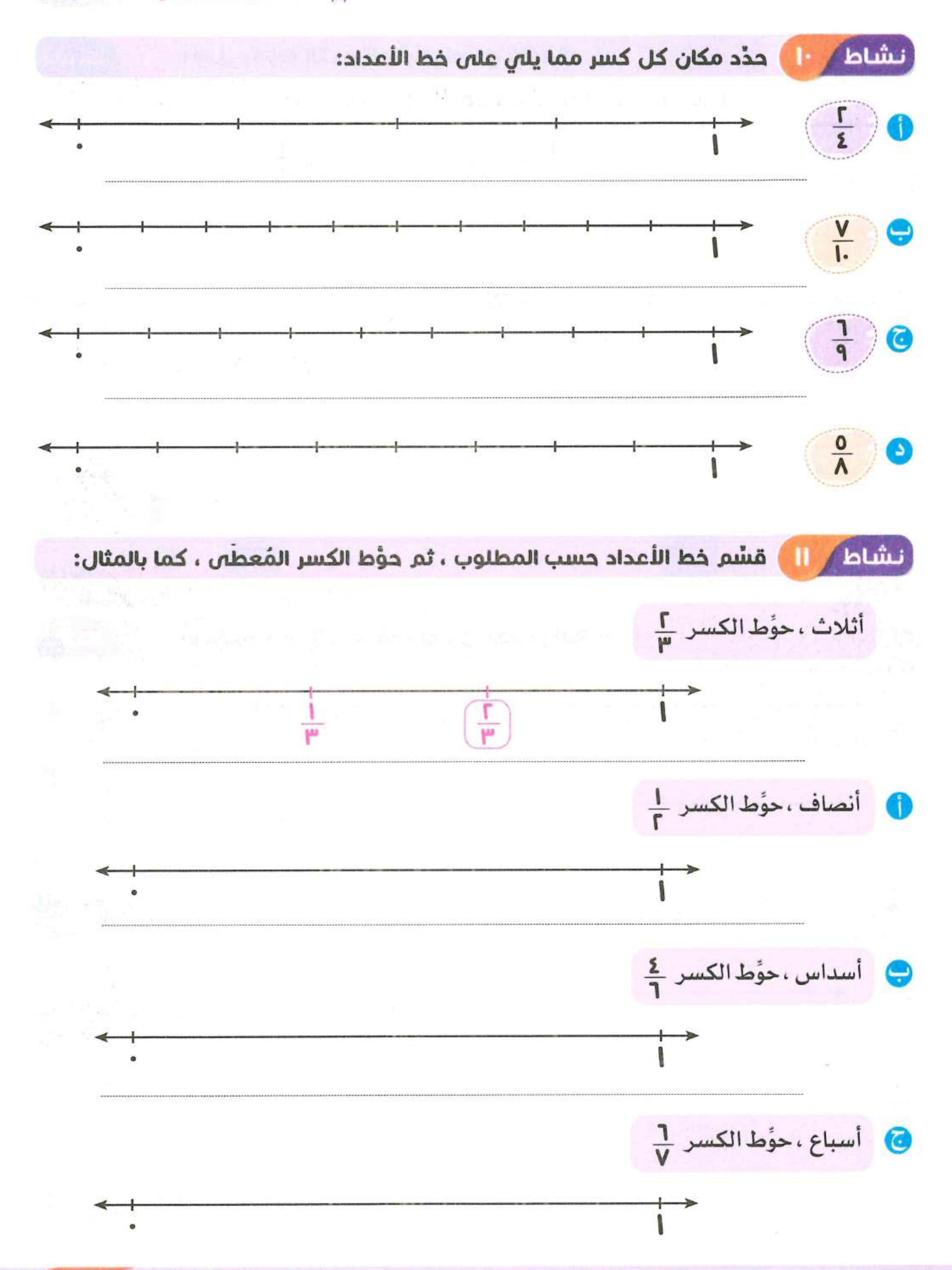
ج) ٠ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{......}{......}$

د) ٠ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{......}{......}$ ، ١

هـ) ٠ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٢}{١١}$ ، $\frac{٣}{١١}$ ، $\frac{......}{......}$ ، $\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{٦}{١١}$ ، $\frac{٧}{١١}$ ، $\frac{٨}{١١}$ ، $\frac{٩}{١١}$ ، $\frac{......}{......}$ ، ١

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه كلما زاد البسط ، فإن الكسر يقترب من الواحد الصحيح.



نشاط ١٠ حدّد مكان كل كسر مما يلي على خط الأعداد:

أ $\frac{٢}{٤}$ (٠ ... ١)

ب $\frac{٧}{١٠}$ (٠ ... ١)

ج $\frac{٦}{٩}$ (٠ ... ١)

د $\frac{٥}{٨}$ (٠ ... ١)

نشاط ١١ قسّم خط الأعداد حسب المطلوب ، ثم حوّط الكسر المُعطى ، كما بالمثال:

أثلاث ، حوّط الكسر $\frac{٢}{٣}$

٠ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، ١

أ أنصاف ، حوِّط الكسر $\frac{١}{٢}$ (٠ ... ١)

ب أسداس ، حوِّط الكسر $\frac{٤}{٦}$ (٠ ... ١)

ج أسباع ، حوِّط الكسر $\frac{٦}{٧}$ (٠ ... ١)

نشاط ١٢ أكمل بكتابة الكسر المخبأ وراء كل فاكهة:

أ
٠ ١

ب
٠ ١

ج
٠ ١

د
٠ ١

هـ
٠ ١

و
٠ ١

نشاط ١٣ استخدم خط الأعداد في تمثيل الكسور التالية:

أ $\frac{٣}{٦}$
٠ ١

ب $\frac{٢}{٨}$
٠ ١

ج $\frac{٤}{٧}$
٠ ١

د $\frac{٦}{٩}$
٠ ١

هـ $\frac{٣}{٤}$
٠ ١

و $\frac{٨}{١٠}$
٠ ١



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٥) (أ) - الفصل التاسع



١ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل:



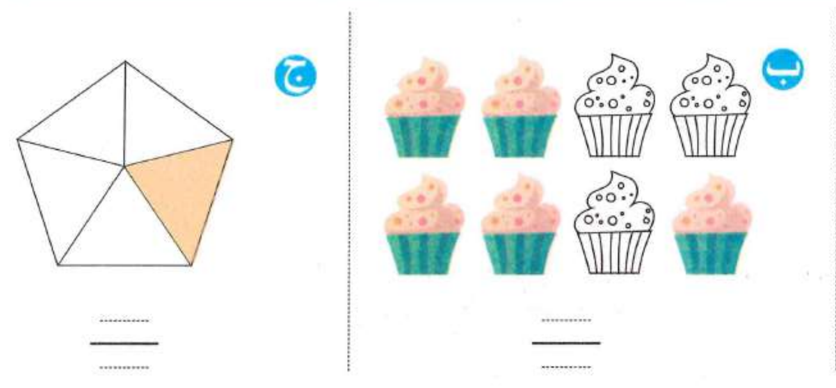




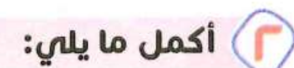
أ

ب

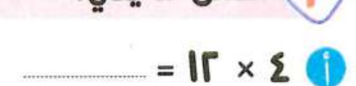
ج



$\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$



٢ أكمل ما يلي:



أ $٤ \times ١٢ =$ ....

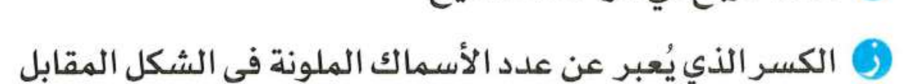
ب $٤٨ \div ٦ =$ ....

ج $\frac{١}{٥}$ الـ ١٥ = ...

د $١ = \frac{\dots}{٧}$

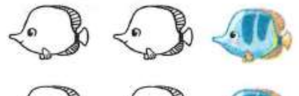
هـ محيط المستطيل = (.......... + ...) × ٢

و عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ...



ز الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الملونة في الشكل المقابل

هو ....







٣ قسّم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية ، ثم حدّد أماكن الكسور التالية:

$\frac{٣}{٦}$ $\frac{٥}{٦}$ $\frac{٢}{٦}$

٠ ———————————————— ١

٤ اقرأ ، ثم أجب:



اشترت دعاء **٤** أقلام ثمن القلم الواحد **٣** جنيهات ، واشترت **٥** قصص ثمن القصة الواحدة **١٠** جنيهات .

ما إجمالي ما دفعته دعاء؟

....



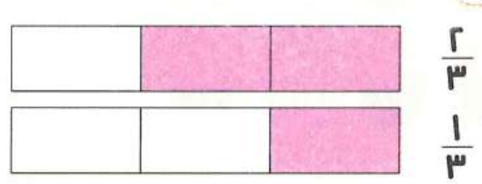

• مقارنة الكسور باستخدام النماذج
• مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد
• مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

تعلم مقارنة كسرين لهما نفس المقام:

• أيهما أكبر: $\frac{٢}{٣}$ أم $\frac{١}{٣}$ ؟

للمقارنة بين كسرين لهما نفس المقام يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة ١ باستخدام النماذج



◂ الشكل الذي به الجزء المظلل الأكبر يمثل الكسر الأكبر ، وبالتالي فإن: $\frac{٢}{٣} > \frac{١}{٣}$

الطريقة ٢ باستخدام خط الأعداد



◂ المسافة من ٠ إلى $\frac{٢}{٣}$ أكبر من المسافة من ٠ إلى $\frac{١}{٣}$ ، وبالتالي فإن: $\frac{٢}{٣} > \frac{١}{٣}$

بصفة عامة:

◂ عند المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام ، فإن الكسر الذي بسطه أكبر يكون هو الأكبر.

فمثلًا: $\frac{٢}{٣} > \frac{١}{٣}$ (البسط الأكبر ٢ ، نفس المقام) $\frac{٦}{٩} > \frac{٣}{٩}$ (البسط الأكبر ٦ ، نفس المقام)

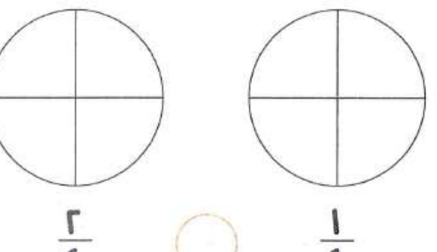
تدرب



نشاط ١ لوّن حسب الكسر ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<):

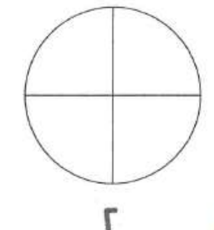
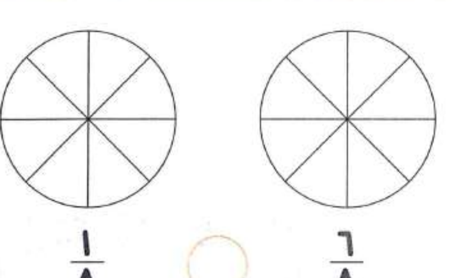


أ



$\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{٢}{٤}$

ب

$\frac{٦}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٨}$

تواصل:

• وضّح لطفلك أنه توجد عدة طرق لتقسيم يومه لفترات زمنية متساوية ؛ وذلك للقيام بالأنشطة المختلفة.

المفردات الأساسية: • أكبر من. • أصغر من. • مقارنة. • كسر الوحدة.

ج

$\frac{٢}{٣}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

د

$\frac{٢}{٥}$ ◯ $\frac{٥}{٥}$

هـ

$\frac{٥}{٦}$ ◯ $\frac{٤}{٦}$

و

$\frac{٢}{٩}$ ◯ $\frac{٧}{٩}$

نشاط ٢ استخدم خط الأعداد في تحديد أماكن الكسور ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>):

أ $\frac{٢}{٥}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$

٠ ١

ب $\frac{٦}{١٠}$ ◯ $\frac{٣}{١٠}$

٠ ١

ج $\frac{٨}{٨}$ ◯ $\frac{٧}{٨}$

٠ ١

د $\frac{١}{٦}$ ◯ $\frac{٣}{٦}$

٠ ١

هـ $\frac{٧}{٩}$ ◯ $\frac{٥}{٩}$

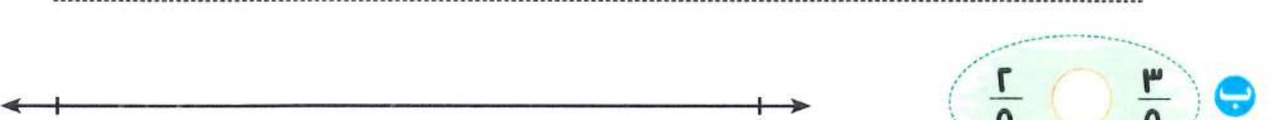
٠ ١

نشاط ٣ مَثِّل الكسور التالية على خط الأعداد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<):

أ $\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{٧}{٨}$



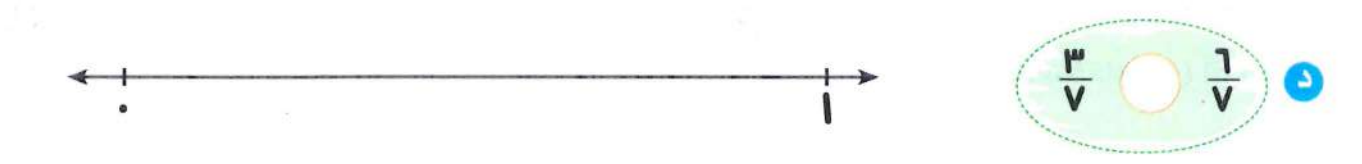
ب $\frac{٣}{٥}$ ◯ $\frac{٢}{٥}$



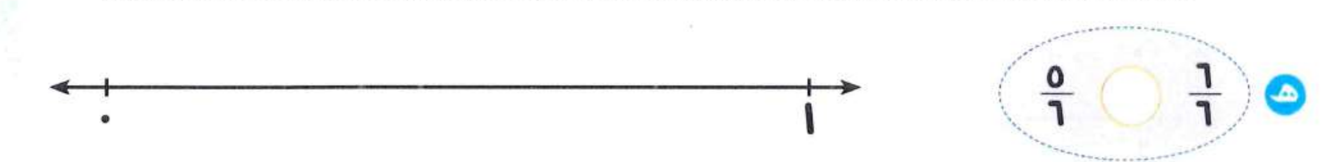
ج $\frac{٧}{٩}$ ◯ $\frac{٩}{٩}$



د $\frac{٦}{٧}$ ◯ $\frac{٣}{٧}$



هـ $\frac{٦}{٦}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$



و $\frac{٨}{١٠}$ ◯ $\frac{٥}{١٠}$



نشاط ٤ ارسُم نموذجًا لكل كسر ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<):

أ $\frac{٢}{٤}$ ☐ $\frac{٣}{٤}$

ب $\frac{٥}{٧}$ ☐ $\frac{٣}{٧}$

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{٣}{٣}$ ب $\frac{٢}{٥}$ ☐ $\frac{٤}{٥}$ ج $\frac{٣}{٦}$ ☐ $\frac{٢}{٦}$

د $\frac{٥}{٧}$ ☐ $\frac{٢}{٧}$ هـ $\frac{٤}{٩}$ ☐ $\frac{٧}{٩}$ و $\frac{٤}{٤}$ ☐ $\frac{٢}{٤}$

ز $\frac{١٠}{١٢}$ ☐ $\frac{١١}{١٢}$ ح $\frac{٦}{١٠}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$ ط $\frac{٧}{٨}$ ☐ $\frac{٣}{٨}$

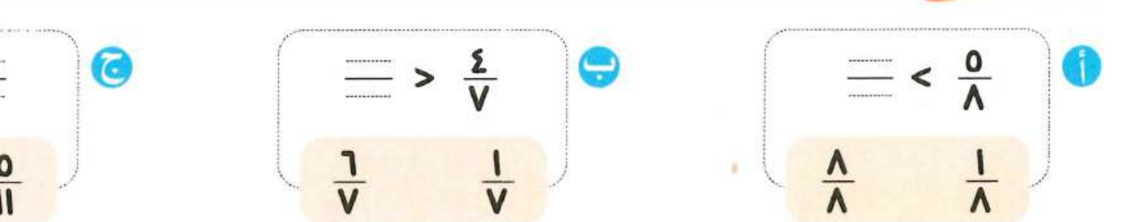
نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ $\frac{٢}{٤}$ $>$ $\frac{١}{٤}$ ( ) ب $\frac{٤}{٥}$ $<$ $\frac{٢}{٥}$ ( )

ج $\frac{٥}{٦}$ $<$ $\frac{٢}{٦}$ ( ) د $\frac{٧}{٧}$ $<$ $\frac{٥}{٧}$ ( )

هـ $\frac{١}{٨}$ $<$ $\frac{٣}{٨}$ ( ) و $\frac{٥}{١٠}$ $>$ $\frac{٢}{١٠}$ ( )

نشاط ٧ حوّط الكسر المناسب:



نشاط ٨ رتّب الكسور التالية من الأكبر إلى الأصغر:

$\frac{٣}{٨}$ $\frac{٦}{٨}$ $\frac{٧}{٨}$ $\frac{٤}{٨}$ $\frac{٥}{٨}$

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت ياسمين مجموعة من الكعكات للاحتفال بعيد ميلادها ، فإذا كانت $\frac{٢}{٨}$ من الكعكات بالكريمة ، و$\frac{٦}{٨}$ من الكعكات بالفانيليا ، فأيُّ نوع من الكعكات يكون أكثر، الكريمة أم الفانيليا؟



....

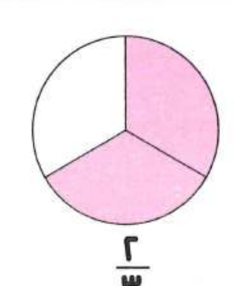


تعلم مقارنة كسرين لهما نفس البسط:

- أيهما أكبر: $\frac{٢}{٣}$ أم $\frac{٢}{٨}$ ؟

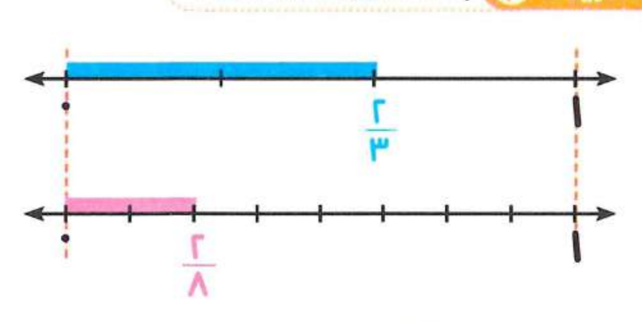
للمقارنة بين كسرين لهما نفس البسط يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة ١ باستخدام النماذج



$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٢}{٨}$

الطريقة ٢ باستخدام خط الأعداد



◂ الدائرة التي بها الجزء المظلل الأكبر تمثل الكسر الأكبر، وبالتالي فإن: $\frac{٢}{٣} > \frac{٢}{٨}$

◂ المسافة من ٠ إلى $\frac{٢}{٣}$ أكبر من المسافة من ٠ إلى $\frac{٢}{٨}$ ، وبالتالي فإن: $\frac{٢}{٣} > \frac{٢}{٨}$

بصفة عامة:

◂ عند المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط ، فإن الكسر الذي مقامه أصغر يكون هو الأكبر.

فمثلًا:

نفس البسط: $\frac{٢}{٣} > \frac{٢}{٨}$ (المقام الأصغر)

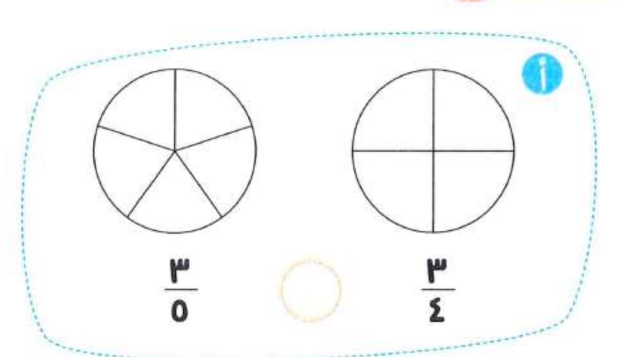
نفس البسط: $\frac{٦}{١٢} < \frac{٦}{٩}$ (المقام الأصغر)



تدرب

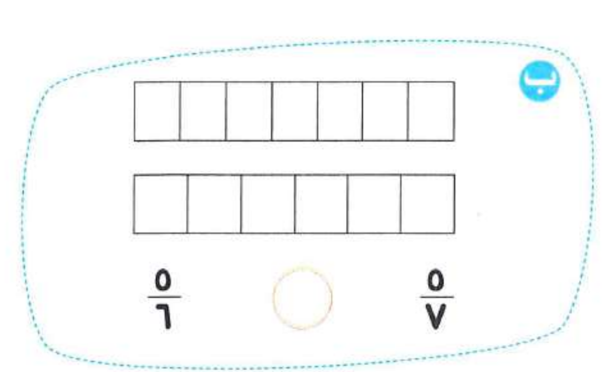
نشاط ١٠ لوّن حسب الكسر ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<):

أ

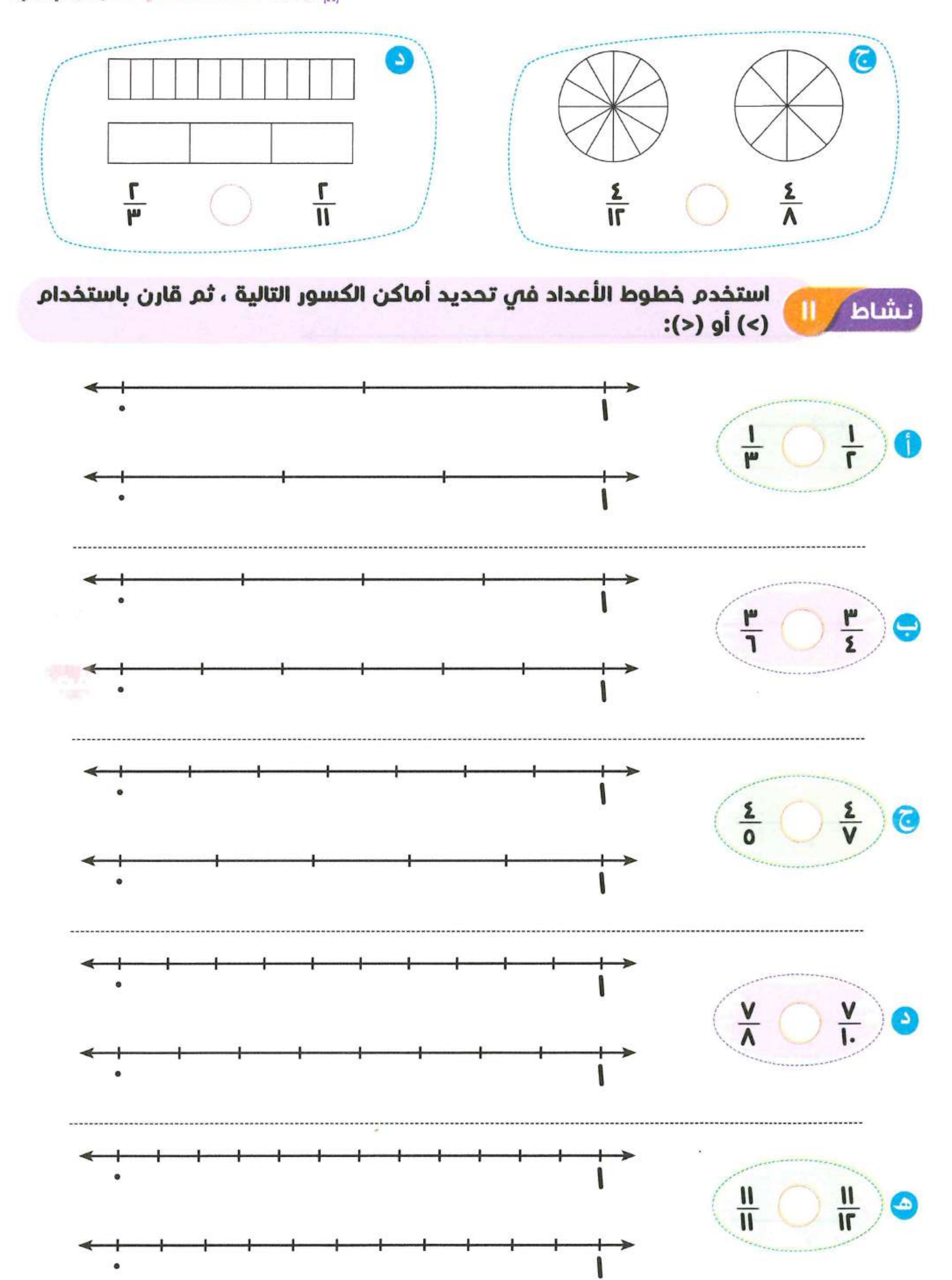


$\frac{٣}{٤}$ ◯ $\frac{٣}{٥}$

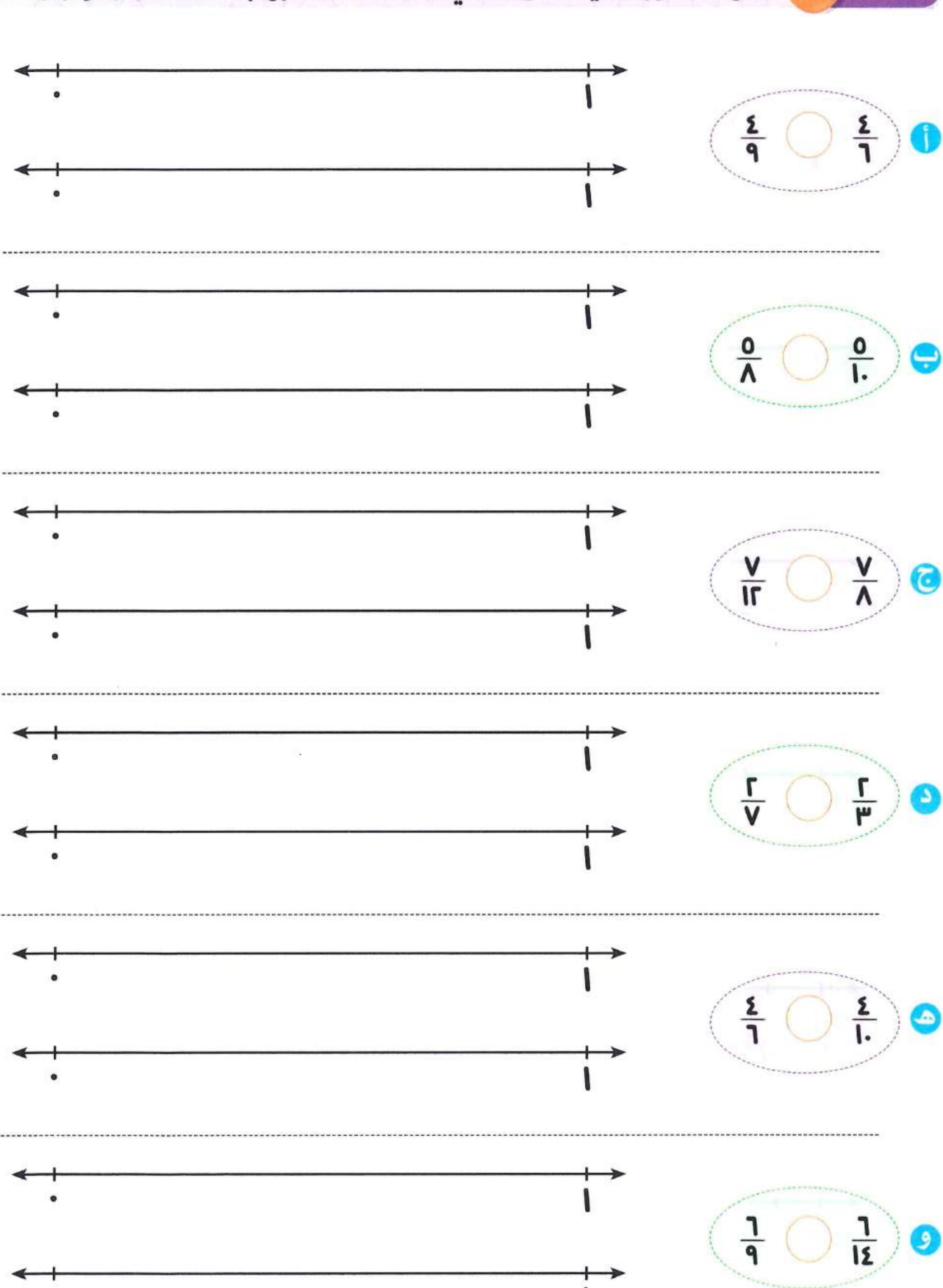
ب



$\frac{٥}{٧}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$


ج
$\frac{٤}{٨}$ ○ $\frac{٤}{١٢}$
د
$\frac{٢}{١١}$ ○ $\frac{٢}{٣}$
نشاط ١١
استخدم خطوط الأعداد في تحديد أماكن الكسور التالية ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>):
أ $\frac{١}{٢}$ ○ $\frac{١}{٣}$
ب $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{٣}{٦}$
ج $\frac{٤}{٧}$ ○ $\frac{٤}{٥}$
د $\frac{٧}{١٠}$ ○ $\frac{٧}{٨}$
هـ $\frac{١١}{١٢}$ ○ $\frac{١١}{١١}$
٠
١

نشاط ١٢ مثّل الكسور التالية على خطّي الأعداد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<):



نشاط ١٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{٧}{١٠}$ ☐ $\frac{٧}{٨}$	ب $\frac{٣}{٦}$ ☐ $\frac{٣}{١٤}$	ج $\frac{٩}{٩}$ ☐ $\frac{٩}{١٤}$
د $\frac{٢}{٥}$ ☐ $\frac{٢}{٩}$	هـ $\frac{٥}{٨}$ ☐ $\frac{٥}{٧}$	و $\frac{٤}{٨}$ ☐ $\frac{٤}{٥}$
ز $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٢}$	ح $\frac{٦}{٨}$ ☐ $\frac{٦}{٦}$	ط $\frac{٣}{٩}$ ☐ $\frac{٣}{٤}$

نشاط ١٤ حوّط الكسر الأكبر:

أ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٥}{٧}$ $\frac{٥}{١٠}$ ج $\frac{٤}{٤}$ $\frac{٤}{٥}$

نشاط ١٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ $\frac{٢}{٤} > \frac{٢}{٣}$ ( )	ب $\frac{٤}{٩} < \frac{٤}{١٠}$ ( )
ج $\frac{١}{٥} < \frac{١}{٢}$ ( )	د $\frac{٨}{١٧} < \frac{٨}{١١}$ ( )
هـ $\frac{٣}{٤} < \frac{٣}{٥}$ ( )	و $\frac{٥}{٦} > \frac{٥}{٧}$ ( )

نشاط ١٦ رتّب من الأصغر إلى الأكبر:

$\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٣}$

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ أثناء مشاهدة التلفاز ، شربت فرح $\frac{١}{٢}$ لتر من عصير البرتقال ، و $\frac{١}{٣}$ لتر من الماء. ما الذي شربته فرح أكثر: العصير أم الماء؟

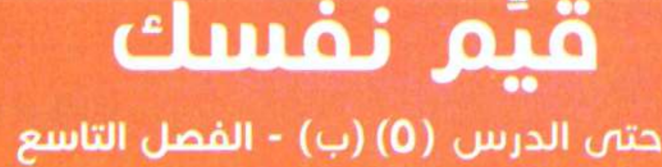


....

ب لدى مريم باقة من الزهور الحمراء والصفراء والبيضاء ، فإذا كانت $\frac{١}{٣}$ الزهور حمراء ، و $\frac{١}{٦}$ الزهور صفراء ، فأيُّ لون من الزهور يكون أكثر: الحمراء أم الصفراء؟



....



قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) (ب) - الفصل التاسع



١ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٧}$

ب $\frac{٣}{٧}$ ◯ $\frac{٤}{٧}$

ج $\frac{٢}{٨}$ ◯ $\frac{٦}{٨}$

د $\frac{٦}{١٠}$ ◯ $\frac{٦}{٨}$

هـ $\frac{٣}{٤}$ ◯ $\frac{١}{٤}$

و $\frac{٢}{٣}$ ◯ $\frac{٢}{٥}$



٢ صِل بالمناسب:

$\frac{٣}{٤}$

$\frac{٢}{٣}$

$\frac{١}{٦}$

$\frac{٣}{٥}$

٠ ١

٠ ١

٠ ١

٠ ١



٣ حوّط الكسر الأصغر:

أ $\frac{٤}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$

ب $\frac{٧}{٨}$ $\frac{١}{٨}$

ج $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٢}$

٤ اقرأ ، ثم أجب:

لدى ياسمين ودعاء بيتزا. أكلت ياسمين $\frac{٥}{٨}$ من البيتزا ، وأكلت دعاء $\frac{٢}{٨}$ من البيتزا.

أيٌّ منهما أكلت أكثر ؟ (استخدم النماذج والرسوم لتوضيح إجابتك).



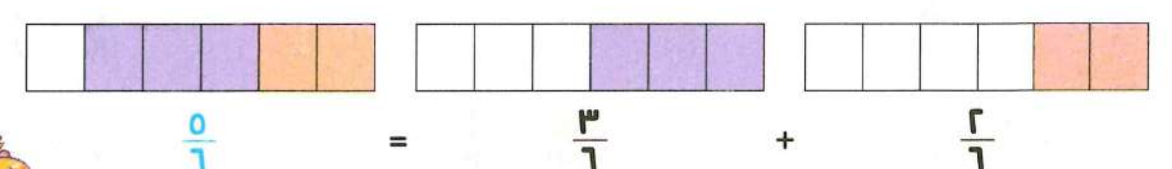
الدرسان ٦ ، ٧

• جمع كسرين لهما نفس المقام
• طرح كسرين لهما نفس المقام



تعلم جمع كسرين لهما نفس المقام:

• اجمع: $\frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} = ؟$



$\frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} = \frac{٥}{٦}$



بصفة عامة:

◂ عند جمع كسرين لهما نفس المقام نجمع بسطي الكسرين ويبقى المقام كما هو ،

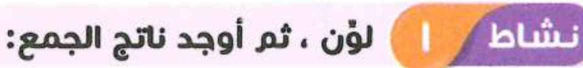
فمثلًا: $\frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} = \frac{٢ + ٣}{٦} = \frac{٥}{٦}$

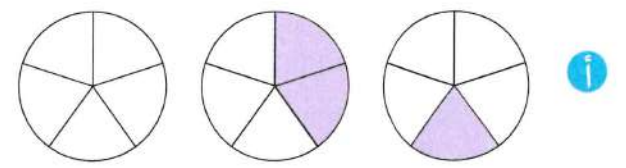


تدرب



نشاط ١ لوّن ، ثم أوجد ناتج الجمع:



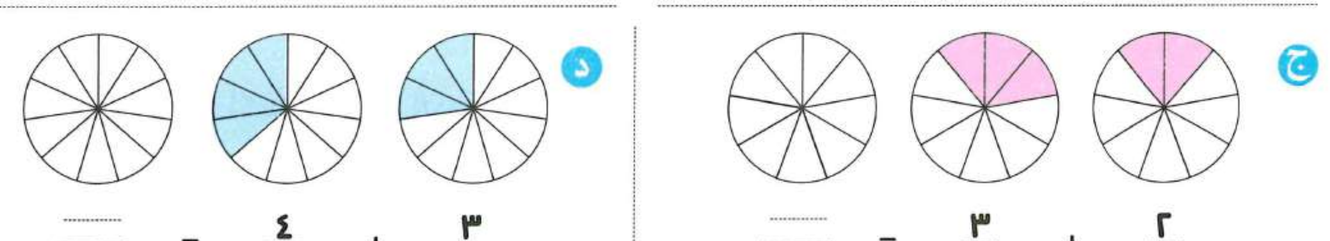


أ) $\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥} = \frac{.....}{.....}$

ب) $\frac{١}{٧} + \frac{٣}{٧} = \frac{.....}{.....}$

ج) $\frac{٢}{٩} + \frac{٣}{٩} = \frac{.....}{.....}$

د) $\frac{٣}{١١} + \frac{٤}{١١} = \frac{.....}{.....}$



هـ) $\frac{٢}{٨} + \frac{٤}{٨} = \frac{.....}{.....}$

و) $\frac{٥}{٦} + \frac{١}{٦} = \frac{.....}{.....}$

تواصل: • اطلب من طفلك أن يرتب الأعداد: ٣٢٥ ١٠ ، ١٥٤ ٣ ، ٢٠٠٦ ، ١٢١٣٥ ترتيبًا تصاعديًا.

المفردات الأساسية: • الجمع. • الطرح. • ناتج الجمع. • ناتج الطرح. • بسط. • مقام.

نشاط ٢ اجمع الكسور التالية ، كما بالمثال:

$\frac{٢}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{٢ + ١}{٤} = \frac{٣}{٤}$

أ) $\frac{٤}{٦} + \frac{١}{٦} = \text{......}$

ب) $\frac{٣}{٧} + \frac{٣}{٧} = \text{......}$

ج) $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{٥} = \text{......}$

د) $\frac{٥}{٩} + \frac{٢}{٩} = \text{......}$

هـ) $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} = \text{......}$

و) $\frac{٢}{٨} + \frac{٤}{٨} = \text{......}$

ز) $\frac{٦}{١٠} + \frac{١}{١٠} = \text{......}$

ح) $\frac{٨}{١٢} + \frac{٣}{١٢} = \text{......}$

ط) $\frac{٨}{٩} + \frac{١}{٩} = \text{......}$

ي) $\frac{٦}{١٣} + \frac{٤}{١٣} = \text{......}$

ك) $\frac{١}{١١} + \frac{٥}{١١} = \text{......}$

ل) $\frac{٢}{١٤} + \frac{٦}{١٤} = \text{......}$

م) $\frac{٨}{١٠} + \frac{٢}{١٠} = \text{......}$

ن) $\frac{٦}{٨} + \frac{١}{٨} = \text{......}$

نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب:

$\frac{٤}{٩} + \frac{٢}{٩} = \text{......}$	$\frac{٩}{١٠}$
$\frac{١}{٧} + \frac{٦}{٧} = \text{......}$	$\frac{٦}{٩}$
$\frac{٤}{١٢} + \frac{٣}{١٢} = \text{......}$	$\frac{٧}{٧}$
$\frac{٢}{٨} + \frac{٢}{٨} = \text{......}$	$\frac{٧}{١٢}$
$\frac{٣}{١٠} + \frac{٦}{١٠} = \text{......}$	$\frac{٤}{٨}$

نشاط ٤ أكمل بكتابة الكسر الناقص:

أ) $\frac{٢}{٩} + \text{......} = \frac{٧}{٩}$

ب) $\text{......} + \frac{٦}{١٠} = \frac{٩}{١٠}$

ج) $\text{......} + \frac{١}{١١} = \frac{٨}{١١}$

د) $\text{......} + \frac{٣}{٤} = \frac{٤}{٤}$

هـ) $\frac{١}{٦} + \text{......} = \frac{٤}{٦}$

و) $\frac{٥}{٩} + \text{......} = \frac{٨}{٩}$

ز) $\text{......} + \frac{٦}{٧} = ١$

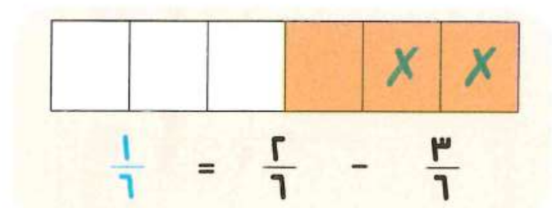
ح) $\frac{٨}{١٢} + \text{......} = \frac{١١}{١٢}$

ط) $\text{......} + \frac{٤}{١٥} = \frac{١٤}{١٥}$




تعلم طرح كسرين لهما نفس المقام:

• اطرح: $\frac{٣}{٦} - \frac{٢}{٦} = ؟$



$\frac{٣}{٦} - \frac{٢}{٦} = \frac{١}{٦}$



بصفة عامة:

◄ عند طرح كسرين لهما نفس المقام نطرح بسطي الكسرين ويبقى المقام كما هو ،

فمثلًا: $\frac{٣}{٦} - \frac{٢}{٦} = \frac{٣ - ٢}{٦} = \frac{١}{٦}$



تدرب

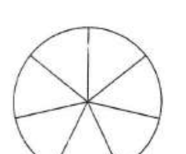
نشاط ٥ لوّن ، ثم أوجد ناتج الطرح:


أ

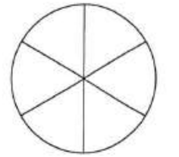

$\frac{٢}{٣} - \frac{١}{٣} = \frac{......}{......}$

ب

$\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$

ج


$\frac{٦}{٧} - \frac{٥}{٧} = \frac{......}{......}$


د


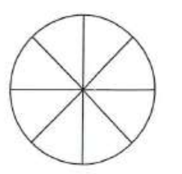
$\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٦} = \frac{......}{......}$

هـ

$\frac{٣}{٣} - \frac{١}{٣} = \frac{......}{......}$

و

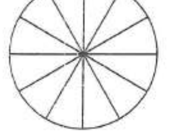
$\frac{٤}{٥} - \frac{٢}{٥} = \frac{......}{......}$


ز


$\frac{٨}{٨} - \frac{٤}{٨} = \frac{......}{......}$

ح

$\frac{٧}{١١} - \frac{٦}{١١} = \frac{......}{......}$

ط


$\frac{١١}{١٢} - \frac{٨}{١٢} = \frac{......}{......}$

نشاط ٦ اطرح الكسور التالية ، كما بالمثال:

$\frac{٣}{٦} - \frac{١}{٦} = \frac{٣-١}{٦} = \frac{٢}{٦}$

أ $\frac{٤}{٥} - \frac{٢}{٥} = \frac{......}{......}$

ب $\frac{٦}{٨} - \frac{٥}{٨} = \frac{......}{......}$

ج $\frac{٦}{٧} - \frac{١}{٧} = \frac{......}{......}$

د $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤} = \frac{......}{......}$

هـ $\frac{٥}{١٠} - \frac{٤}{١٠} = \frac{......}{......}$

و $\frac{٩}{١٢} - \frac{٣}{١٢} = \frac{......}{......}$

ز $\frac{٧}{٩} - \frac{٢}{٩} = \frac{......}{......}$

ح $\frac{٩}{١١} - \frac{٨}{١١} = \frac{......}{......}$

ط $\frac{٤}{٨} - \frac{١}{٨} = \frac{......}{......}$

ي $\frac{٨}{١٣} - \frac{٦}{١٣} = \frac{......}{......}$

ك $١ - \frac{١}{٩} = \frac{......}{......}$

ل $\frac{٩}{١١} - \frac{٤}{١١} = \frac{......}{......}$

م $١ - \frac{٨}{١٠} = \frac{......}{......}$

ن $\frac{١٠}{١٤} - \frac{٥}{١٤} = \frac{......}{......}$

نشاط ٧ أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب:

$\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٩} = \frac{......}{......}$	$\frac{٣}{٦}$
$\frac{٥}{٦} - \frac{٢}{٦} = \frac{......}{......}$	$\frac{٦}{٩}$
$\frac{٤}{٨} - \frac{٣}{٨} = \frac{......}{......}$	$\frac{٤}{١٠}$
$\frac{٧}{١٠} - \frac{٣}{١٠} = \frac{......}{......}$	$\frac{٥}{١٢}$
$\frac{١٠}{١٢} - \frac{٥}{١٢} = \frac{......}{......}$	$\frac{١}{٨}$

نشاط ٨ أكمل بكتابة الكسر الناقص:

أ $\frac{٨}{٩} - \frac{......}{......} = \frac{٣}{٩}$

ب $\frac{......}{......} - \frac{١}{٥} = \frac{٢}{٥}$

ج $\frac{٨}{١٠} - \frac{......}{......} = \frac{٢}{١٠}$

د $\frac{......}{......} - \frac{٢}{٣} = \frac{١}{٣}$

هـ $\frac{٧}{٧} - \frac{......}{......} = \frac{١}{٧}$

و $\frac{٣}{٦} - \frac{......}{......} = \frac{٢}{٦}$

ز $\frac{٩}{١٢} - \frac{......}{......} = \frac{٦}{١٢}$

ح $\frac{......}{......} - \frac{٣}{٨} = \frac{٥}{٨}$

ط $١ - \frac{......}{......} = \frac{٤}{١٤}$

نشاط ٩ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

- $\frac{٦}{٧} - \frac{٢}{٧} = \frac{......}{......}$
- $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$
- $\frac{٦}{٩} - \frac{٣}{٩} = \frac{......}{......}$
- $\frac{٩}{١٢} - \frac{٧}{١٢} = \frac{......}{......}$
- $\frac{٤}{٨} + \frac{٤}{٨} = \frac{......}{......}$

- $\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$
- $\frac{١}{٩} + \frac{٢}{٩} = \frac{......}{......}$
- $\frac{١}{١٢} + \frac{١}{١٢} = \frac{......}{......}$
- $\frac{٥}{١٠} + \frac{٥}{١٠} = \frac{......}{......}$
- $\frac{٣}{٧} + \frac{١}{٧} = \frac{......}{......}$

نشاط ١٠ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $\frac{٥}{٥} - \frac{٢}{٥} \bigcirc \frac{٢}{٥} + \frac{٢}{٥}$

ب $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} \bigcirc \frac{٦}{٨} - \frac{٣}{٨}$

ج $\frac{٤}{٩} + \frac{٢}{٩} \bigcirc \frac{٩}{٩} - \frac{٥}{٩}$

د $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤} \bigcirc \frac{٤}{٤}$

هـ $\frac{٦}{١١} - \frac{٣}{١١} \bigcirc \frac{٧}{١١} - \frac{٤}{١١}$

و $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} \bigcirc \frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$

ز $\frac{٢}{١٠} + \frac{٣}{١٠} \bigcirc \frac{٦}{٨} - \frac{١}{٨}$

ح $\frac{١}{٧} + \frac{١}{٧} \bigcirc \frac{٨}{٩} - \frac{٦}{٩}$

نشاط ١١ أكمل بكتابة (+) أو (-):

أ $\frac{٨}{٩}$ ...... $\frac{٥}{٩} = \frac{٣}{٩}$

ب $\frac{٣}{٦}$ ...... $\frac{٢}{٦} = \frac{٥}{٦}$

ج $\frac{٧}{١٢}$ ...... $\frac{٣}{١٢} = \frac{١٠}{١٢}$

د $\frac{٥}{٥}$ ...... $\frac{٢}{٥} = \frac{٣}{٥}$

هـ $\frac{٧}{٨}$ ...... $\frac{٢}{٨} = \frac{٥}{٨}$

و $\frac{٤}{١٠}$ ...... $\frac{٦}{١٠} = \frac{١٠}{١٠}$

ز $\frac{٥}{١١}$ ...... $\frac{٥}{١١} = \frac{١٠}{١١}$

ح $\frac{١٠}{١٤}$ ...... $\frac{٧}{١٤} = \frac{٣}{١٤}$

ط $\frac{٦}{١٢}$ ...... $\frac{٦}{١٢} = ١$

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٧) - الفصل التاسع





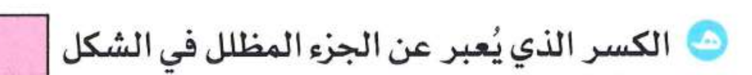
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ ....   ($\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٥}{١٤}$)

ب) $\frac{٨}{١١} - \frac{٣}{١١} =$ ....   ($\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{٤}{١١}$ ، $\frac{١١}{١١}$)

ج) في الشكل الجزء المظلل يمثل ....   (خُمسًا ، ثلاثة أخماس ، ثلاثة أسداس)

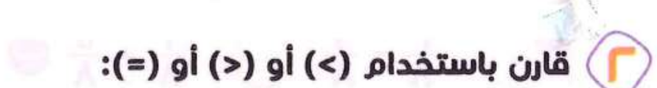
د) مستطيل طوله ٦ سم ، وعرضه ٣ سم ، فإن محيطه = ...   (٩ سم ، ١٨ م ، ١٨ سم)



هـ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو ....   ($\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٧}$)

و) أيٌّ مما يلي يُعبر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$ ؟





٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) $\frac{٢}{٤}$ ◯ $\frac{٢}{٨}$

ب) $\frac{٣}{٩} + \frac{٤}{٩}$ ◯ $\frac{٧}{٩}$

ج) $\frac{٧}{٨} - \frac{٦}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

د) $\frac{٢}{٥} + \frac{٣}{٥}$ ◯ $\frac{٩}{١١} - \frac{٤}{١١}$



٣ أوجد الناتج:

أ) $\frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} =$ ....

ب) $\frac{٨}{٩} - \frac{٥}{٩} =$ ....

ج) $\frac{٣}{١٠} - \frac{١}{١٠} =$ ....

د) $\frac{٣}{٧} + \frac{٤}{٧} =$ ....

هـ) $\frac{٤}{١٢} + \frac{٤}{١٢} =$ ....

و) $\frac{٧}{٨} - \frac{٣}{٨} =$ ....

٤ اكتشف الخطأ ، ثم قم بتصويبه:

$$\frac{٣}{٨} + \frac{٤}{٨} = \frac{٧}{١٦}$$

الخطأ: ....

التصويب: ....

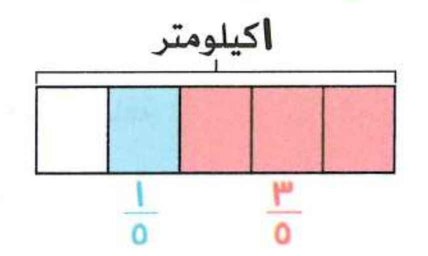
الدرس ٨

مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور



تعلم

• قادت دعاء دراجتها مسافة $\frac{٣}{٥}$ كيلومتر، ثم استراحت قليلًا، ثم قادت دراجتها مسافة $\frac{١}{٥}$ كيلومتر أخرى حتى وصلت إلى منزل جدتها. ما إجمالي المسافة التي قطعتها دعاء؟

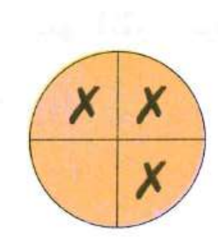


إجمالي المسافة التي قطعتها دعاء بدراجتها

= $\frac{٣}{٥}$ + $\frac{١}{٥}$ = $\frac{٤}{٥}$ كيلومتر.

• أكل سليم $\frac{٣}{٤}$ رغيف خبز، فما المتبقي من رغيف الخبز؟





رغيف الخبز يمثل وحدة كاملة = $\frac{٤}{٤}$

المتبقي من رغيف الخبز = $\frac{٤}{٤}$ - $\frac{٣}{٤}$ = $\frac{١}{٤}$ الرغيف.





تدرب





نشاط اقرأ، ثم أجب: (يمكنك استخدام النماذج والرسوم في توضيح إجابتك)



(أ) زرع عَلِيٌّ $\frac{١}{٥}$ من حقله خضارًا، و $\frac{٣}{٥}$ قمحًا.

ما المساحة الكلية التي زرعها عَلِيٌّ من الحقل؟

....



(ب) لدى مروان $\frac{٧}{٨}$ من قالب شيكولاتة، أعطى لأخته $\frac{٤}{٨}$ منها.

ما المتبقي مع مروان؟

....

تواصل:

• اسأل طفلك عن مجموعة حقائق الضرب للأعداد ٣، ١٢، ٣٦

المفردات الأساسية: • الجمع. • الطرح. • المقام. • الكسور الاعتيادية. • مجموع. • معًا. • العدد الكلي.



ج يتدرب فريد $\frac{٣}{٤}$ ساعة كل يوم على السباحة ، وفي أحد الأيام تدرب $\frac{١}{٤}$ ساعة. ما الوقت المتبقي ليكمل فريد فترة تدريبه ؟



....



د أكل محمد $\frac{٤}{٧}$ من الفطيرة ، وأكلت أخته $\frac{٢}{٧}$ من نفس الفطيرة.

ما إجمالي ما أكله محمد وأخته من الفطيرة؟

....

هـ جرى أحمد مسافة $\frac{١}{٦}$ كيلومتر ، ثم استراح ، ثم جرى مسافة $\frac{٤}{٦}$ كيلومتر أخرى.

ما المسافة الكلية التي جراها أحمد؟

....



و علبة من اللبن سعتها ١ لتر ، شُرِبَ منها $\frac{٢}{٣}$ لتر.

ما الكمية المتبقية من اللبن؟

....



ز أعطى حازم $\frac{١}{٨}$ كعكة لصديقه حسن ، ثم أعطى $\frac{٣}{٨}$ من نفس الكعكة لصديقه سعيد.



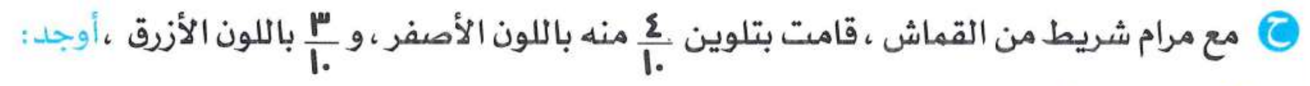
١ أيهما أكبر: ما أخذه حسن أم ما أخذه سعيد؟

....



٢ ما مجموع ما أخذه حسن وسعيد من الكعكة؟

....



ح مع مرام شريط من القماش ، قامت بتلوين $\frac{٤}{١٠}$ منه باللون الأصفر ، و $\frac{٣}{١٠}$ باللون الأزرق ، أوجد:

١ مقدار الأجزاء الملونة من الشريط معًا.



....

٢ مقدار الجزء المتبقي بدون تلوين.

....

إرشادات ولي الأمر:

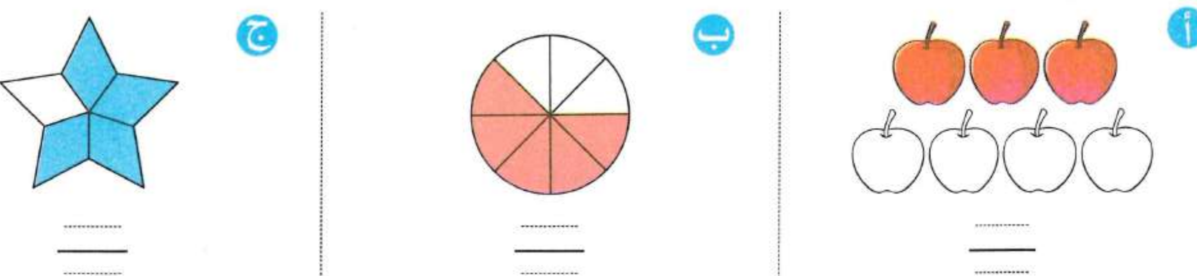
• وضّح لطفلك أن الكلمات (مجموع - العدد الكلي - معًا) تُعبر عن الجمع ، والكلمات (الباقي - الفرق - المتبقي) تُعبر عن الطرح.



الفصل التاسع أنشطة عامة

نشاط ١ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كلٍّ مما يلي:

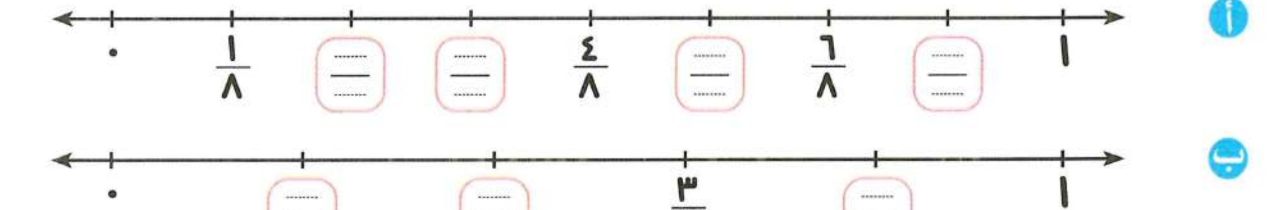
أ ب ج



د هـ و



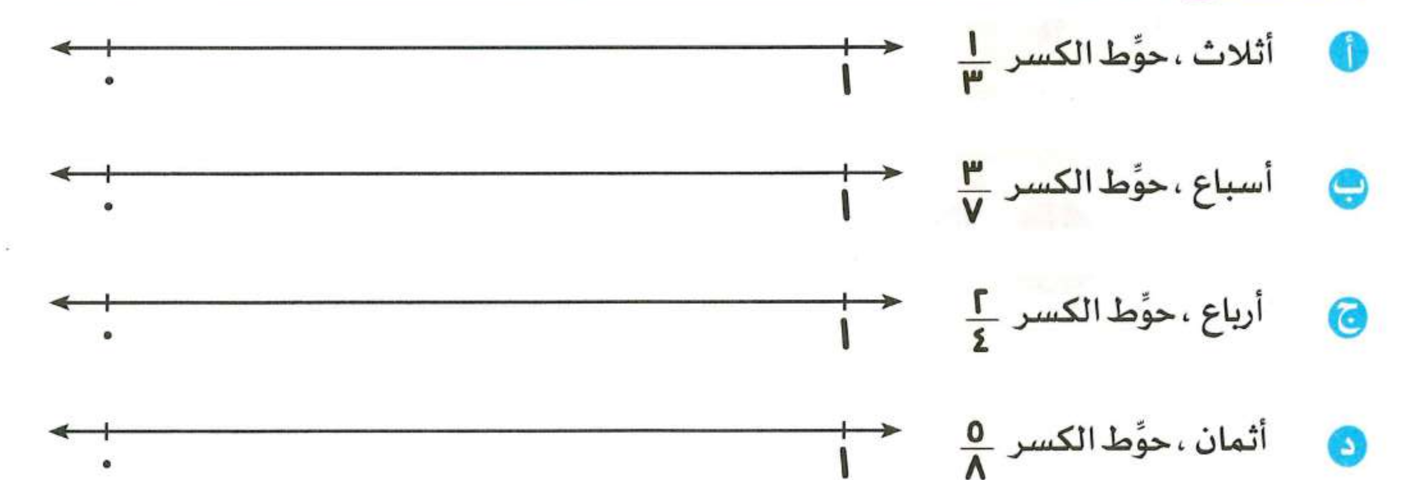
نشاط ٢ أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد:



أ ٠ ، $\frac{١}{٨}$ ، ..... ، ..... ، $\frac{٤}{٨}$ ، ..... ، $\frac{٦}{٨}$ ، ..... ، ١

ب ٠ ، ..... ، ..... ، $\frac{٣}{٥}$ ، ..... ، ١

نشاط ٣ قسم خط الأعداد حسب المطلوب، ثم حدِّد الكسر المُعطى:



أ أثلاث ، حوِّط الكسر $\frac{١}{٣}$

ب أسباع ، حوِّط الكسر $\frac{٣}{٧}$

ج أرباع ، حوِّط الكسر $\frac{٢}{٤}$

د أثمان ، حوِّط الكسر $\frac{٥}{٨}$

نشاط ٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ) $\frac{٣}{٧}$ ◯ $\frac{٦}{٧}$
- ب) $\frac{٢}{٤}$ ◯ ١
- ج) $\frac{٣}{٩}$ ◯ $\frac{١}{٩}$
- د) $\frac{٤}{٥}$ ◯ $\frac{٤}{٨}$
- هـ) $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$
- و) $\frac{٣}{٤}$ ◯ ثلاثة أرباع
- ز) $\frac{٣}{٤}$ ◯ $\frac{٣}{٨}$
- ح) $\frac{٥}{٩}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$
- ط) $\frac{٧}{١٠}$ ◯ $\frac{٨}{١٠}$
- ي) ١ ◯ $\frac{٥}{٥}$
- ك) $\frac{٣}{١٢}$ ◯ $\frac{٩}{١٢}$
- ل) $\frac{٥}{١٣}$ ◯ $\frac{١}{١٣}$
- م) $\frac{٧}{٩} - \frac{١}{٩}$ ◯ $\frac{٨}{٩}$
- ن) $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧}$ ◯ $\frac{٥}{١٤}$
- س) $\frac{٧}{١١} - \frac{٢}{١١}$ ◯ $\frac{١}{١١} + \frac{٤}{١١}$

نشاط ٥ أوجد الناتج:

- أ) $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣}$ = ...
- ب) $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$ = ...
- ج) $\frac{٥}{٥} - \frac{٤}{٥}$ = ...
- د) $\frac{٥}{٨} + \frac{٢}{٨}$ = ...
- هـ) $\frac{٤}{٧} - \frac{١}{٧}$ = ...
- و) $\frac{١}{٦} + \frac{٣}{٦}$ = ...
- ز) $١ - \frac{٢}{٧}$ = ...
- ح) $\frac{٦}{٩} - \frac{١}{٩}$ = ...
- ط) $\frac{٨}{١٠} - \frac{٢}{١٠}$ = ...
- ي) $\frac{٣}{١١} + \frac{٤}{١١}$ = ...
- ك) $\frac{١٠}{١٢} - \frac{٢}{١٢}$ = ...
- ل) $\frac{٧}{١٤} + \frac{٥}{١٤}$ = ...

نشاط ٦ باستخدام الشكل التالي أكمل:

- أ) الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الزرقاء هو ....
- ب) الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الخضراء هو ....
- ج) الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الصفراء هو ....

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) .... تُقرأ: خمسة أسداس. ($\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٦}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$)

ب) $\frac{٥}{٧}$ ◯ $\frac{٢}{٧}$ (= ، > ، <)

ج) $\frac{١}{٥}$ (>) .... ($\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$)

د) $\frac{٣}{٥} + \frac{٢}{٥} =$ .... ($\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{٢٣}{٥٥}$ ، $\frac{٥}{١٠}$)

هـ) $١ - \frac{٢}{٤} =$ .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$)

و) $\frac{٣}{٦} +$ .... $= \frac{٤}{٦}$ ($\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٧}{٦}$)

ز) أيُّ النماذج المقابلة يُعبر عن الكسر الاعتيادي $\frac{٣}{٤}$ ؟



ح) الكسر الذي يُعبر عن ☺ على خط الأعداد التالي هو .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

٠ ــــ ☺ ــــ ١

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ) استخدمت إيمان $\frac{٣}{٥}$ متر من القماش في صناعة فستان لابنتها ، واستخدمت $\frac{١}{٥}$ متر في صناعة رباط للرأس. ما عدد الأمتار التي استخدمتها إيمان؟

....

....

ب) تسير ليلى مسافة $\frac{٧}{١٠}$ كيلومتر يوميًّا للذهاب إلى المدرسة ، فإذا سارت مسافة $\frac{٥}{١٠}$ كيلومتر في أحد الأيام ، فما المسافة المتبقية حتى تصل ليلى إلى المدرسة؟

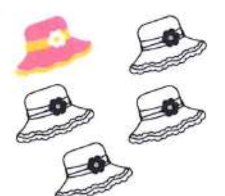
....

....

ج) تحتاج مرام $\frac{٣}{٤}$ لتر من اللبن لعمل كعكة الشيكولاتة المفضلة لديها ، فإذا كانت تمتلك $\frac{١}{٤}$ لتر من اللبن ، فما كمية اللبن التي تحتاجها مرام لعمل الكعكة؟

....

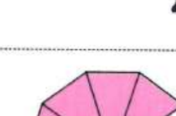
....


تقييم
على الفصل التاسع

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

أ في الشكل المقابل:
الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل هو ....




$\frac{٤}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٤}$

ب الكسر المشار إليه باللون الأحمر على خط الأعداد التالي هو ....



$\frac{٤}{٧}$ $\frac{٦}{٧}$ $\frac{٥}{٧}$

ج في الشكل المقابل:
الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل هو ....



$\frac{٦}{١٠}$ $\frac{٤}{١٠}$ $\frac{٧}{١٠}$

د صندوق به ٩ بالونات ، منها ٥ بالونات زرقاء ، فإن الكسر الذي يُعبر عن البالونات الزرقاء هو ....

$\frac{٥}{٩}$ $\frac{٢}{٩}$ $\frac{٧}{٩}$

هـ $\frac{٤}{١٠}$ ◯ $\frac{٤}{٧}$

<   >   =

و $\frac{٥}{٥}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$

<   >   =

ز $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{١٠}$

<   >   =

ح $\frac{٥}{٨}$ ◯ $\frac{٧}{٨}$

<   >   =





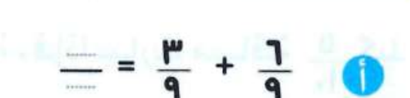
٢ أوجد الناتج:

أ $\frac{٦}{٩} + \frac{٣}{٩} = \frac{.....}{.....}$

ب $\frac{٧}{٨} - \frac{٤}{٨} = \frac{.....}{.....}$

ج $\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٦} = \frac{.....}{.....}$

د $\frac{٢}{٧} + \frac{٢}{٧} = \frac{.....}{.....}$



٣ اقرأ ، ثم أجب:

قطع إبراهيم مسافة $\frac{١}{٣}$ كيلومتر، وقطع أحمد مسافة $\frac{٢}{٣}$ كيلومتر.

أ أيهما قطع مسافة أكبر؟ ....

ب ما إجمالي المسافة التي قطعها إبراهيم وأحمد معًا؟ ....

الفصل العاشر



أهداف التعلم

الدرس ١ الكسور المكافئة للنصف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام نماذج الكسور لإيجاد الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{2}$
- استخدام الرسومات وخطوط الأعداد لإيجاد الكسور المتكافئة.
- شرح النموذج الذي يفضل استخدامه لإيجاد الكسور المتكافئة.

الدرسان ٢ ، ٣
- مزيد من الكسور المتكافئة
- أنماط الكسور المتكافئة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام نماذج محسوسة لتحديد كسور متكافئة غير $\frac{1}{2}$
- مطابقة الكسور المتكافئة.
- شرح سبب كون الكسرين متكافئين أو غير متكافئين.
- إيجاد الكسور المتكافئة.
- وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة.

الدرسان ٤ ، ٥
- الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد
- تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية تتضمَّن مفاهيم الكسور.
- استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة وتوضيحها.
- تطبيق فهمه للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية.
- وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة.

الدرسان ٦ ، ٧
- القسمة باستخدام النماذج الشريطية
- مسائل كلامية عن القسمة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية على القسمة.
- مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة.
- تحليل الأخطاء لحل مسألة كلامية.
- كتابة مسألة كلامية تُعبر عن السياق الموضح.
- وصف تطبيقات حياتية للقسمة من الحياة الواقعية.

الدرس ٨ العلاقة بين الضرب والقسمة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إيجاد العامل المجهول في مجموعة عائلة الحقائق.
- شرح العلاقة بين الضرب والقسمة.
- كتابة مسائل ضرب وقسمة لتمثيل عائلة الحقائق.





تعلم

الكسور المتكافئة: هي كسور مختلفة في البسط والمقام ولها نفس القيمة.

- يمكننا إيجاد الكسور المكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$ باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ باستخدام الشرائط الكسرية

◂ الكسور التي لها نفس المساحة المظللة تكون متكافئة.

$\frac{١}{٢}$: $\frac{١}{٢}$

$\frac{٢}{٤}$: $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$

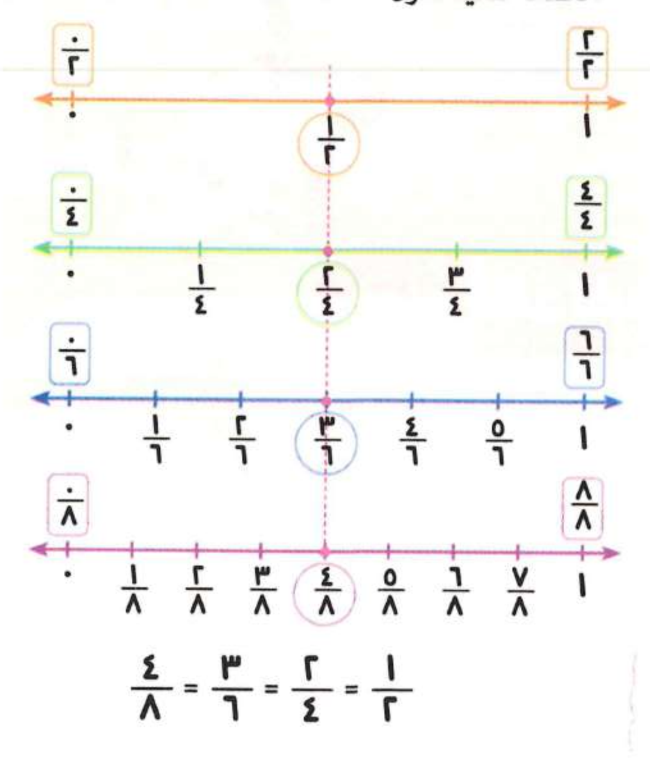
$\frac{٣}{٦}$: $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٦}$

$\frac{٤}{٨}$: $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$

$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$$

الطريقة ٢ باستخدام خط الأعداد

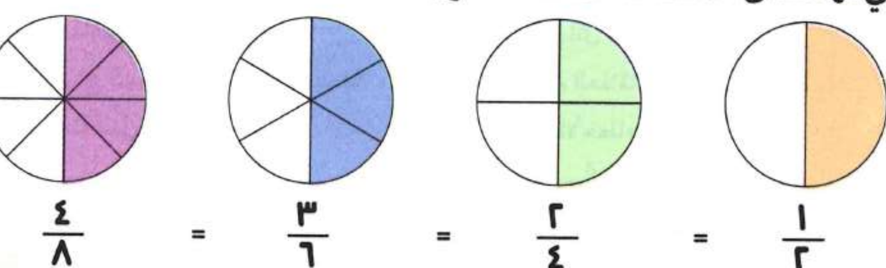
◂ الكسور التي تقع أسفل بعضها على خطوط الأعداد التالية تكون متكافئة.



$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$$

الطريقة ٣ باستخدام النماذج

◂ الكسور التي لها نفس المساحة المظللة تكون متكافئة.



$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$$

تواصل: • اطلب من طفلك أن يطوي ورقة إلى جزأين متساويين ، ثم يخبرك عن الكسر الذي يُعبر عن كل جزء في الورقة.

المفردات الأساسية:
• المكافئ. • الكسر المكافئ. • الشرائط الكسرية. • النماذج. • خط الأعداد.



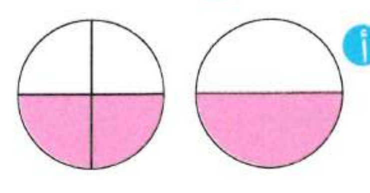
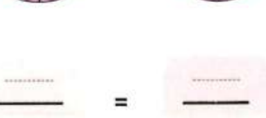


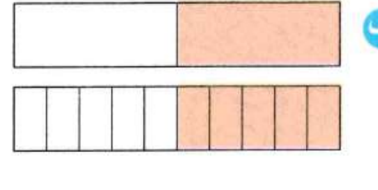

تدرب

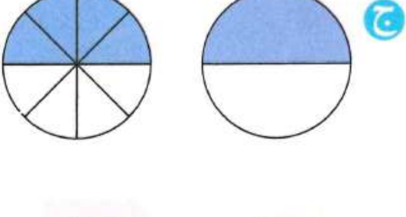


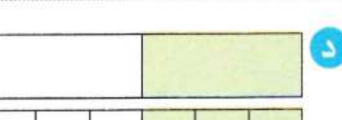
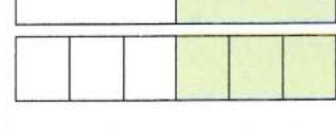


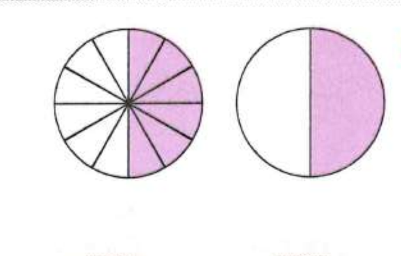
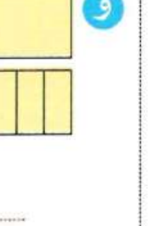
نشاط ١ اكتب الكسرين المتكافئين في كلٍّ مما يلي:

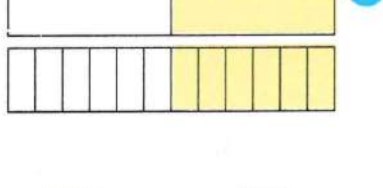
أ



ب


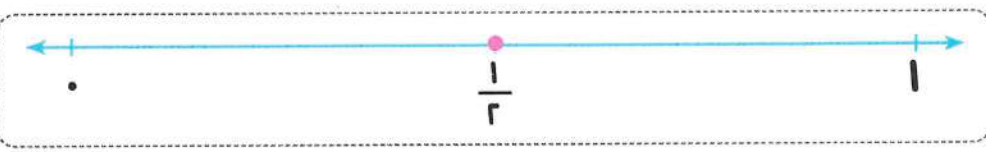

ج


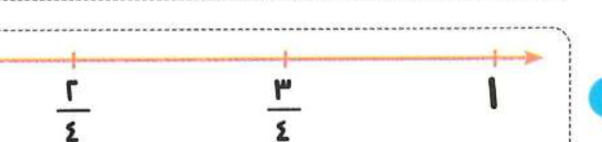
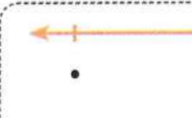
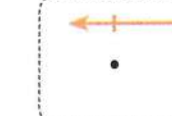

د



هـ



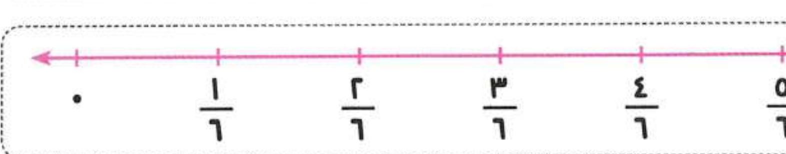
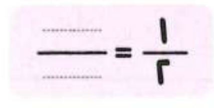
و


نشاط ٢ اكتب الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ في كلٍّ مما يلي:

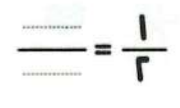


أ




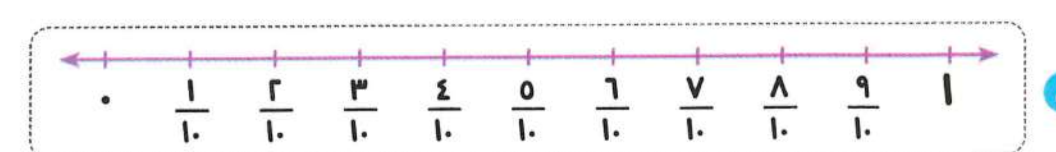
$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

ب



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

ج


$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

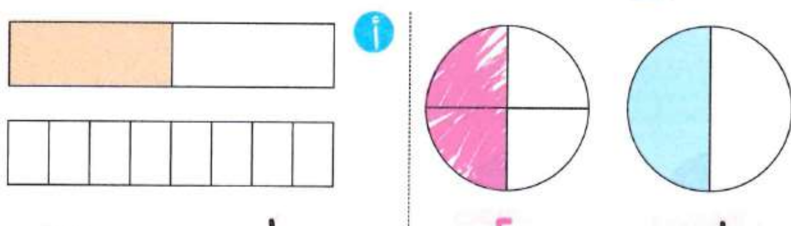
د



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

إرشادات ولي الأمر:

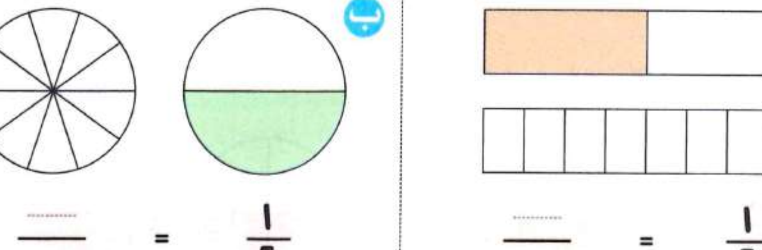
- أكِّد على طفلك أن الكسور المتكافئة هي كسور لها نفس القيمة رغم اختلاف البسط والمقام ، مثل: $\frac{١}{٢}$ و $\frac{٣}{٦}$

نشاط ٣ لوّن نصف النموذج الثاني ، ثم اكتب الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ ، كما بالمثال:



$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

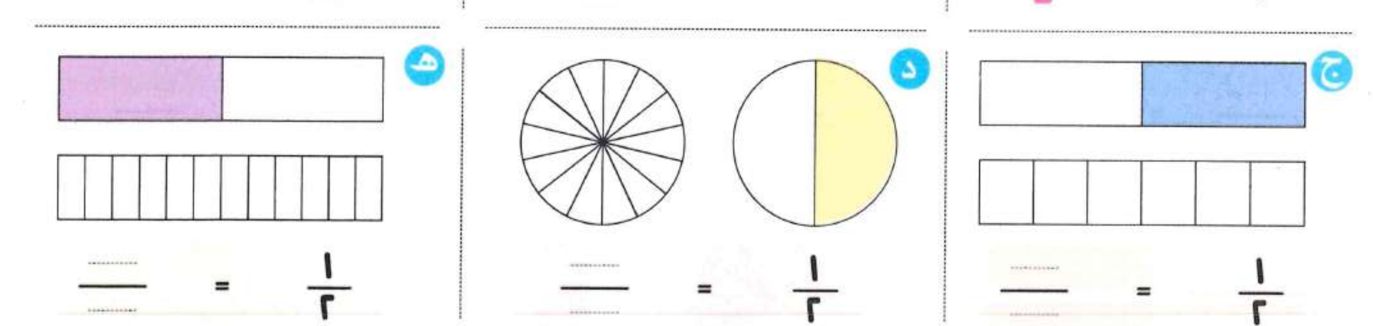
أ



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

ب

$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

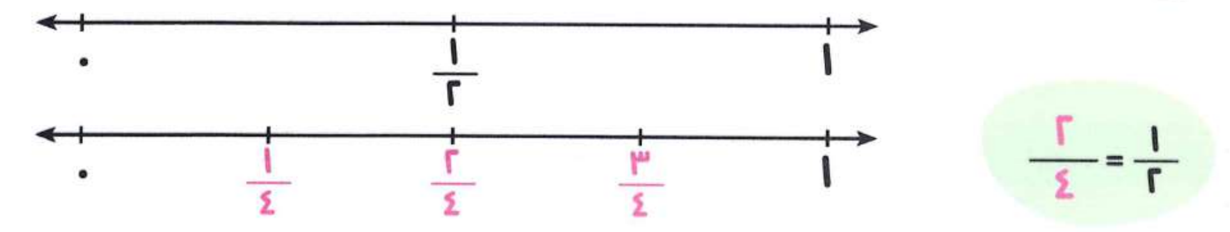


ج $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

د $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

هـ $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

نشاط ٤ أكمل تمثيل الكسور على خط الأعداد ، ثم اكتب الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ ، كما بالمثال:

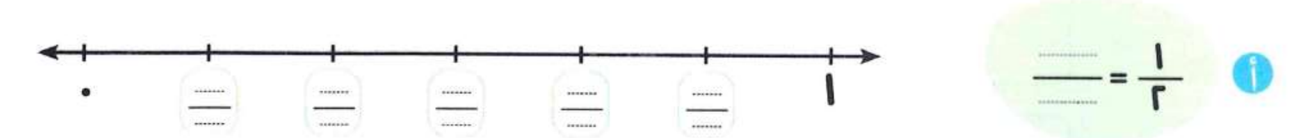


$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

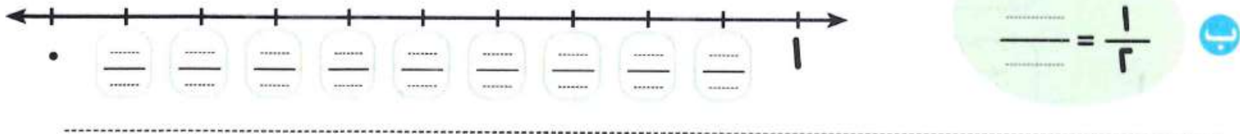
أ $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٠ ١

ب $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$



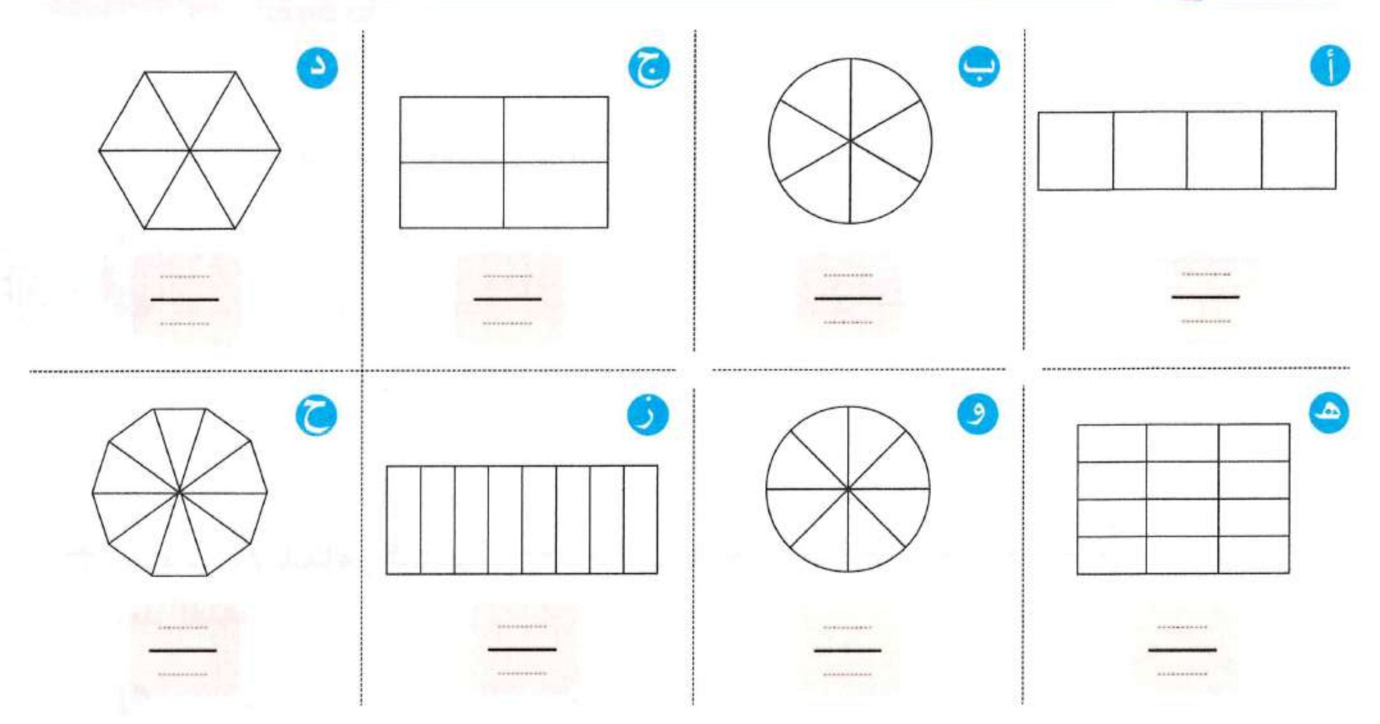
ج $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$



د $\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

٠ ١

نشاط ٥ لوّن $\frac{١}{٢}$ كل شكل من الأشكال التالية ، ثم اكتب الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$:



نشاط ٦ قسّم خط الأعداد حسب المطلوب ، ثم أكمل بكتابة الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$:

أ أسداس ٠ ١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{......}{......}$

ب أثمان ٠ ١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{......}{......}$

ج أعشار ٠ ١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{......}{......}$

د أرباع ٠ ١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{......}{......}$

هـ اثنا عشر ٠ ١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{......}{......}$

و أربعة عشر ٠ ١ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{......}{......}$

نشاط ٧ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أكمل مستخدمًا النماذج وخطوط الأعداد الموضحة:

أ اشترى محمد قالبًا من الشيكولاتة مُقسَّمًا إلى **٨** أجزاء متساوية ، أكل نصفه أثناء الفسحة.

١ عدد الأجزاء التي أكلها محمد = ...

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء التي أكلها محمد هو $\frac{....}{....}$

٣ الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ هو $\frac{....}{....}$

ب صنعت الأم طبقًا من البسبوسة وقسَّمته إلى **٦** أجزاء متساوية ، أكلت الأسرة $\frac{١}{٢}$ طبق البسبوسة بعد الغداء.

١ عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة = ...

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة هو $\frac{....}{....}$

٣ الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ هو $\frac{....}{....}$

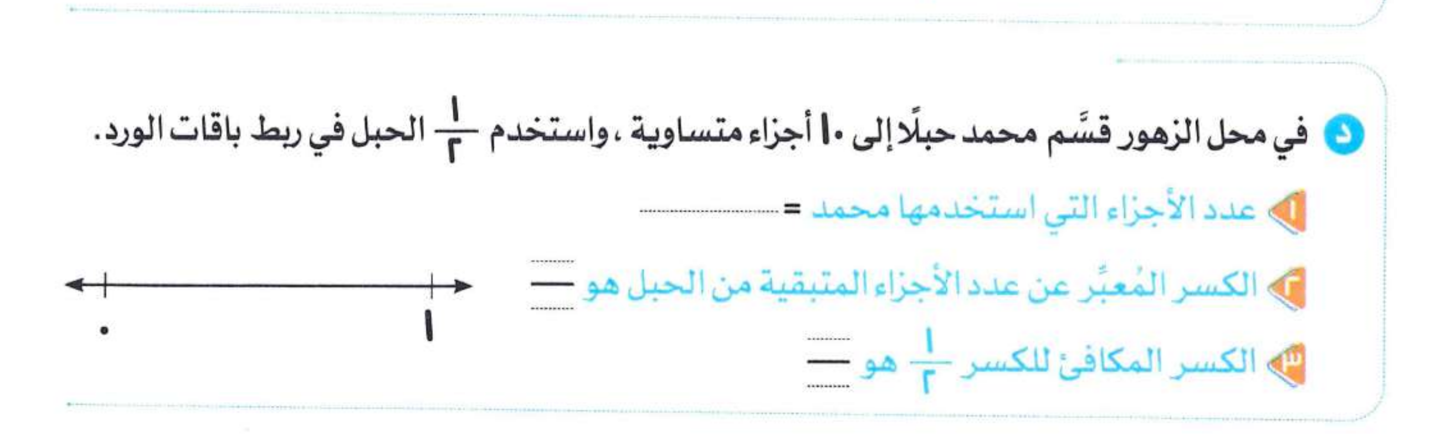
ج قسَّمت ميار شريطًا من القماش إلى **٤** أجزاء متساوية ، استخدمت $\frac{١}{٢}$ الشريط في صناعة رباط للرأس.

١ عدد الأجزاء التي استخدمتها ميار = ...

٢ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء المتبقية من القماش هو $\frac{....}{....}$

٠ ١

٣ الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ هو $\frac{....}{....}$



د في محل الزهور قسَّم محمد حبلًا إلى **١٠** أجزاء متساوية ، واستخدم $\frac{١}{٢}$ الحبل في ربط باقات الورد.

١ عدد الأجزاء التي استخدمها محمد = ...

٢ الكسر المُعبِّر عن عدد الأجزاء المتبقية من الحبل هو $\frac{....}{....}$

٠ ١

٣ الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ هو $\frac{....}{....}$

نشاط ٨ أكمل بكتابة العدد الناقص لتُكَوِّن كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{١}{٢}$:

أ $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{٤}$

ب $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{\ldots}$

ج $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{١٢}$

د $\frac{١}{٢} = \frac{٨}{\ldots}$

هـ $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{\ldots}$

و $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{١٤}$

ز $\frac{١}{٢} = \frac{٩}{\ldots}$

ح $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{٢٠}$

ط $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{١٠}$

ي $\frac{١}{٢} = \frac{١٢}{\ldots}$

ك $\frac{١}{٢} = \frac{١١}{\ldots}$

ل $\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{٣٠}$

نشاط ٩ أكمل بكتابة (يساوي) أو (لا يساوي):

أ $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٤}{٩}$

ب $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٥}{١٠}$

ج $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٨}{١٦}$

د $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٦}{١٣}$

هـ $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٧}{١٤}$

و $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٩}{١٦}$

ز $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٦}{١٢}$

ح $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{٩}{١٨}$

ط $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{١١}{٢٠}$

نشاط ١٠ اكتب ٣ كسور مختلفة مكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$:

$\frac{١}{٢} = \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

نشاط ١١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

أ $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٠}$ (   )

ب $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٤}$ (   )

ج $\frac{١}{٢} = \frac{١}{٨}$ (   )

د $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$ (   )

هـ $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٨}$ (   )

و $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$ (   )

ز $\frac{١}{٢}$ يكافئ ٣ أسداس (   )

ح $\frac{١}{٢}$ يكافئ ثلاثة أرباع (   )

ط $\frac{١}{٢}$ يكافئ ٥ أعشار (   )

ي $\frac{١}{٢}$ يكافئ خمسة أثمان (   )

ك $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦}$ (   )

ل $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{٧} = \frac{٧}{٨}$ (   )



قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل العاشر



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$ ($\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٤}{١٠}$)

ب) $\frac{٤}{٦} - \frac{١}{٦} = \frac{......}{......}$ ($\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ج) $\frac{٢}{١٢} + \frac{٥}{١٢} = \frac{......}{......}$ ($\frac{٤}{١٢}$ ، $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{١٢}{١٢}$)

د) $\frac{١}{٥} < \frac{......}{......}$ ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٩}$)

هـ) ٨٠ ÷ .... = ١٠   (٢ ، ٤ ، ٨)

و) .... × ٧ = ٢٨   (٤ ، ٥ ، ٣)

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٦}$

ب) $\frac{٢}{١٦} + \frac{٤}{١٦}$ ◯ $\frac{١٥}{١٦} - \frac{٥}{١٦}$

ج) $\frac{٤}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٨} + \frac{٢}{٨}$

د) $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{٨}{١٦}$

هـ) $\frac{٩}{١٤}$ ◯ $\frac{١}{١٤}$

و) $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١٠}{٢٠}$



٣ لوّن $\frac{١}{٢}$ كل شكل مما يلي ، ثم اكتب الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$:

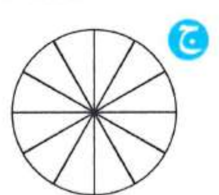
أ) 

$\frac{......}{......}$

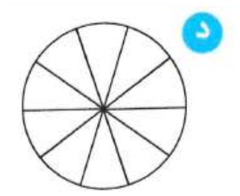
ب) 



$\frac{......}{......}$

ج) 

$\frac{......}{......}$

د) 

$\frac{......}{......}$

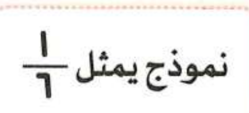




٤ قسّم خط الأعداد التالي إلى أثمان ، ثم حدّد الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$:

٠ ―――――――――――――――― ١





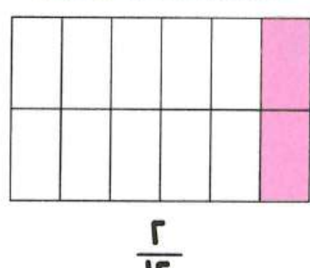
تعلم الكسور المتكافئة:

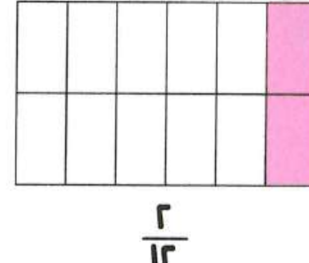
• يمكننا إيجاد أكثر من كسر مكافئ للكسر $\frac{١}{٦}$ بطريقتين مختلفتين ، كما يلي:

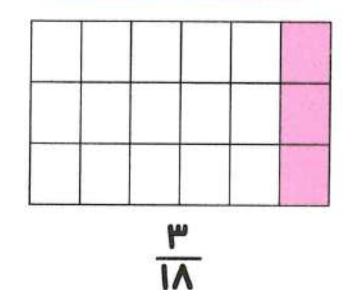
الطريقة ١ باستخدام النماذج

نرسُم نموذجًا يُعبر عن الكسر $\frac{١}{٦}$ ، ثم نقسمه إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة، ونَعُدّ الأجزاء الملونة في كل مرة لنحصل على كسر مكافئ للكسر $\frac{١}{٦}$ كما يلي:

نموذج يمثل $\frac{١}{٦}$	نقسم النموذج إلى جزأين متساويين	نقسم النموذج إلى ٣ أجزاء متساوية







$\frac{١}{٦} = \frac{٢}{١٢} = \frac{٣}{١٨}$

الطريقة ٢ باستخدام عمليتي الضرب والقسمة

◂ عند ضرب البسط والمقام في أي عدد عدا الصفر، فإننا نحصل على كسور متكافئة.

فمثلًا:

$\frac{١}{٦} = \frac{٢}{١٢}$ (×٢) $\frac{١}{٦} = \frac{٣}{١٨}$ (×٣)

◂ عند قسمة البسط والمقام على أي عدد عدا الصفر، فإننا نحصل على كسور متكافئة.

فمثلًا:

$\frac{٤}{١٢} = \frac{١}{٣}$ (÷٤) $\frac{٦}{٨} = \frac{٣}{٤}$ (÷٢)

تواصل: • راجع مع طفلك خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

المفردات الأساسية: • الكسور المتكافئة. • المقام. • البسط. • النمط العددي.



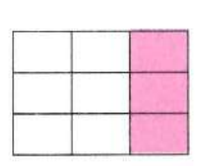
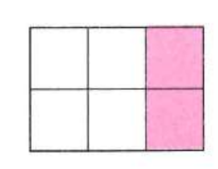




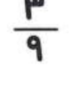
تدرب

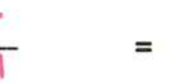


نشاط ١ لاحظ الجزء المظلل ، ثم أكمل بكتابة الكسر المكافئ ، كما بالمثال:

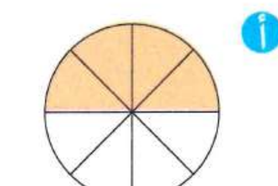



$\frac{٣}{٩} = \frac{٢}{٦}$





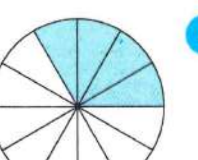
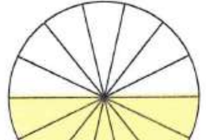
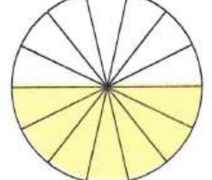
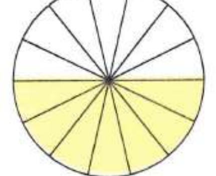
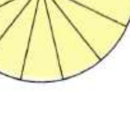
أ



$\frac{٤}{٨} = \frac{.....}{.....}$

ب



$\frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

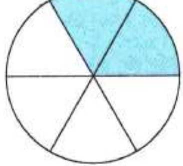
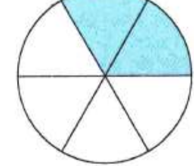
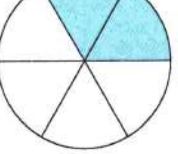
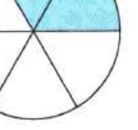





ج

$\frac{٢}{٣} = \frac{.....}{.....}$

د

$\frac{٤}{١٢} = \frac{.....}{.....}$

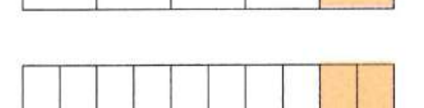



هـ

$\frac{٣}{٤} = \frac{.....}{.....}$

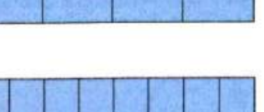
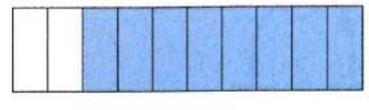
و



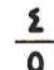


$\frac{١}{٥} = \frac{.....}{.....}$

ز

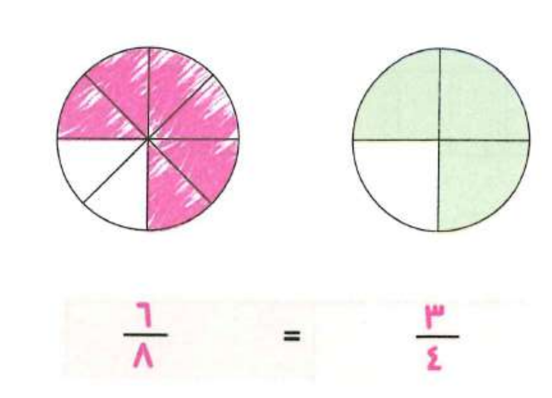
$\frac{٤}{٥} = \frac{.....}{.....}$

أنشطة منزلية:

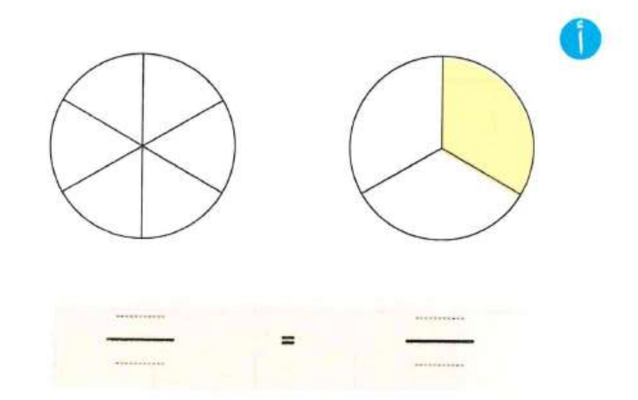
- اطلب من طفلك أن يكتب كسورًا متكافئة جديدة باستخدام النماذج والأشرطة الكسرية.

نشاط ٢ لوِّن لتمثل الكسر المكافئ ، ثم أكمل بكتابة الكسرين المكافئين ، كما بالمثال:

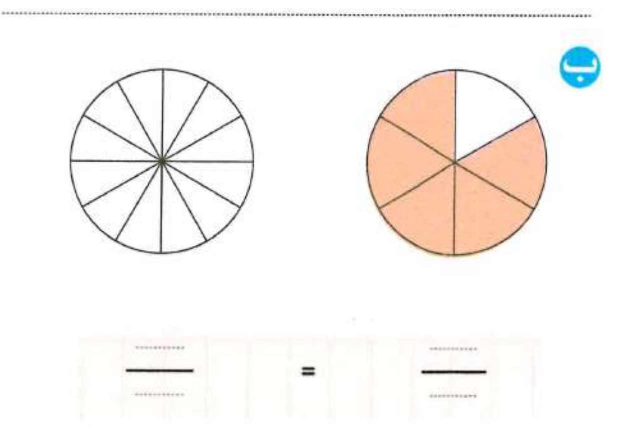


$\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$

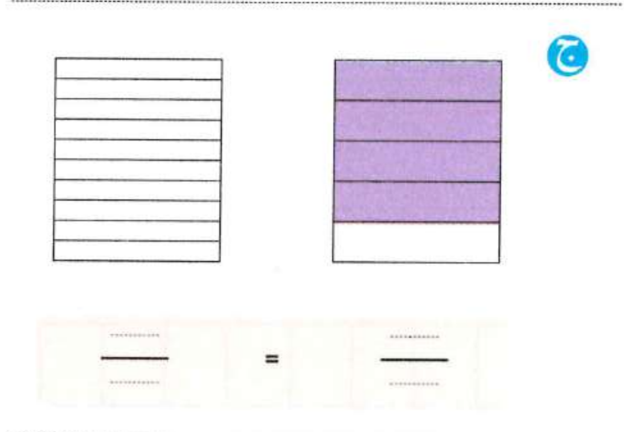
أ



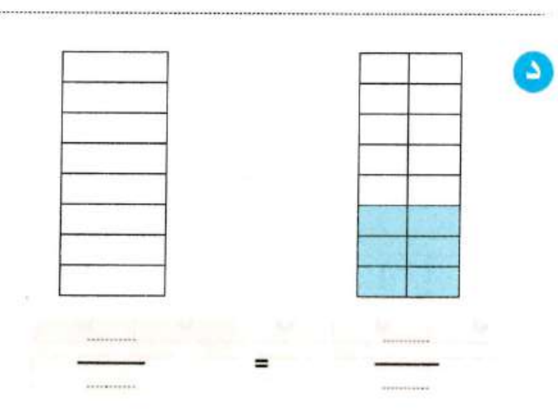
ب



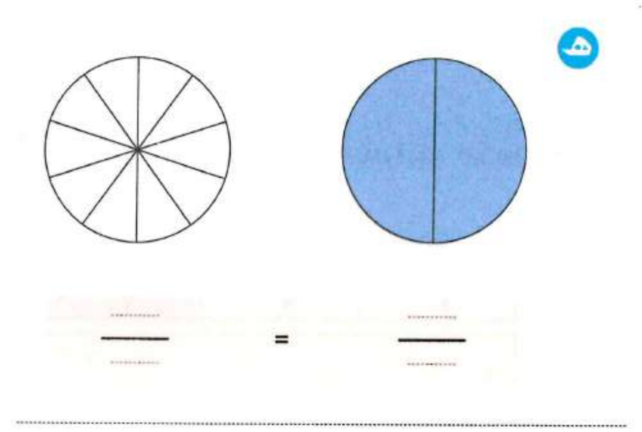
ج



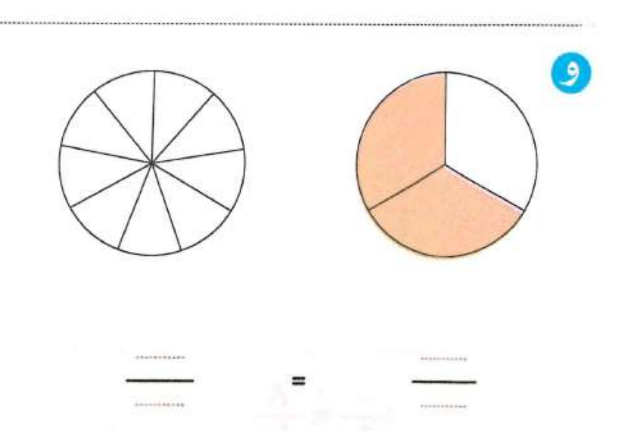
د



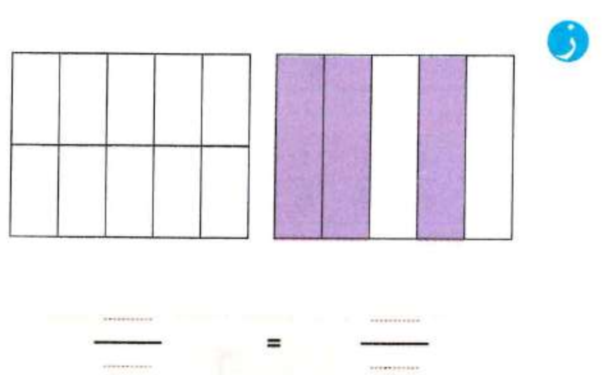
هـ



و



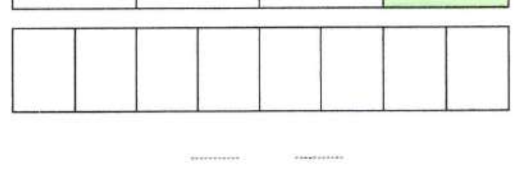
ز



نشاط ٣ لوّن لتمثل الكسر المكافئ ، ثم أكمل بكتابة الكسرين المكافئين:

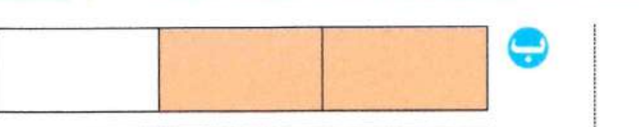
أ

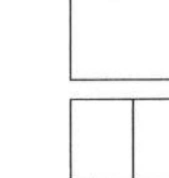




$\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

ب

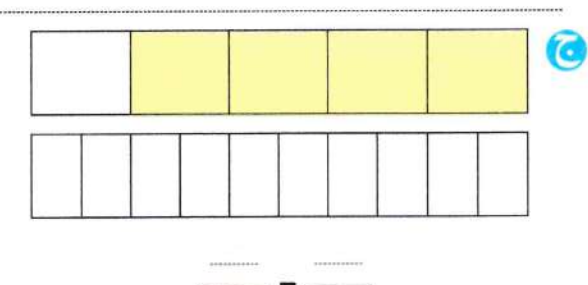






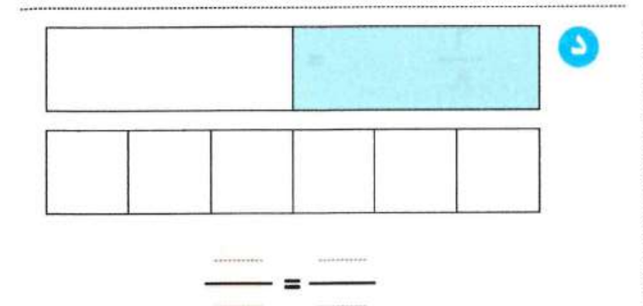
$\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

ج



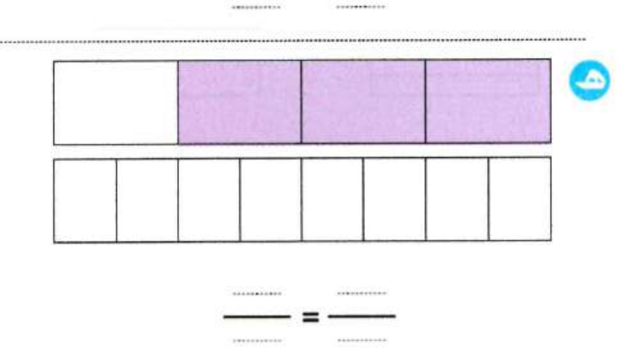
$\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

د



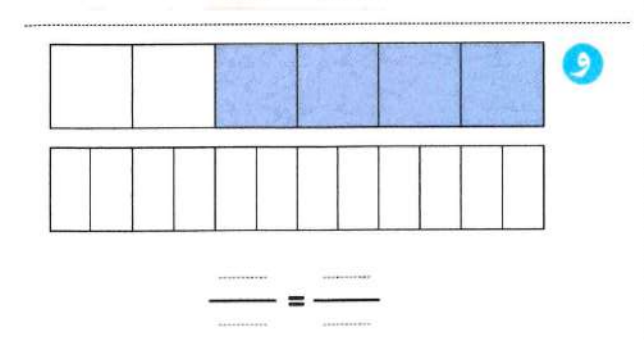
$\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

هـ



$\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

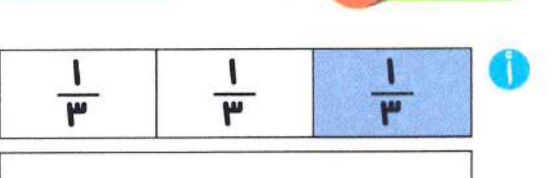
و



$\frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

نشاط ٤ استخدم الشرائط الكسرية لتُكوِّن كسرًا مكافئًا ، ثم أكمل:

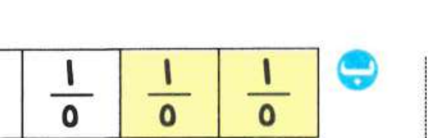
أ



$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

$\frac{١}{٣} = \frac{\ldots}{٩}$

ب



$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$

$\frac{٢}{٥} = \frac{\ldots}{١٠}$

ج

$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$

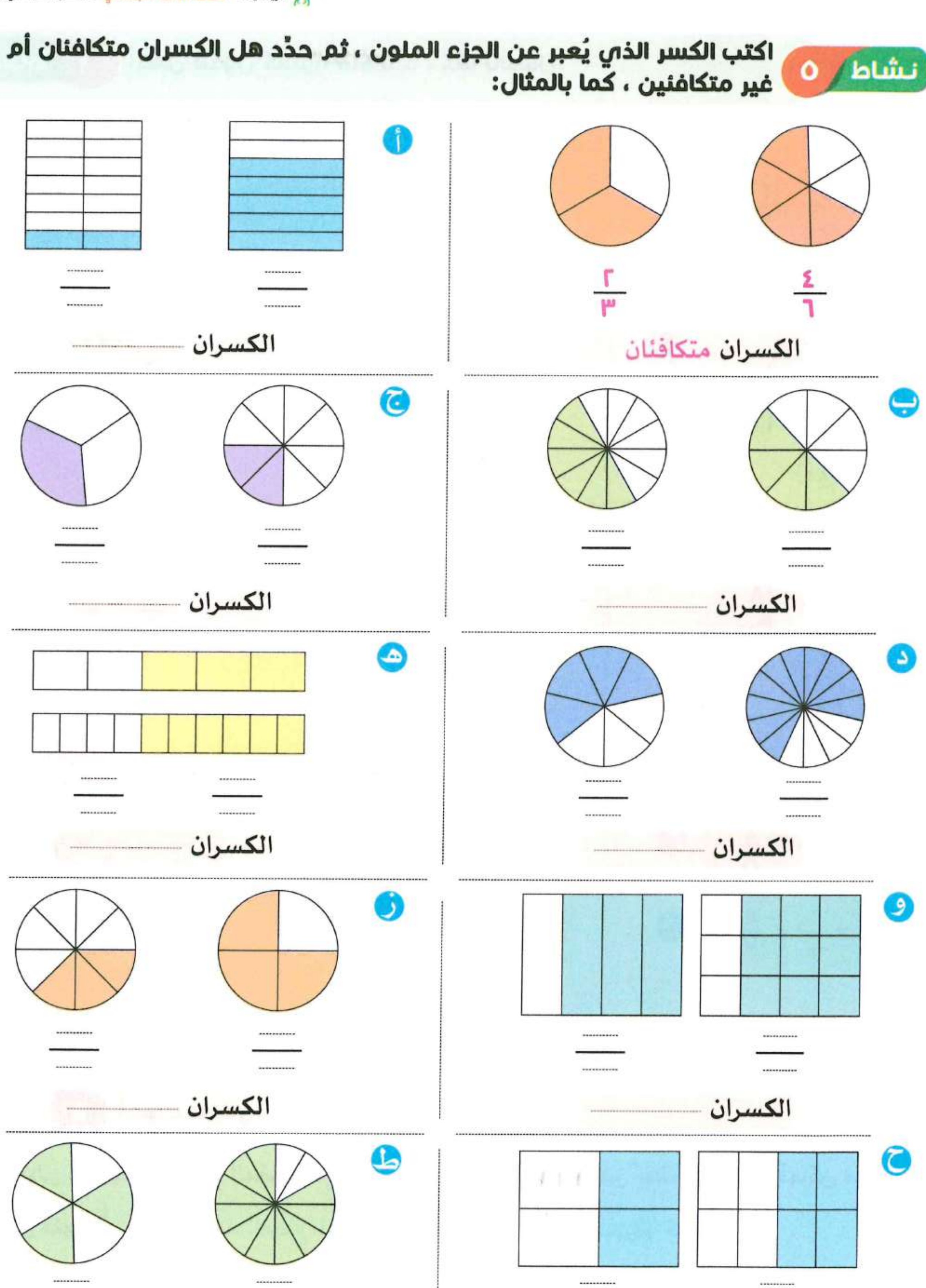
$\frac{٦}{٨} = \frac{\ldots}{٤}$

د

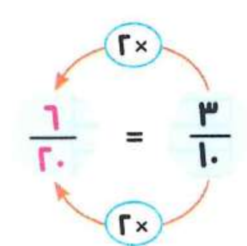
$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$

$\frac{٨}{١٠} = \frac{\ldots}{٥}$

نشاط ٥ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون ، ثم حدِّد هل الكسران متكافئان أم غير متكافئين ، كما بالمثال:



نشاط ٦ أكمل لتكوّن كسورًا متكافئة ، كما بالمثال:

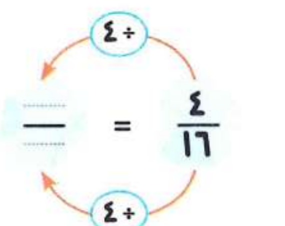


أ ×٤ $\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$ ×٤

ب ×٣ $\frac{٢}{٩} = \frac{......}{......}$ ×٣

ج ×٧ $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{......}$ ×٧

د ÷٥ $\frac{٢٥}{٤٥} = \frac{......}{......}$ ÷٥



هـ ÷٤ $\frac{٤}{١٦} = \frac{......}{......}$ ÷٤

و ÷٨ $\frac{١٦}{٤٠} = \frac{......}{......}$ ÷٨

ز ×٥ $\frac{٤}{٧} = \frac{......}{......}$ ×٥

ح ÷٦ $\frac{١٨}{٣٠} = \frac{......}{......}$ ÷٦

نشاط ٧ أكمل بكتابة كسرين مكافئين للكسر المُعطَى:



أ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

ب $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

ج $\frac{٤}{٨} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

د $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

هـ $\frac{١}{٦} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

و $\frac{٥}{٧} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

تحدَّ

نشاط ٨ أجب عما يلي:

تصنع ليلى مفرشًا ، ويحتاج المفرش $\frac{٢}{٣}$ متر من القماش. أرادت ليلى استخدام قطع قماش مختلفة طول كل منها $\frac{١}{٦}$ متر. ما عدد القطع التي ستحتاجها ليلى؟ (اشرح طريقة تفكيرك)

....

....



تعلم إيجاد العدد الناقص في الكسور المتكافئة:

- لإيجاد البسط الناقص في الكسور المتكافئة ، فإننا نحدد العدد الذي قُسِم على المقام أو ضُرِب فيه ، ثم نقوم بنفس العملية مع البسط.

فمثلًا:

$\frac{١}{٤} = \frac{....}{٨}$

نجد أن المقام ضُرب في ٢

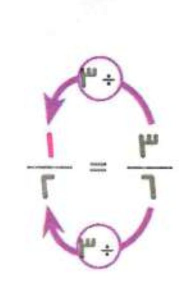
لذا نضرب البسط في ٢

$\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$ (×٢)

$\frac{٣}{٦} = \frac{....}{٢}$

نجد أن المقام قُسِم على ٣

لذا نقسم البسط على ٣



$\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢}$ (÷٣)

- لإيجاد المقام الناقص في الكسور المتكافئة ، فإننا نحدد العدد الذي قُسِم على البسط أو ضُرِب فيه ، ثم نقوم بنفس العملية مع المقام.

فمثلًا:

$\frac{٦}{١٢} = \frac{٢}{....}$

نجد أن البسط قُسِم على ٣

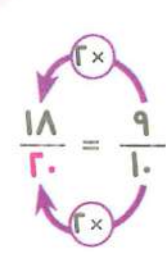
لذا نقسم المقام على ٣

$\frac{٦}{١٢} = \frac{٢}{٤}$ (÷٣)

$\frac{٩}{١٠} = \frac{١٨}{....}$

نجد أن البسط ضُرِب في ٢

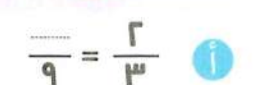
لذا نضرب المقام في ٢



$\frac{٩}{١٠} = \frac{١٨}{٢٠}$ (×٢)



تدرب



نشاط ٩ أكمل بكتابة العدد الناقص للحصول على كسور متكافئة:

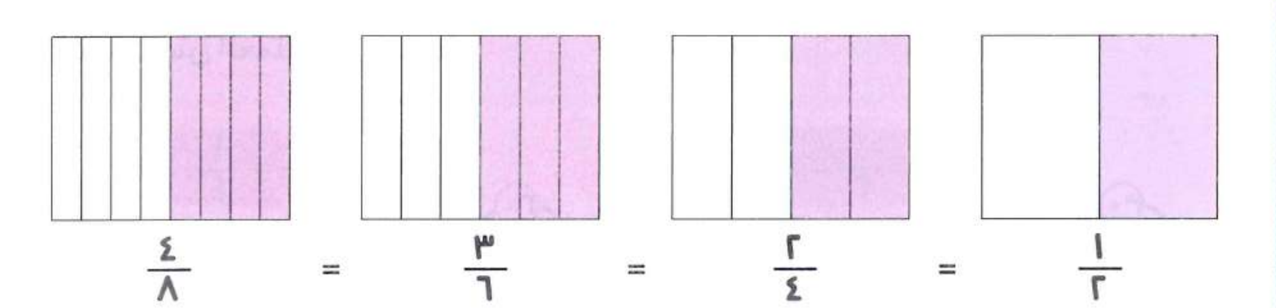
أ $\frac{٢}{٣} = \frac{....}{٩}$	ب $\frac{١}{١٠} = \frac{٣}{....}$	ج $\frac{٣}{٤} = \frac{....}{٨}$	د $\frac{٢}{١٠} = \frac{....}{٥}$
هـ $\frac{١}{٨} = \frac{....}{٢٤}$	و $\frac{٤}{١٢} = \frac{٢}{....}$	ز $\frac{٤}{٤} = \frac{....}{٢٠}$	ح $\frac{٢}{٤} = \frac{....}{٨}$
ط $\frac{٥}{٨} = \frac{....}{٢٤}$	ي $\frac{٢١}{٤٩} = \frac{٣}{....}$	ك $\frac{....}{٧} = \frac{١٥}{٢١}$	ل $\frac{١٦}{٤٠} = \frac{....}{٥}$
م $\frac{٤}{....} = \frac{١٦}{٢٠}$	ن $\frac{....}{٥} = \frac{٨}{١٠}$	س $\frac{٣٦}{٤٨} = \frac{....}{٨}$	ع $\frac{١٨}{٢٠} = \frac{٩}{....}$







تعلم أنماط الكسور المتكافئة:



$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$

بملاحظة الكسور المكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$ نجد أن:

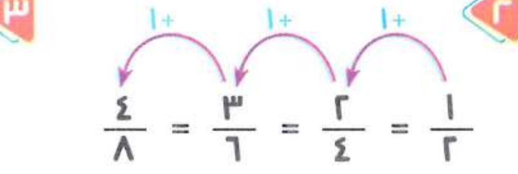






١ البسط نصف المقام أو المقام ضعف البسط.





٢ $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$ (+١ ، +١ ، +١)

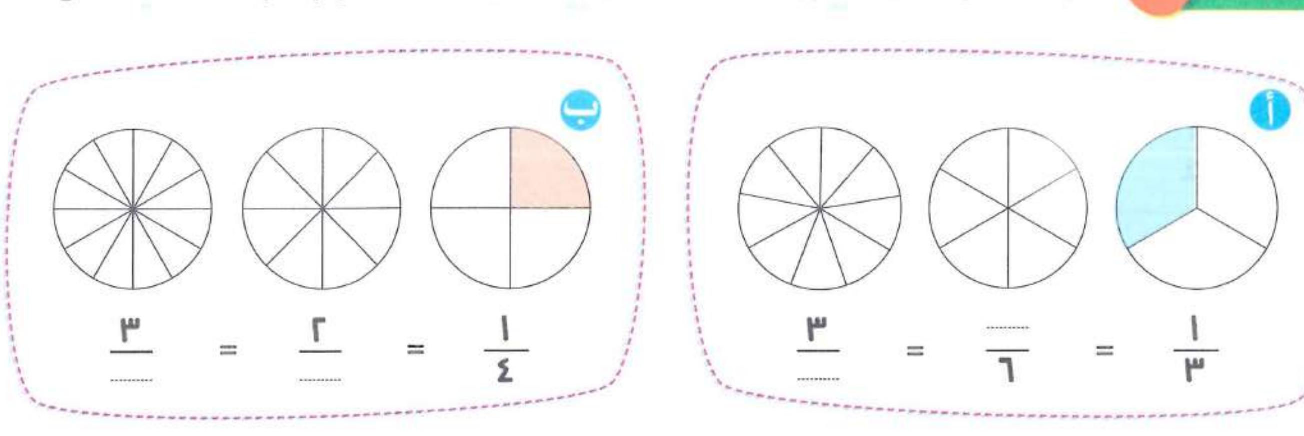
البسط يزيد بمقدار ١ في كل مرة.

٣ $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$ (+٢ ، +٢ ، +٢)

المقام يزيد بمقدار ٢ في كل مرة.

تدرب

نشاط ١٠ لوّن لتحصل على كسور مكافئة للكسر المُعطَى ، ثم أكمل بكتابة العدد الناقص :



أ $\frac{١}{٣} = \frac{.....}{٦} = \frac{٣}{.....}$

ب $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{.....} = \frac{٣}{.....}$

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (١٠): وضّح لطفلك أن الكسور المتكافئة تساعدنا في اكتشاف الأنماط.

نشاط ١١ أكمل الأنماط التالية ، ثم صِف النمط ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦} = \frac{٣}{٩} = \frac{٤}{١٢}$

وصف النمط:

البسط يزيد بمقدار ١ والمقام يزيد بمقدار ٣

أ $\frac{١}{٥} = \frac{٢}{\ldots} = \frac{\ldots}{١٥} = \frac{\ldots}{\ldots}$

وصف النمط: ....

ب $\frac{١}{\ldots} = \frac{٢}{١٤} = \frac{٣}{٢١} = \frac{\ldots}{\ldots}$

وصف النمط: ....

ج $\frac{١}{٤} = \frac{\ldots}{٨} = \frac{٣}{\ldots} = \frac{\ldots}{١٦}$

وصف النمط: ....

د $\frac{٣}{٦} = \frac{٤}{\ldots} = \frac{\ldots}{١٠} = \frac{٦}{\ldots}$

وصف النمط: ....

هـ $\frac{١}{١٢} = \frac{\ldots}{٢٤} = \frac{٣}{\ldots} = \frac{\ldots}{٤٨}$

وصف النمط: ....

و $\frac{٣}{٥} = \frac{\ldots}{١٠} = \frac{٩}{\ldots} = \frac{\ldots}{٢٠}$

وصف النمط: ....

ز $\frac{٧}{\ldots} = \frac{١٤}{٢٠} = \frac{٢١}{\ldots} = \frac{\ldots}{٤٠}$

وصف النمط: ....

ح $\frac{٢}{٩} = \frac{\ldots}{١٨} = \frac{\ldots}{٢٧} = \frac{٨}{\ldots}$

وصف النمط: ....

ط $\frac{\ldots}{٤} = \frac{٦}{٨} = \frac{٩}{\ldots} = \frac{\ldots}{١٦}$

وصف النمط: ....

قيِّم نفسك







١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{١}{٢} = \frac{....}{....}$ $\left(\frac{١}{٤} ، \frac{١}{٥} ، \frac{٣}{٦} \right)$

ب) $\frac{٣}{٧} = \frac{....}{....}$ $\left(\frac{٦}{٧} ، \frac{٦}{١٤} ، \frac{٩}{١٤} \right)$

ج) $\frac{٣}{١٣} + \frac{٩}{١٣} = \frac{....}{....}$ $\left(\frac{١٢}{١٣} ، \frac{١٤}{١٣} ، \frac{١٣}{١٣} \right)$

د) $\frac{٦}{٩} = \frac{٢}{....}$ (٣ ، ٦ ، ٢٧)

هـ) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل هو .... $\left(\frac{٦}{٦} ، \frac{٢}{٦} ، \frac{٤}{٦} \right)$



٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{١}{٢} = \frac{....}{١٢}$ ب) $١ = \frac{....}{٨}$ ج) $\frac{١}{٣} = \frac{....}{٩}$

د) ٦٣ ÷ .... = ٧ هـ) $\frac{٣}{٤} = \frac{٩}{....}$ و) ٣ × (٨ × ٥) = ...

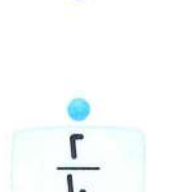
ز) $\frac{٢}{٨} = \frac{١}{....}$ ح) $\frac{١}{٢}$ الـ ٢٤ = ... ط) $\frac{....}{٥} = \frac{١٥}{٢٥}$



















$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٣}{٧}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٦}{٣٠}$
$\frac{١٢}{٢٨}$	$\frac{٦}{٨}$	$\frac{٢}{١٠}$	$\frac{٥}{١٠}$

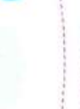






أ) $\frac{٤}{٥} = \frac{....}{١٠} = \frac{١٢}{....} = \frac{....}{٢٠}$

وصف النمط: ....





ب) $\frac{٥}{١٠} = \frac{....}{٢٠} = \frac{١٥}{....} = \frac{....}{٤٠}$

وصف النمط: ....

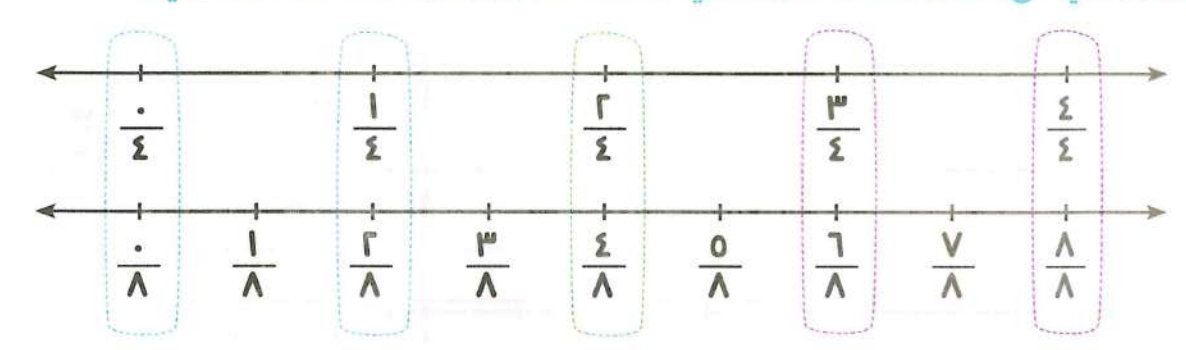
الدرسان ٤ ، ٥

• الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد
• تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة



تعلم الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد:

• الكسور التي تقع أسفل بعضها على خطي الأعداد التاليين تكون متكافئة ، كما يلي:



نلاحظ من خطَّي الأعداد أن: $\frac{٠}{٤} = \frac{٠}{٨}$ ، $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٤}{٤} = \frac{٨}{٨}$

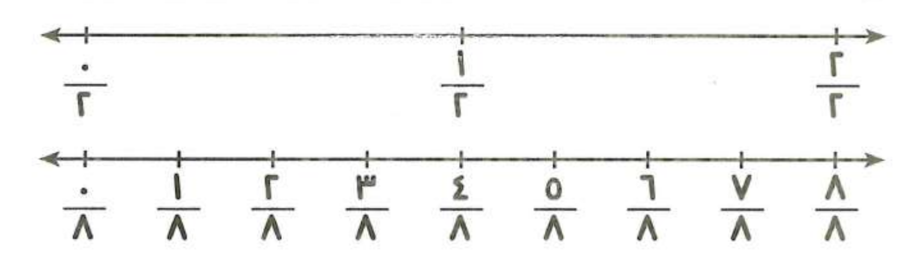


تدرب

نشاط ١ استخدم خطَّي الأعداد لكتابة الكسر المكافئ للكسر المُعطَى:



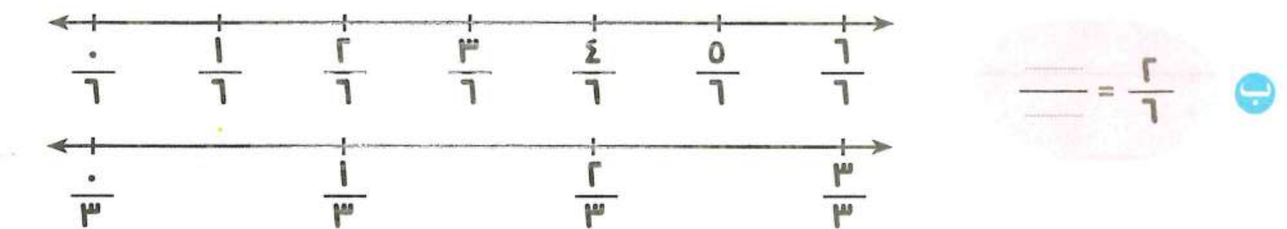
أ) $\frac{١}{٢} = \frac{\dots}{\dots}$



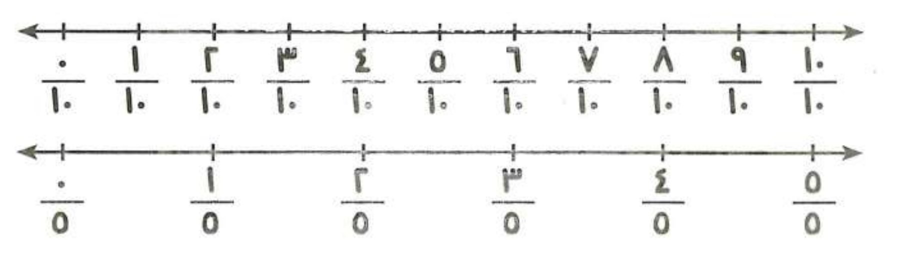
ب) $\frac{٢}{٦} = \frac{\dots}{\dots}$

٠/٦ ، ١/٦ ، ٢/٦ ، ٣/٦ ، ٤/٦ ، ٥/٦ ، ٦/٦

٠/٣ ، ١/٣ ، ٢/٣ ، ٣/٣



ج) $\frac{١٠}{١٠} = \frac{\dots}{\dots}$



تواصل: • ناقش طفلك في الكسور المتكافئة الأخرى على كل خطَّي أعداد في نشاط (أ).

المفردات الأساسية: • الكسر المكافئ. • خط الأعداد.

نشاط ٢ استخدم خطَّي الأعداد لتحديد الكسر المكافئ للكسر المُعطَى:

أ $\frac{٢}{٣} = \frac{\quad}{\quad}$

٠ ١

٠ ١

ب $\frac{٣}{٦} = \frac{\quad}{\quad}$

٠ ١

٠ ١

ج $\frac{٤}{٨} = \frac{\quad}{\quad}$

٠ ١

٠ ١

د $\frac{٣}{٩} = \frac{\quad}{\quad}$

٠ ١

٠ ١

هـ $\frac{٨}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}$

٠ ١

٠ ١

و $\frac{٣}{٥} = \frac{\quad}{\quad}$

٠ ١

٠ ١

ز $\frac{٦}{٩} = \frac{\quad}{\quad}$

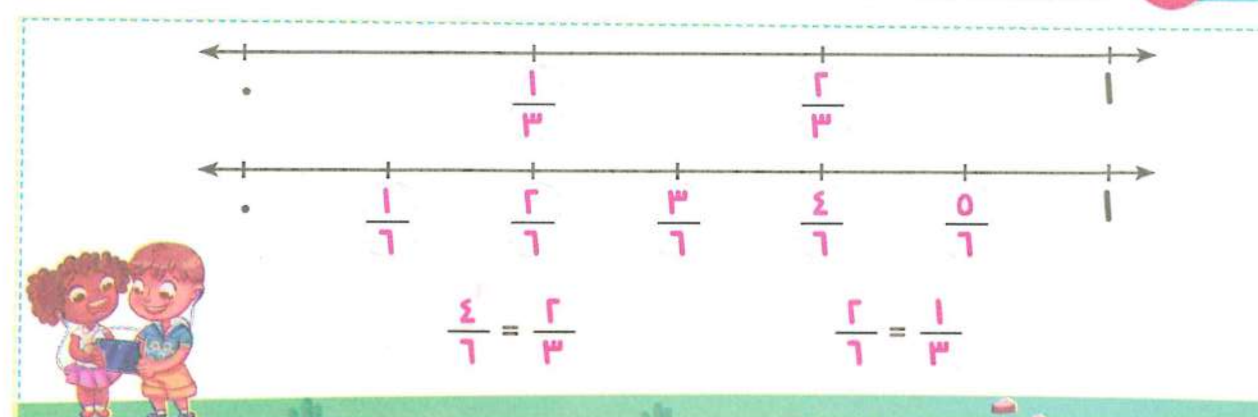
٠ ١

٠ ١

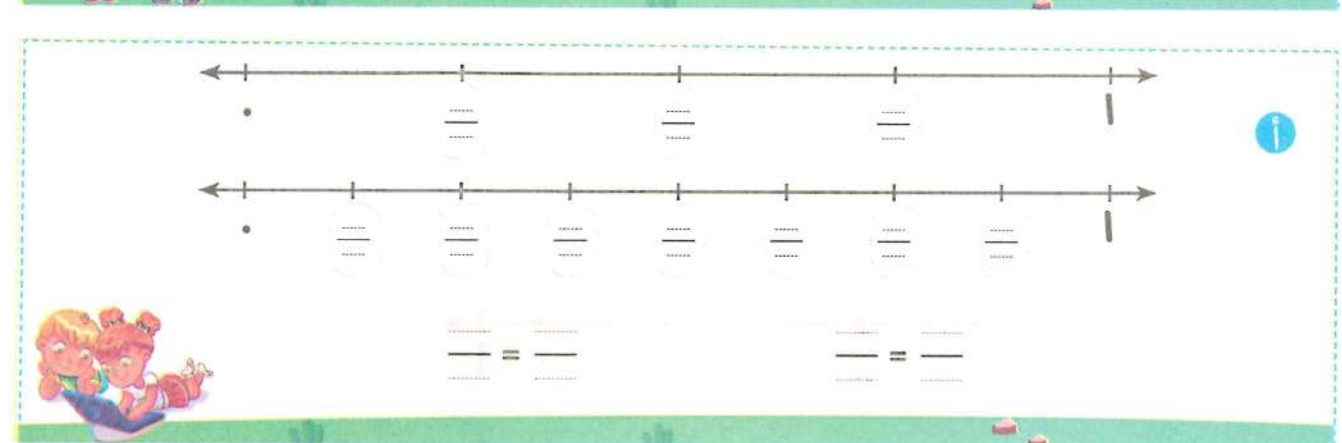
أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يحدِّد الكسور المتكافئة الأخرى على كل خطَّي أعداد في نشاط (**٢**).

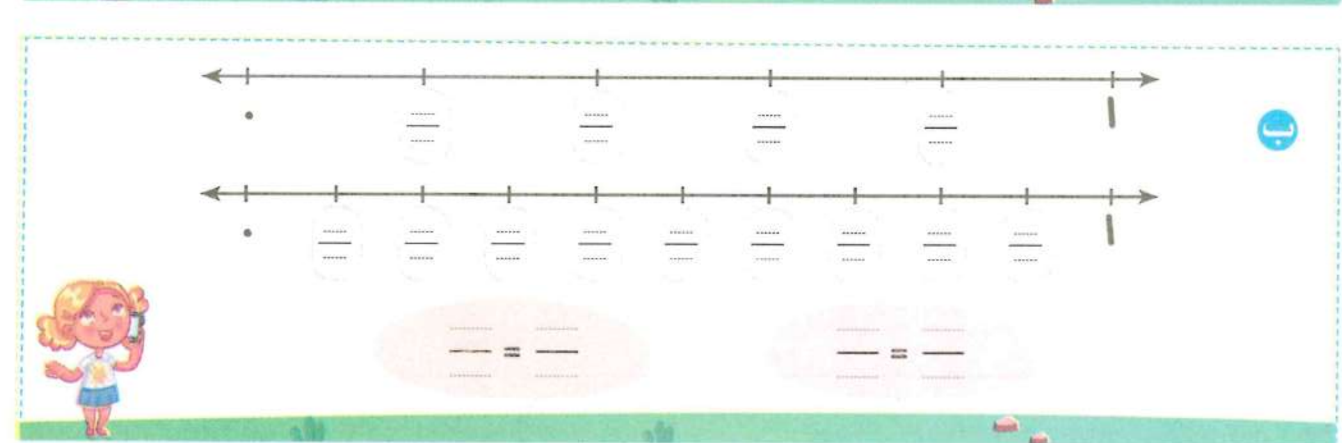
نشاط ٣ أكمل بكتابة الكسور على خطّي الأعداد، ثم اكتب على الأقل كسرين متكافئين، كما بالمثال:



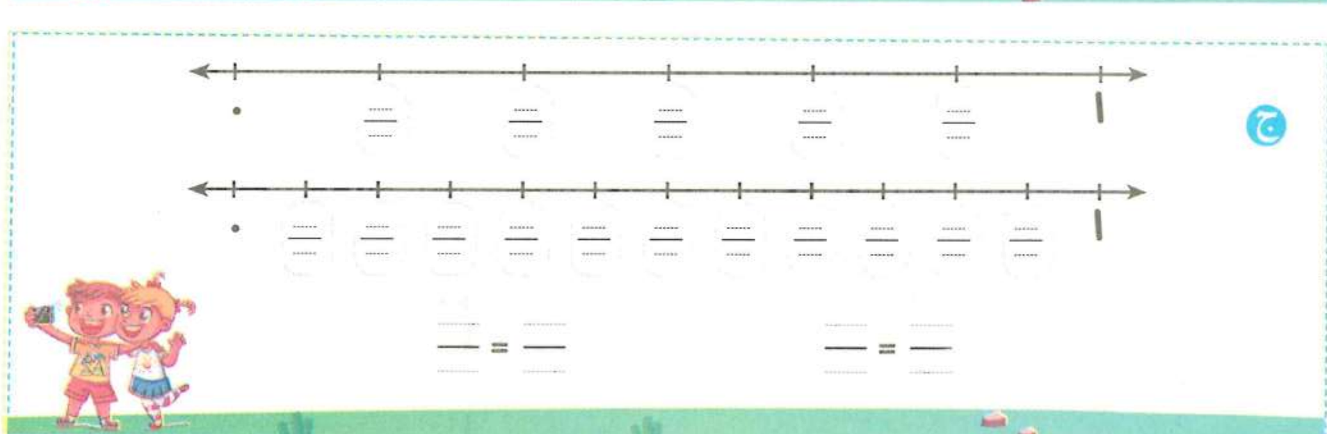
أ



ب



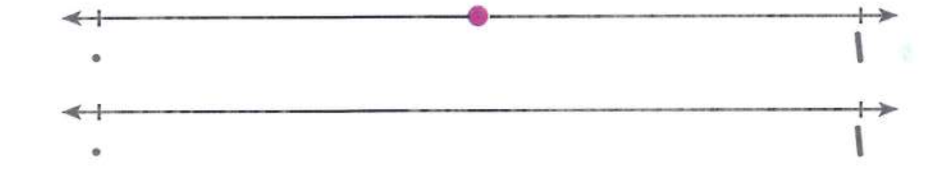
ج



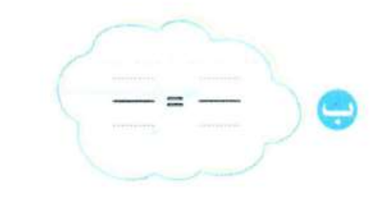
نشاط ٤ اكتب الكسر الذي يمثل النقطة على خط الأعداد ، ثم استخدم خط الأعداد الآخر لتوضيح كسر مكافئ للكسر الذي كتبته:

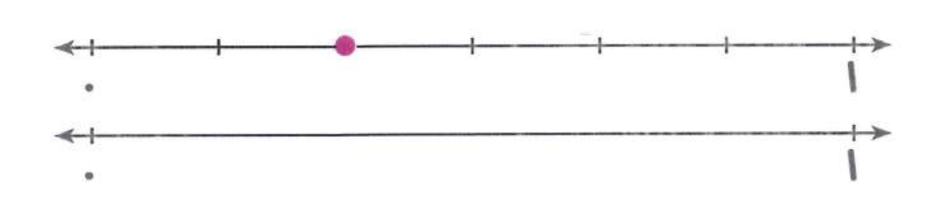
أ





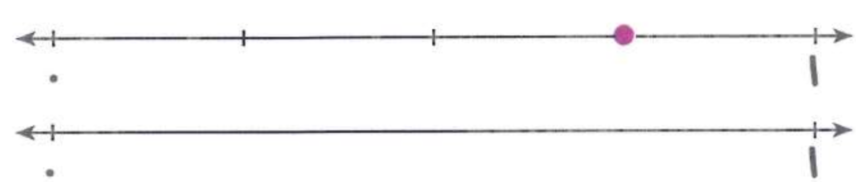
ب



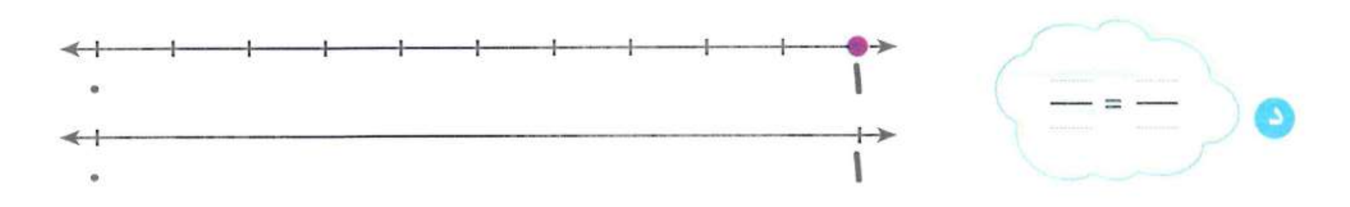


ج

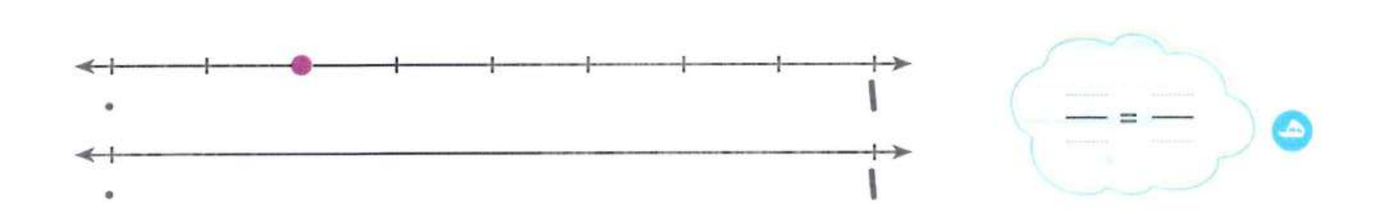




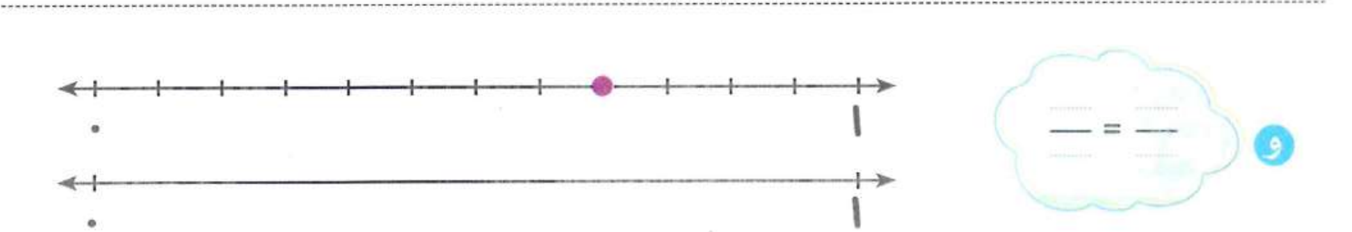
د



هـ



و



إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٤): وضّح لطفلك أنه لإيجاد الكسر المكافئ يمكنه تقسيم خط الأعداد الثاني إلى أنصاف أو أثلاث أو ...



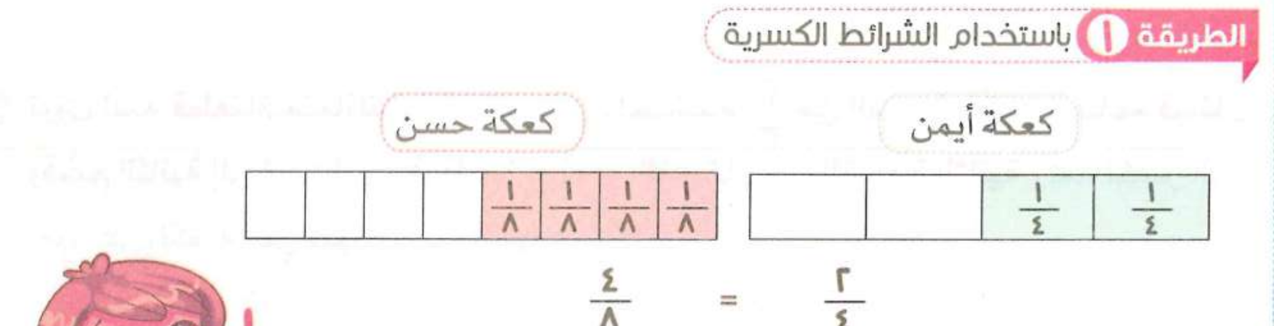

تعلم تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة:



- لدى أيمن وحسن كعكتان بنفس الحجم؛ كعكة أيمن مقسمة إلى أرباع، وكعكة حسن مقسمة إلى أثمان. أكل أيمن قطعتين من كعكته. ما الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي يجب أن يتناولها حسن من كعكته ليأكل نفس الكمية التي أكلها أيمن؟

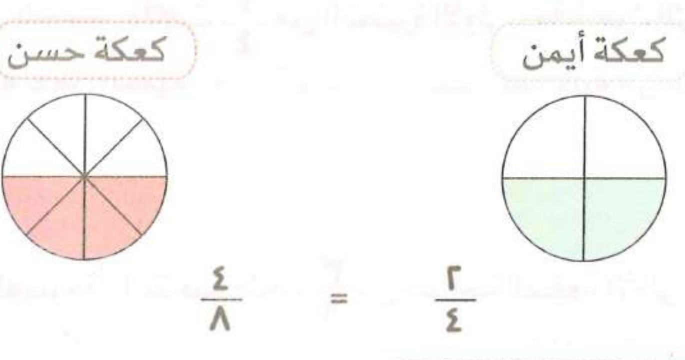
يمكننا إيجاد الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي يجب أن يأكلها حسن باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ باستخدام الشرائط الكسرية



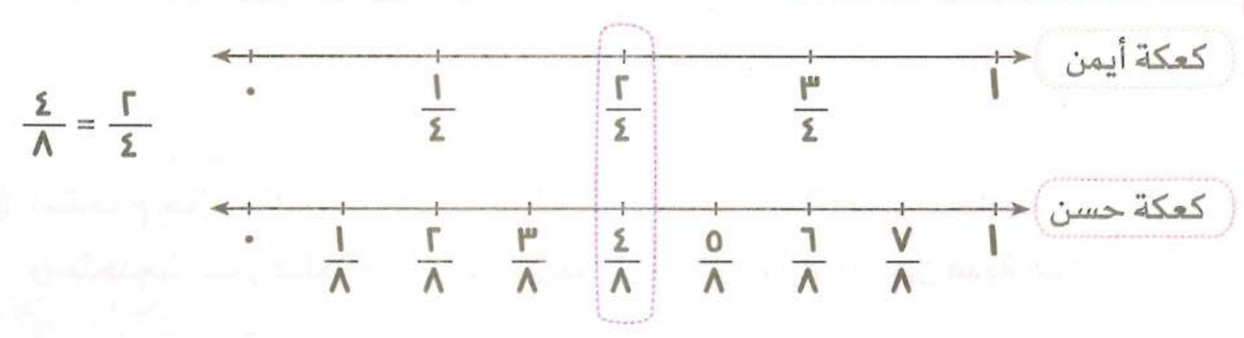
$\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$

الطريقة ٢ باستخدام النماذج



$\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$

الطريقة ٣ باستخدام خط الأعداد



$\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$

وبالتالي فإن: الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي يجب أن يتناولها حسن من كعكته ليأكل نفس الكمية التي أكلها أيمن هو $\frac{٤}{٨}$



تدرب

نشاط ٥ **اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:**
(ارسُم خط أعداد أو نموذجًا أو شريط كسور لتوضيح إجابتك)

أ) شربت فاطمة $\frac{١}{٢}$ لتر من الماء ، وشربت هند نفس الكمية من الماء قياسًا بالأرباع.
ما الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي شربتها هند؟

....

....

ب) ترزي لديه قطعتان متماثلتان من القماش ، استخدم $\frac{٢}{٣}$ من القطعة الأولى لصناعة فستان ، وقسَّم الثانية إلى أسداس ، فإذا صنع نفس الفستان من القطعة الثانية ، فما الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي سوف يستخدمها؟

....

....

ج) صنعت الأم فطيرتين بنفس الحجم ، وأكلت $\frac{٢}{٤}$ من الفطيرة الأولى ، وقسَّمت الثانية إلى أثمان ، فإذا أكلت من الفطيرة الثانية نفس الكمية ، فما الكسر الذي يُعبر عما أكلته من الفطيرة الثانية؟

....

....

د) قطعتا أرض متساويتان في المساحة ، استخدم أمجد $\frac{٣}{٩}$ من مساحة القطعة الأولى لإقامة مشروع ، وقسَّم قطعة الأرض الأخرى إلى أثلاث واستخدم منها نفس المساحة لإقامة مشروع آخر.
ما الكسر الذي يُعبر عما استخدمه من قطعة الأرض الأخرى لإقامة هذا المشروع؟

....

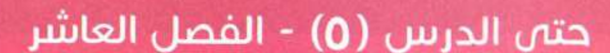
....

هـ) استخدم حازم جزأين من شريط طوله متر ، مُقَسَّم إلى ٥ أجزاء متساوية ؛ لتزيين هدية ، واستخدمت سمر قطعة مماثلة من شريط مُقَسَّم إلى أعشار ؛ لتزيين هدية أخرى.
ما الكسر الذي يُعبر عن طول القطعة التي استخدمتها سمر؟

....

....

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٥) - الفصل العاشر





اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{٥}{١٧} + \frac{٣}{١٧} = \frac{.....}{.....}$ ($\frac{٢}{١٧}$ ، $\frac{٨}{٣٤}$ ، $\frac{٨}{١٧}$)

ب) $\frac{٧}{٢٤}$ ◯ $\frac{٧}{١٥}$ (< ، > ، =)

ج) الكسر الذي يمثل النجوم الحمراء ☆☆☆☆☆★★ هو .... ($\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٢}{٧}$)

د) إذا كان ٩ × ٨ = ٧٢ ، فإن ٧٢ ÷ .... = ٩ (٨ ، ٦ ، ٩)

هـ) محيط المستطيل الذي طوله ٨ سم ، وعرضه ٥ سم = ... سم. (١٣ ، ٢٦ ، ٤٠)



صِل الكسور المتكافئة:

$\frac{٥}{٢٠}$





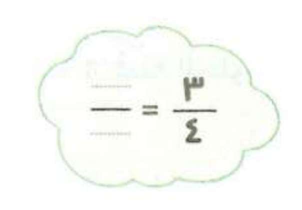


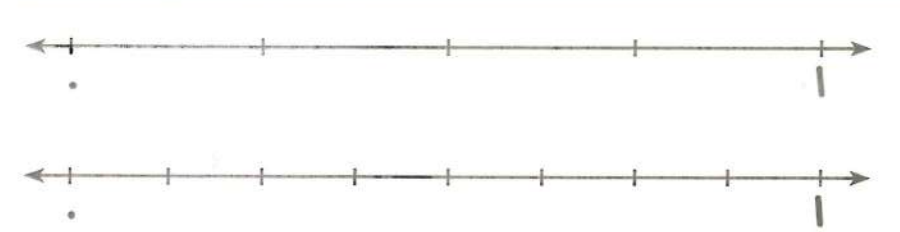






٣ استخدم خطَّي الأعداد ، وحدِّد الكسر المكافئ للكسر المُعطَى:





٤ اقرأ ، ثم أجب: (استخدم الشرائط الكسرية لتوضيح إجابتك)

اشترت بسنت وفرح فطيرتين متساويتين في الحجم ، فإذا قسَّمت بسنت فطيرتها إلى أخماس ، وقسَّمت فرح فطيرتها إلى أعشار ، وتناولت بسنت أربع قطع من فطيرتها ، فما عدد القطع التي يجب أن تتناولها فرح لتأكل نفس الكمية التي أكلتها بسنت ؟

....

• القسمة باستخدام النماذج الشريطية
• مسائل كلامية عن القسمة



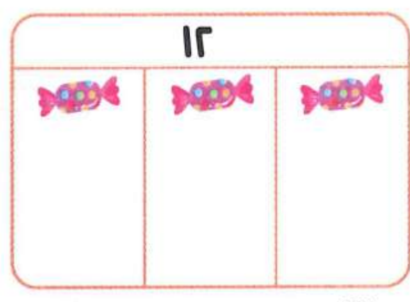


تعلم

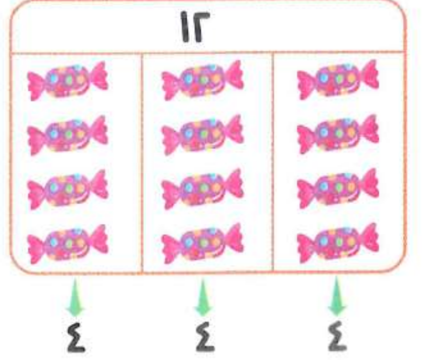
• مع ريم ١٢ قطعة حلوى ، تريد توزيعها بالتساوي بين ٣ من صديقاتها.
ما عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة ؟

لإيجاد عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة يمكننا استخدام النموذج الشريطي واتباع الخطوتين التاليتين:

١ نقسم النموذج إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء يمثل أحد الأصدقاء، ثم نضع قطعة حلوى في كل جزء.



٢ نوزع باقي قطع الحلوى بنفس الطريقة.



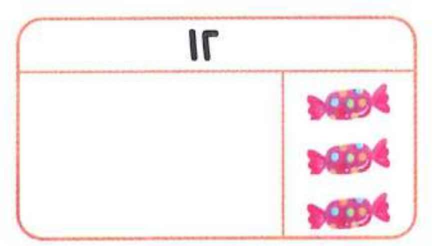
حصلنا على ٣ مجموعات كل مجموعة بها ٤ قطع حلوى.

وبالتالي فإن: عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة = ١٢ ÷ ٣ = ٤ قطع.

• مع ريم ١٢ قطعة حلوى ، تريد توزيعها بالتساوي بين صديقاتها ، فإذا أخذت كل صديقة ٣ قطع حلوى ، فما عدد صديقات ريم؟

لإيجاد عدد صديقات ريم يمكننا استخدام النموذج الشريطي واتباع الخطوتين التاليتين:

١ نضع ٣ قطع حلوى ، ونرسم خطًّا.





٢ نضع ٣ قطع حلوى أخرى ونرسم خطًّا ، وهكذا حتى لا يتبقى لدينا أي قطع الحلوى.

١٢			
٣	٣	٣	٣

حصلنا على ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٣ قطع حلوى.

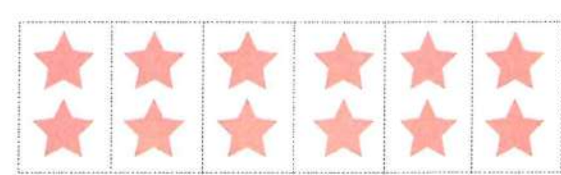
وبالتالي فإن: عدد صديقات ريم = ١٢ ÷ ٣ = ٤ صديقات.

تواصل: • راجع مع طفلك محيط ومساحة المستطيل.

المفردات الأساسية: • خارج القسمة. • النموذج الشريطي.

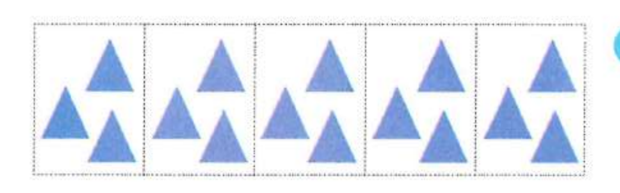



نشاط ١ اكتب مسألة القسمة وخارج القسمة للنماذج التالية ، كما بالمثال:



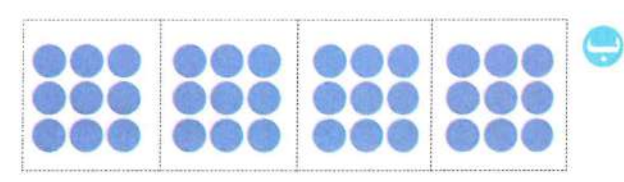
مسألة القسمة : ١٢ ÷ ٦

خارج القسمة = ٢

أ


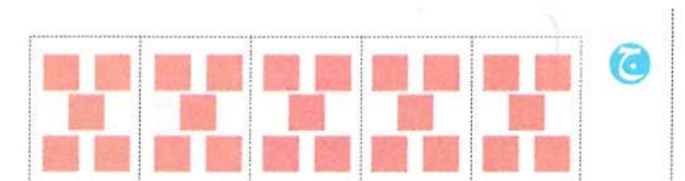
مسألة القسمة : ....

خارج القسمة = ...

ب


مسألة القسمة : ....

خارج القسمة = ...

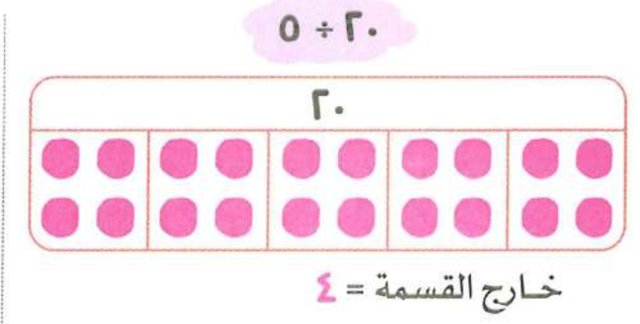
ج


مسألة القسمة : ....

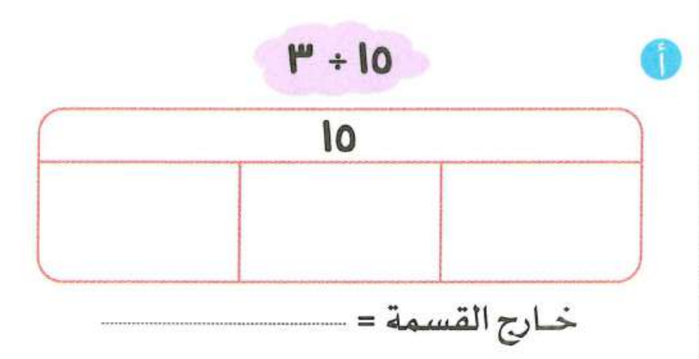
خارج القسمة = ...



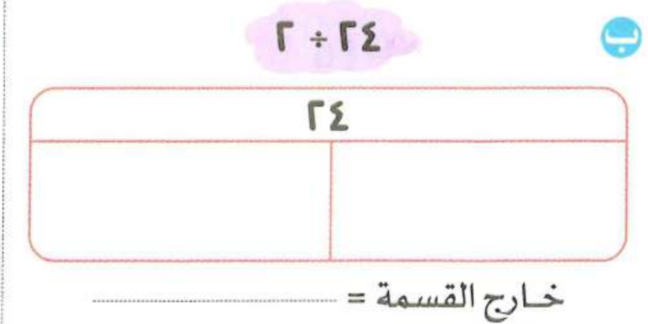

نشاط ٢ ارسم ● لإيجاد خارج القسمة ، كما بالمثال:



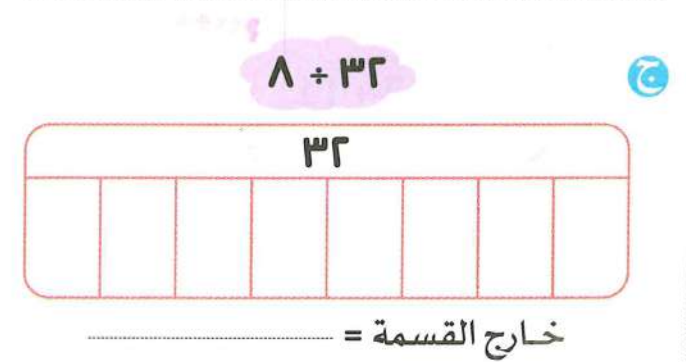
خارج القسمة = ٤

أ


خارج القسمة = ...

ب


خارج القسمة = ...

ج


خارج القسمة = ...

نشاط ٣ أكمل النماذج لإيجاد خارج القسمة ، كما بالمثال:

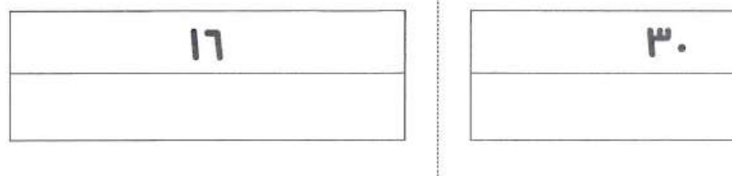
١٢ ÷ ٣ = ٤

١٢			
٣	٣	٣	٣

أ ٣٠ ÷ ٥ = ...

٣٠

ب ١٦ ÷ ٢ = ...



١٦

ج ٣٥ ÷ ٧ = ...

٣٥

د ٤٠ ÷ ٤ = ...

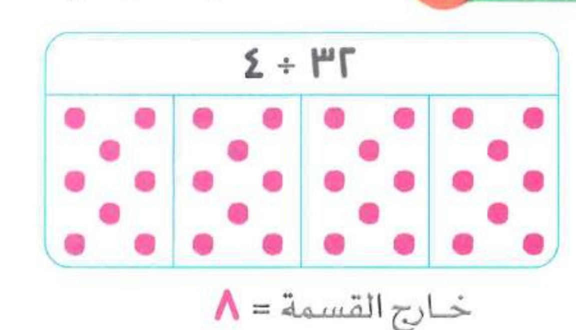
٤٠

هـ ٦٣ ÷ ٩ = ...

٦٣

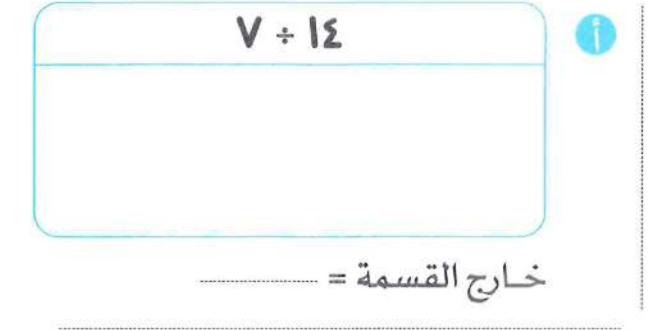
نشاط ٤ قسِّم النموذج الشريطي لتُعبر عن مسألة القسمة في كل مما يلي، كما بالمثال:

٣٢ ÷ ٤



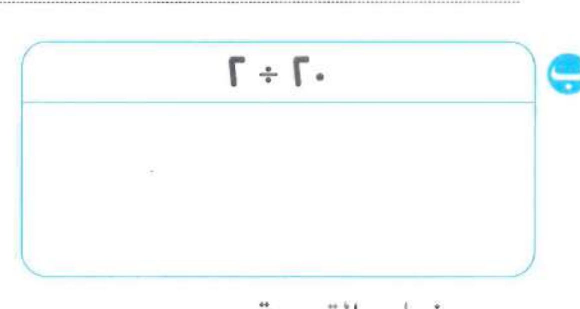
خارج القسمة = ٨

أ ١٤ ÷ ٧



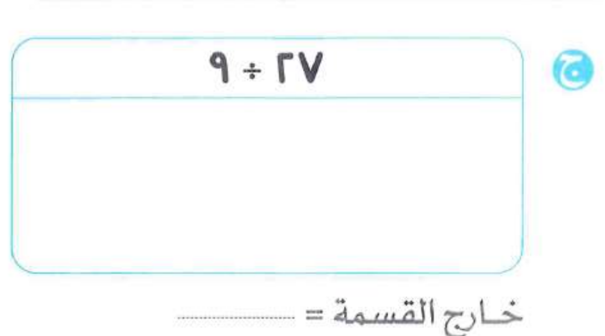
خارج القسمة = ...

ب ٢٠ ÷ ٢



خارج القسمة = ...

ج ٢٧ ÷ ٩

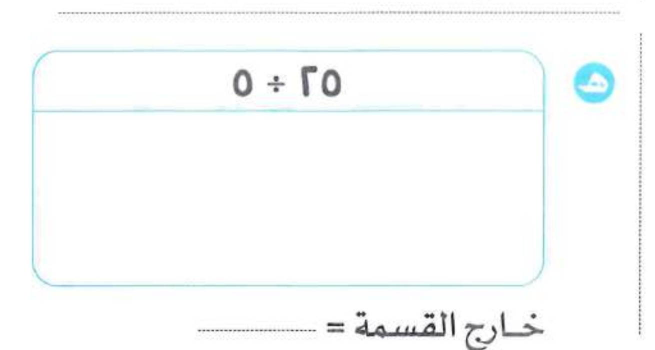


خارج القسمة = ...

د ٢٤ ÷ ٦

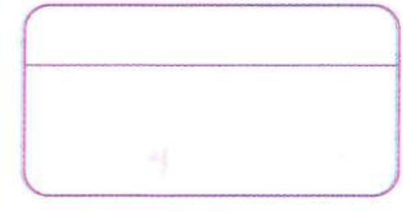
خارج القسمة = ...

هـ ٢٥ ÷ ٥



خارج القسمة = ...

نشاط ٥ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب مستخدمًا النماذج الشريطية:

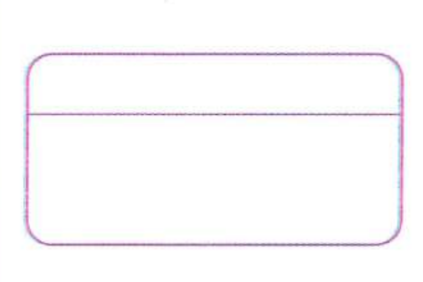


أ أمين مكتبة لديه ٢٨ كتابًا يريد وضعها بالتساوي في ٤ أرفف.

ما عدد الكتب بكل رف ؟

عدد الكتب بكل رف = ... ÷ ....

= .... كتب.



ب مع لوجي ١٥ قطعة حلوى تريد تقسيمها بالتساوي بين ٣ من صديقاتها.

ما عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة ؟

عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة

= .... ÷ .... = ... قطع.

ج معلمة لديها ٣٠ بالونة تريد توزيعها بالتساوي على ١٠ تلاميذ.

ما عدد البالونات التي يأخذها كل تلميذ ؟

عدد البالونات التي يأخذها كل تلميذ = ... ÷ ....

= .... بالونات.

د يمتلك مروان ٢٤ سمكة ، فإذا وَضَع ٨ سمكات في كل حوض ، فما عدد الأحواض التي يحتاجها لذلك ؟

عدد الأحواض = ... ÷ ....

= .... أحواض.



هـ أحرز فريق كرة اليد ٣٢ هدفًا في عدد من المباريات ، فإذا أحرز الفريق ٤ أهداف في كل مباراة ، فما عدد المباريات التي لعبها الفريق ؟

عدد المباريات التي لعبها الفريق = ... ÷ ....

= .... مباريات.

و تاجر لديه ٢٠ كيلوجرامًا من المانجو ، وزَّعها على عدد من الأكياس ؛ بحيث يضع في كل كيس ٤ كيلوجرامات.

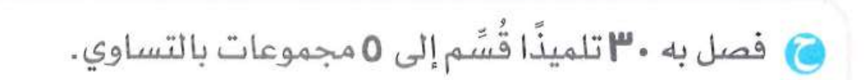
ما عدد الأكياس التي استخدمها التاجر؟

عدد الأكياس = ... ÷ ....

= .... أكياس.

ز إذا تم توزيع ٣٥ جنيهًا بالتساوي على ٧ من الفقراء ،

فكم جنيهًا يأخذه كل فقير؟



عدد الجنيهات التي يأخدها كل فقير = ... ÷ ....

= .... جنيهات.

ح فصل به ٣٠ تلميذًا قُسِّم إلى ٥ مجموعات بالتساوي.

ما عدد التلاميذ بكل مجموعة؟

عدد التلاميذ بكل مجموعة = ... ÷ ....

= .... تلاميذ.

ط في أحد معارض السيارات تم توزيع ٥٦ سيارة على عدد من الصالات ، فإذا كان في كل صالة ٨ سيارات ،

فما عدد صالات العرض؟



عدد صالات العرض = ... ÷ ....



= .... صالات.

تحدَّ

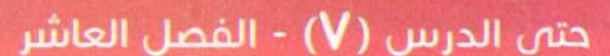
نشاط ٦ اكتب مسألة كلامية تُعبر عن النموذج الشريطي التالي:

٣٢			
٨	٨	٨	٨

....

....

قيّم نفسك





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{٨}{١٩} - \frac{٦}{١٩} = \frac{.....}{.....}$ ($\frac{١٤}{١٩}$ ، $\frac{١٤}{٣٨}$ ، $\frac{٢}{١٩}$)

ب) $\frac{٢}{٥} = \frac{.....}{٢٠}$ (٤ ، ٦ ، ٨)

ج) $\frac{٣}{٦}$ ◯ $\frac{٤}{٦}$ (< ، > ، =)

د) $\frac{١}{٨}$ الـ ٧٢ = ... (٧ ، ٨ ، ٩)

هـ) ٤ × ١٥ = (٤ × ....) + (٤ × ١٠) (٤ ، ٥ ، ١٥)

و) إذا كان طول ضلع المربع = ٦ سم ، فإن مساحته = ... سنتيمترًا مربعًا. (٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦)

ز) عدد الأخماس في الواحد الصحيح = ... (ثلاثة أخماس ، أربعة أخماس ، خمسة أخماس)

ح) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$)

٢ أكمل:

أ) ١٦ ÷ ٤ = ...

ب) ٤٠ ÷ .... = ٨

ج) .... ÷ ٩ = ٩

د) $\frac{١١}{١٣} + \frac{٢}{١٣} = \frac{.....}{.....}$

هـ) $\frac{٥}{٨} = \frac{٢٠}{.....}$

و) $\frac{١٤}{٢٨} = \frac{.....}{٤}$

٣ اقرأ ، ثم أجب:

تقرأ أمينة ٢١ صفحة من كتابها المفضل في ٧ أيام. كم صفحة تقرؤها أمينة في اليوم الواحد إذا كانت تقرأ نفس العدد من الصفحات كل يوم؟ (استخدم النماذج الشريطية في توضيح إجابتك)

عدد الصفحات التي تقرؤها أمينة في اليوم الواحد

= .... ÷ ....

= .... صفحات.

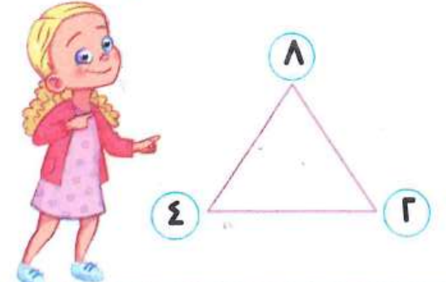


الدرس ٨ العلاقة بين الضرب والقسمة



تعلم

• يمكننا إيجاد علاقات بين الضرب والقسمة باستخدام مثلث حقائق الأعداد ، كما يلي:



حقائق الضرب والقسمة للأعداد ٢، ٤، ٨ هي:

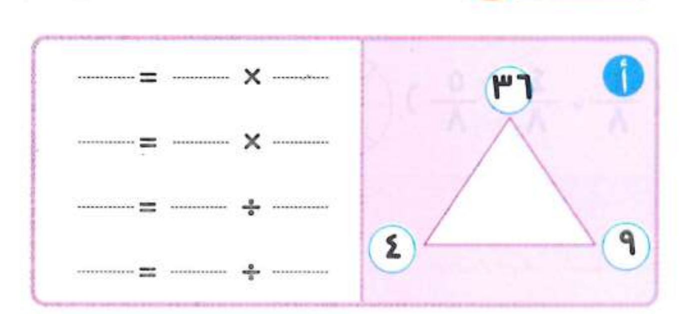
٢ × ٤ = ٨ | ٨ ÷ ٢ = ٤

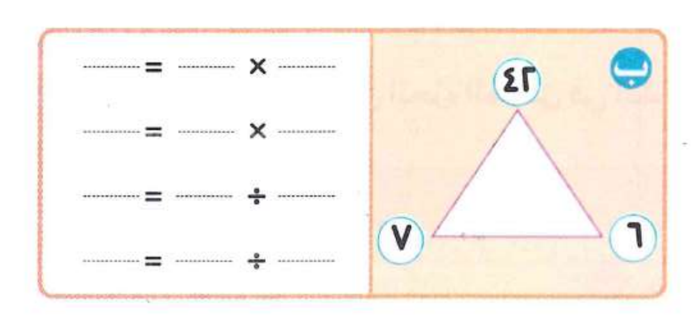
٤ × ٢ = ٨ | ٨ ÷ ٤ = ٢

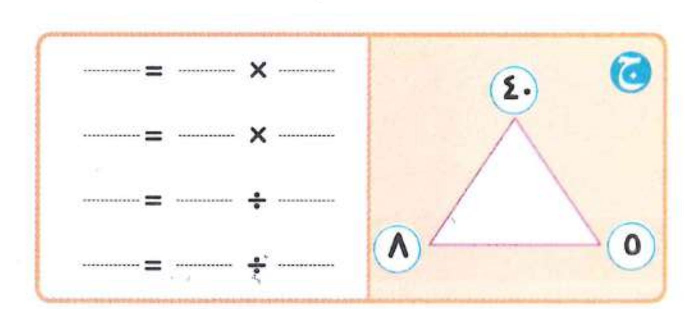


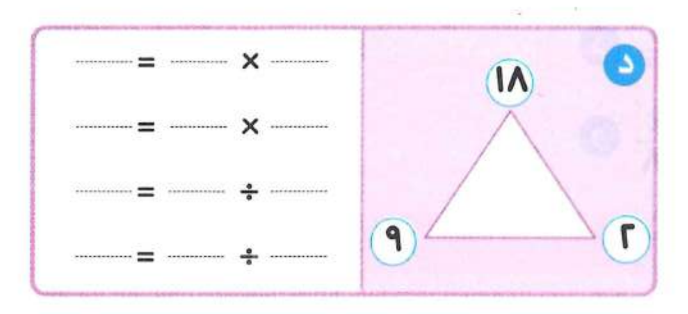
تدرب

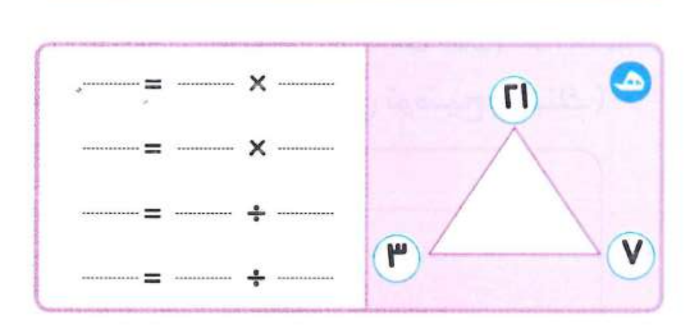
نشاط ١ أكمل مجموعات الحقائق التالية:

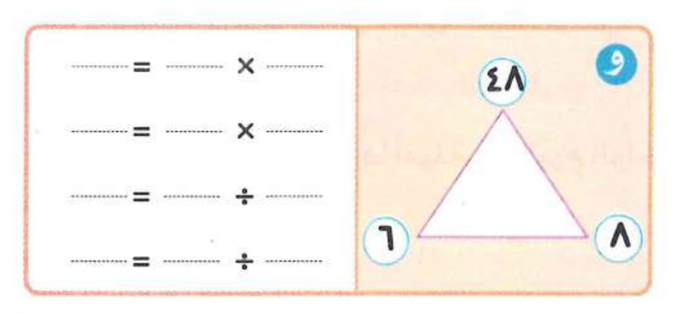








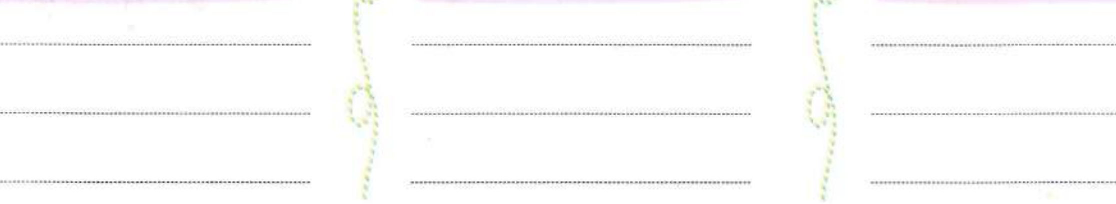




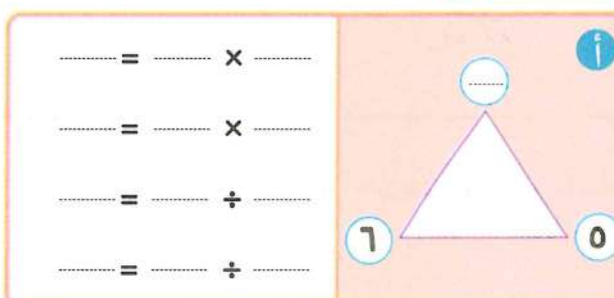
تواصل: • ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتقسيم العدد **٢٤** بالتساوي.

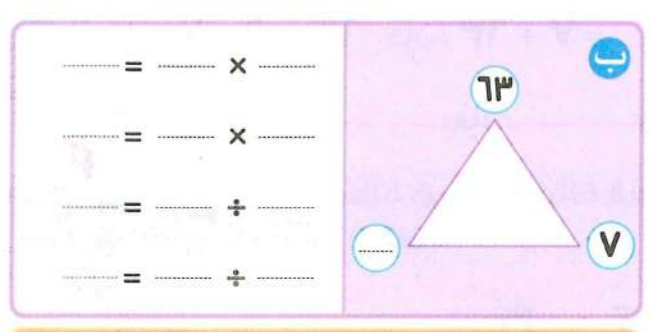
المفردات الأساسية: • عائلة الحقائق.

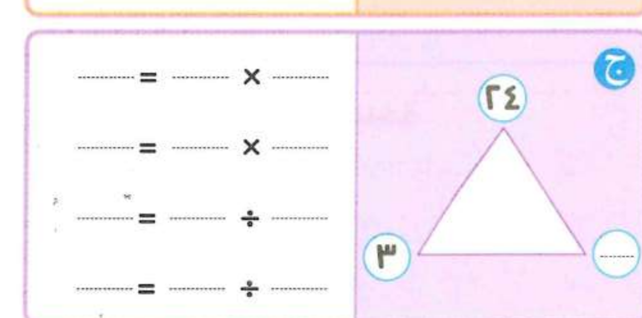
نشاط ٢ اكتب مجموعات الحقائق الأخرى لكلٍّ مما يلي:

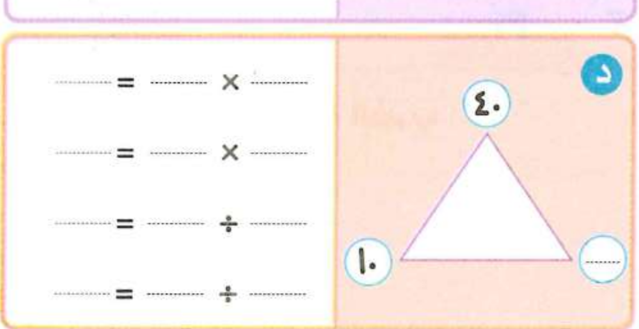


نشاط ٣ أوجد العدد المجهول في كل مجموعة من مجموعات عائلة الحقائق التالية ، ثم أكمل:









نشاط ٤ اختر ٣ أعداد ، ثم كوّن مجموعة الحقائق في كل مرة:



نشاط ٥ أكمل:

أ إذا كان: ٦ × ٥ = ٣٠ ، فإن: ٣٠ ÷ ٦ = ...

ب إذا كان: ١٢ ÷ ٣ = ٤ ، فإن: ٣ × ٤ = ...

ج إذا كان: ١٨ ÷ ٣ = ٦ ، فإن: ٣ × .... = ١٨

د إذا كان: ٩ × ٦ = ٥٤ ، فإن: ٥٤ ÷ .... = ٩

هـ إذا كان: ٧٢ ÷ ٨ = ٩ ، فإن: ٩ × ٨ = ...

و إذا كان: ٧ × ٩ = ٦٣ ، فإن: ٦٣ ÷ ٧ = ...

ز إذا كان: ٤٠ ÷ ٨ = ... ، فإن: .... × ٨ = ٤٠

نشاط ٦ اكتب مسألة ضرب ومسألة قسمة كلاميتين تُعبران عن كل مجموعة من عائلة الحقائق التالية:

أ ٢ ٨ ١٦

مسألة الضرب	مسألة القسمة
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

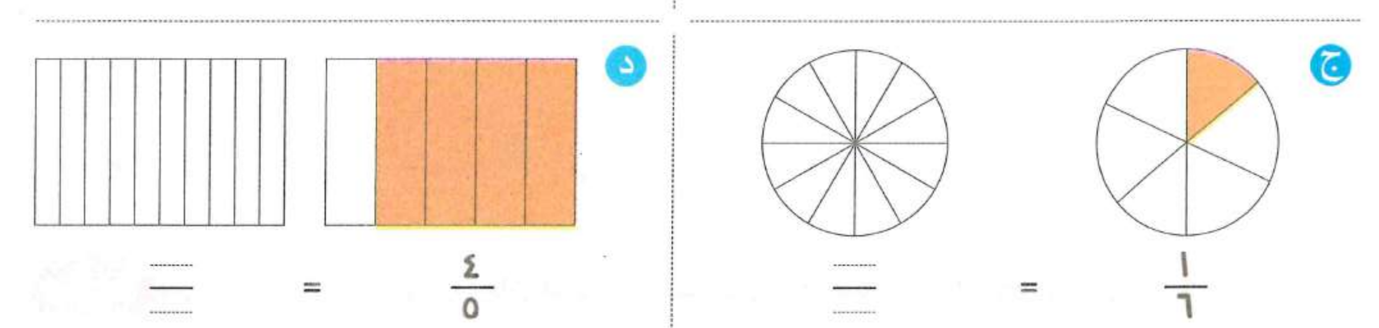
ب ٦ ١٠ ٦٠

مسألة الضرب	مسألة القسمة
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....



أنشطة عامة

نشاط ١ لوّن لتمثل كسرًا مكافئًا للكسر المُعطَى ، ثم أكمل:



أ) $\frac{2}{3} = \frac{...}{...}$

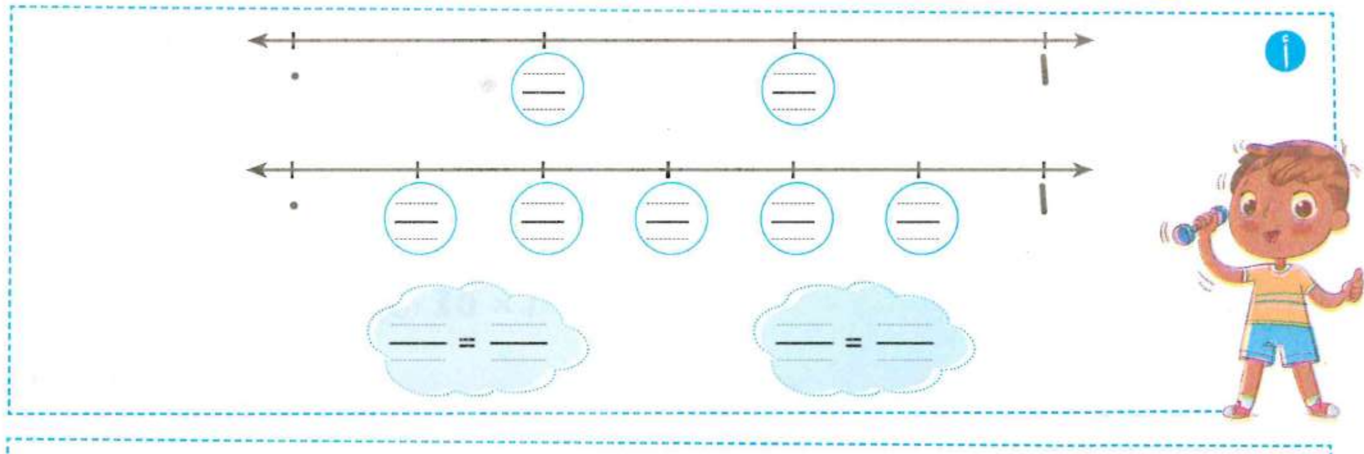
ب) $\frac{1}{2} = \frac{...}{...}$

ج) $\frac{1}{6} = \frac{...}{...}$

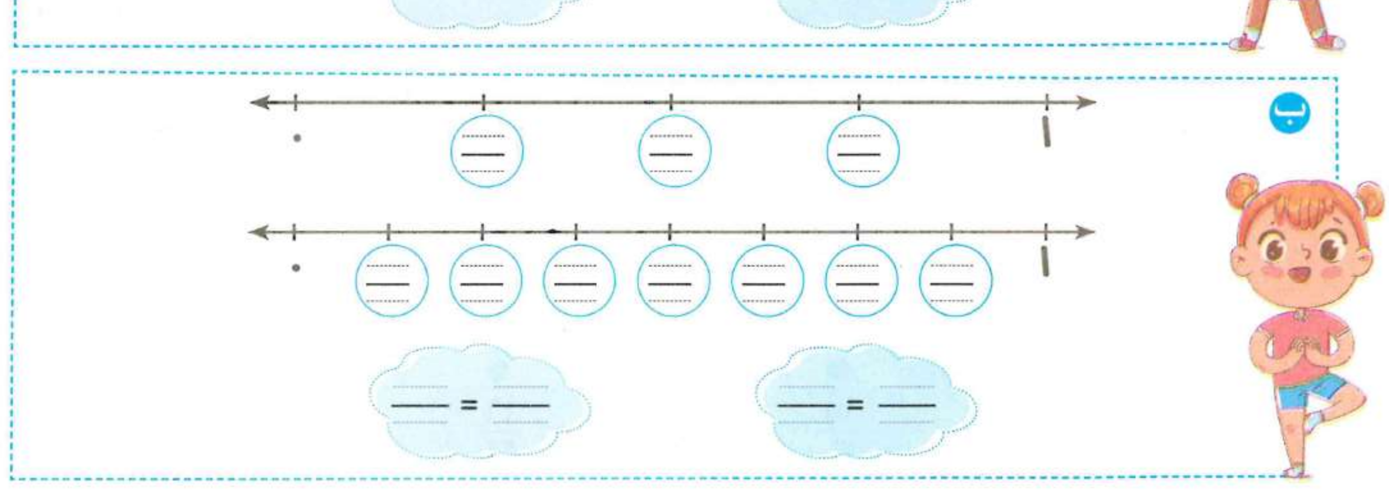
د) $\frac{4}{5} = \frac{...}{...}$

نشاط ٢ أكمل بكتابة الكسور على خطَّي الأعداد ، ثم اكتب كسرين متكافئين على الأقل:

أ)



ب)



نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{......}$	ب $\frac{١}{٣} = \frac{......}{٦}$	ج $\frac{٤}{١٠} = \frac{......}{٥}$
د $\frac{١}{......} = \frac{٢}{٨}$	هـ $\frac{٦}{٦} = \frac{٧}{......} = \frac{......}{١٠}$	و $\frac{٤}{٦} = \frac{......}{١٢} = \frac{١٢}{......}$
ز $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{......}$	ح $\frac{٥}{٨} = \frac{......}{٣٢}$	ط $\frac{٤}{٧} = \frac{......}{٢١}$
ي $\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$	ك $\frac{١}{٣} = \frac{٨}{......}$	ل $\frac{٦}{١٦} = \frac{......}{......}$

نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ $\frac{١}{٢} = \frac{١٠}{٢٠}$ ( )

ب ٣٦ ÷ ٩ = ٦ ( )

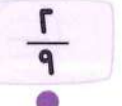
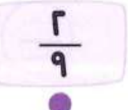
ج $\frac{٧}{١١} = \frac{١٢}{٢٢}$ ( )

د $\frac{١}{٨} = \frac{٢}{١٦}$ ( )

هـ إذا كان: ٥٤ ÷ ٦ = ٩ فإن: ٥٤ × ٦ = ٩ ( )

نشاط ٥ صِل الكسور المتكافئة:

$\frac{٣}{٦}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٩}$ $\frac{٤}{٦}$





$\frac{٦}{٢٧}$ $\frac{١٦}{٢٤}$ $\frac{١٥}{٣٠}$ $\frac{٥}{٢٠}$

نشاط ٦ اكتب كسرين مكافئين لكل كسر مُعطى:

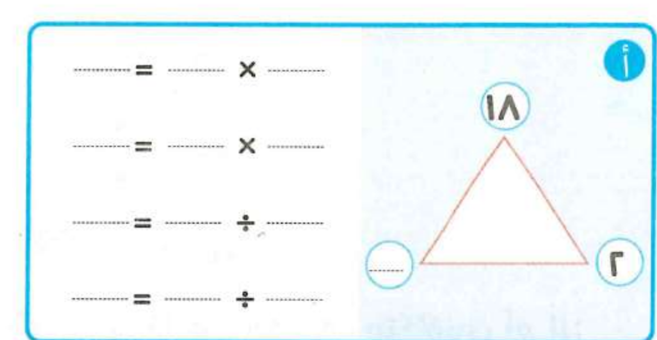
أ $\frac{١}{٢}$ = ... = ...

ب $\frac{٢}{٧}$ = ... = ...

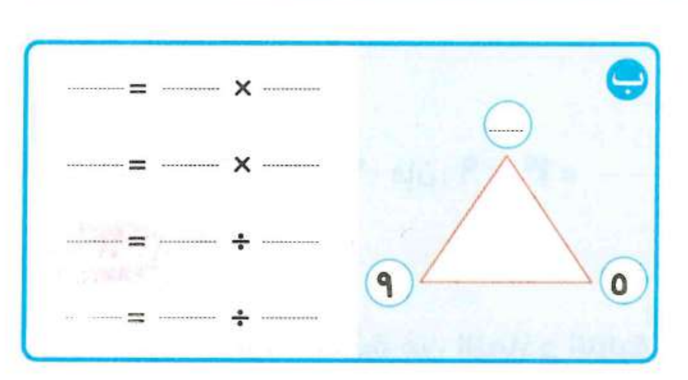
ج $\frac{٣}{٤}$ = ... = ...

د $\frac{٤}{٩}$ = ... = ...

نشاط ٧ أوجد العدد المجهول ، ثم اكتب مجموعات عائلة الحقائق التالية:



أ
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...



ب
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

نشاط ٨ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:
(يمكنك استخدام النماذج والرسوم لتوضيح إجابتك)

أ مع مروة ٢٠ جنيهًا ، اشترت بها عددًا من الأقلام ، ثمن القلم الواحد ٤ جنيهات.
ما عدد الأقلام التي اشترتها مروة؟

....

....

ب وزَّع أبٌ ٣٥ جنيهًا على أبنائه الخمسة بالتساوي. ما نصيب الابن الواحد؟

....

....

ج مع ياسمين ١٨ تفاحة ، فإذا وضعت في كل طبق ٣ تفاحات ، فما عدد الأطباق لديها؟

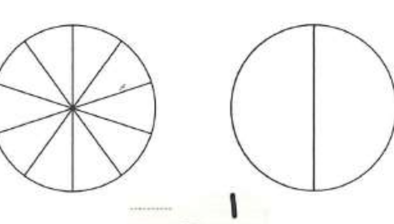
....

....



تقييم
على الفصل العاشر





١ استخدم النماذج وخطوط الأعداد التالية في إيجاد الكسر المكافئ للكسر المُعطى:

أ

$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

ب

٠ ١

٠ ١

$\frac{٥}{٦} = \frac{......}{......}$

٢ أكمل ما يلي:

أ $\frac{٤}{٧} = \frac{......}{٢١}$

ب ٤٥ ÷ ٥ = ...

ج إذا كان: ٢٧ ÷ ٣ = ٩ ، فإن: ٩ × ٣ = ...

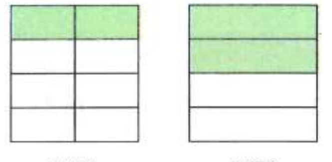
د $\frac{٣}{٧} = \frac{......}{١٤}$

هـ $\frac{٥}{١٠} = \frac{١}{......}$

و $\frac{١}{٢} = \frac{......}{١٤}$

٣ اكتب الكسور المُعبِّرة عن النماذج التالية، ثم حدِّد ما إذا كان الكسران متكافئين أم لا:

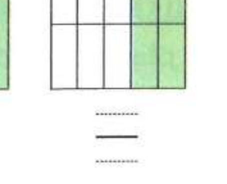
أ


$\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$

الكسران ....

ب



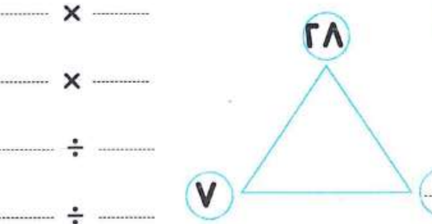
$\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$

الكسران ....

٤ أوجد العدد المجهول ، ثم اكتب مجموعات عائلة الحقائق التالية:

أ





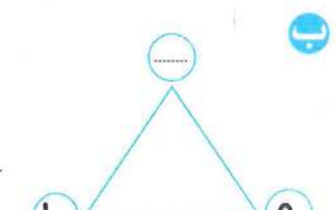
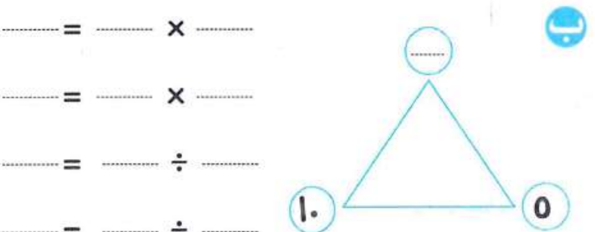
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

ب

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

٥ اقرأ ، ثم أجب: (استخدم النماذج والرسوم لتوضيح إجابتك)

قسَّم أبٌ ٢٤ جنيهًا على أبنائه ؛ بحيث يأخذ كل ابن ٨ جنيهات. ما عدد الأبناء؟

....

الفصل الحادي عشر



أهداف التعلم

الدرس ١ حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- اكتساب الطلاقة في ضرب أعداد مُكوَّنة من رقم واحد.
- تحديد استراتيجيات لمساعدته على تذكر حقائق الضرب.

الدروس ٢ - ٤
- مسائل كلامية على الضرب والقسمة
- كتابة مسائل كلامية على القسمة
- كتابة مسائل كلامية على الضرب

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- دراسة الروابط بين الأعداد في مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمة.
- كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة في مجموعة من حقائق العائلة.
- استخدام رمز لتمثيل عدد مجهول في مسألة.
- حل مسائل مع قيمة مجهولة واحدة.
- كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلامية.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الضرب ومسائل القسمة الكلامية.

الدرس ٥ مسائل كلامية على المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسألة كلامية من خطوتين تحتوي على الجمع والطرح.
- إيجاد محيط أشكال هندسية غير رباعية.
- إيجاد مساحة أشكال هندسية رباعية ومحيطها.
- التعاون لكتابة تعريف للمساحة والمحيط.

الدرس ٦ المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إيجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته وأحد أبعاده.

الدرس ٧ تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح فهمه للمساحة والمحيط.

حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة



تعلم

الضرب في (٠)

ناتج ضرب أي عدد في (٠) يساوي (٠)

(٠ × أي عدد = ٠)

مثال: ٠ × ٥ = ٠

الضرب في (١)

ناتج ضرب أي عدد في (١) يساوي نفس العدد

(١ × أي عدد = نفس العدد)

مثال: ١ × ٩ = ٩

الضرب في (٢)

العد بالقفز بمقدار ٢

مثال: ٢ × ٣ = ؟

نَعُدّ بالقفز بمقدار ٢ ثلاث مرات.

+٢ +٢ +٢

٠ ٢ ٤ ٦

٢ × ٣ = ٦

أو المضاعفة

مثال: ٢ × ٣ = ؟

نضاعف العدد ٣ ،أي نضيف العدد ٣ إلى نفسه.

٣ + ٣ = ٦

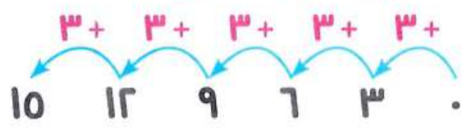
٢ × ٣ = ٦

الضرب في (٣)

العد بالقفز بمقدار ٣

مثال: ٣ × ٥ = ؟

نَعُدّ بالقفز بمقدار ٣ خمس مرات.



٣ × ٥ = ١٥

أو مضاعفة العدد ، ثم إضافة نفس العدد

مثال: ٣ × ٥ = ؟

أولًا: نضاعف العدد ٥ : ٥ + ٥ = ١٠

ثانيًا: نضيف إلى الناتج ٥ :

١٠ + ٥ = ١٥

٣ × ٥ = ١٥

الضرب في (٤)

مضاعفة الضعف

مثال: ٤ × ٦ = ؟

أولًا: نضاعف العدد ٦ : ٦ + ٦ = ١٢

ثانيًا: نضاعف الناتج : ١٢ + ١٢ = ٢٤

٤ × ٦ = ٢٤

الضرب في (٥)

العد بالقفز بمقدار ٥

مثال: ٥ × ٤ = ؟

نَعُدّ بالقفز بمقدار ٥ أربع مرات.

+٥ +٥ +٥ +٥

٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠

٥ × ٤ = ٢٠

تواصل:

- راجع مع طفلك حل مسائل كلامية من خطوتين.

المفردات الأساسية: • استراتيجيات الضرب. • المضاعفة.

الضرب في (٦)

الضرب في ٥ ، ثم إضافة مجموعة أخرى

مثال: ٦ × ٤ = ؟

أولًا: نضرب في ٥ : ٥ × ٤ = ٢٠

ثانيًا: نضيف مجموعة أخرى من العدد ٤ :

٢٠ + ٤ = ٢٤

الضرب في (٧)

خاصية التوزيع في الضرب

نُقسِّم العدد ٧ إلى (٥ + ٢) ، ثم نضرب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب.

مثال: ٧ × ٣ = (٥ + ٢) × ٣

= (٥ × ٣) + (٢ × ٣) = ١٥ + ٦ = ٢١

الضرب في (٨)

ضعف حاصل الضرب في ٤

مثال: ٨ × ٦ = ؟

أولًا: نضرب ٦ في ٤ : ٦ × ٤ = ٢٤

ثانيًا: نضاعف الناتج : ٢٤ + ٢٤ = ٤٨

٨ × ٦ = ٤٨

أو خاصية التوزيع في الضرب

مثال: ٨ × ٦ = ؟

نُقسِّم العدد ٨ إلى (٥ + ٣) ، ثم نضرب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب.

٨ × ٦ = (٥ + ٣) × ٦

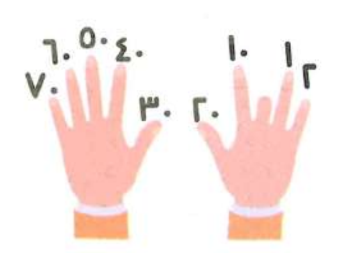
= (٥ × ٦) + (٣ × ٦)

= ٣٠ + ١٨ = ٤٨

الضرب في (٩)

خدعة الأصابع

مثال: ٩ × ٨ = ؟



أولًا: نبدأ العد من جهة اليسار، ثم نقوم بثني الإصبع الثامن (العامل المضروب في ٩).

ثانيًا: نَعُدّ الأصابع يمين الإصبع المَثْنِي لتمثل الآحاد ، ويسار الإصبع المَثْنِي لتمثل العشرات .

٩ × ٨ = ٧٢

الضرب في (١٠)

إضافة (٠) على يمين العامل المضروب في ١٠ في ناتج الضرب. مثال: ١٠ × ١١ = ؟

١٠ × ١١ = ١١٠ (نضيف ٠ إلى يمين ١١)

الضرب في (١١)

خاصية التوزيع في الضرب

نُقسِّم العدد ١١ إلى (١٠ + ١) ، ثم نضرب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب.

مثال: ١١ × ٧ = (١٠ + ١) × ٧

= (١٠ × ٧) + (١ × ٧) = ٧٠ + ٧ = ٧٧

الضرب في (١٢)

خاصية التوزيع في الضرب

نُقسِّم العدد ١٢ إلى (١٠ + ٢) ، ثم نضرب باستخدام خاصية التوزيع في الضرب.

مثال: ١٢ × ٤ = (١٠ + ٢) × ٤

= (١٠ × ٤) + (٢ × ٤)

= ٤٠ + ٨

= ٤٨



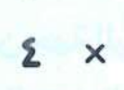


تدرب

نشاط ١ استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج ضرب كلٍّ مما يلي:

هـ	د	ج	ب	أ
٤ × ٨	٦ × ١١	٠ × ٧	٨ × ١٢	٢ × ١٠

ي	ط	ح	ز	و
٧ × ٩	١٠ × ٧	٣ × ١	٩ × ٩	٦ × ٨



س	ن	م	ل	ك
٦ × ٦	٧ × ٣	٤ × ٥	٢ × ٤	٥ × ٧

نشاط ٢ استخدم الاستراتيجية المناسبة في إيجاد ناتج ضرب كلٍّ مما يلي:

أ ١ × ٨ = ...	ب ٠ × ١٣ = ...	ج ٨ × ١١ = ...	د ٧ × ٧ = ...
هـ ٢ × ٦ = ...	و ٤ × ٧ = ...	ز ٤ × ١٢ = ...	ح ٣ × ٩ = ...
ط ١ × ٤٢ = ...	ي ٨ × ١٠ = ...	ك ٦ × ٤ = ...	ل ٢ × ٩ = ...
م ٣ × ٤ = ...	ن ٥ × ١٠ = ...	س ٤ × ٤ = ...	ع ٨ × ٧ = ...
ف ٦ × ١٢ = ...	ص ٦ × ٩ = ...	ق ٥ × ٥ = ...	ر ٣ × ٨ = ...
ش ١٠ × ١٢ = ...	ت ١٢ × ٠ = ...	ث ٧ × ١١ = ...	خ ١٥ × ١ = ...
ذ ٨ × ٥ = ...	ض ٩ × ٤ = ...	غ ٩ × ٩ = ...	ظ ٦ × ٧ = ...

إرشادات ولي الأمر :

• ناقش طفلك حول الاستراتيجية المُستخدَمة في حل كل مسألة.

نشاط ٣ أكمل الجداول التالية ، كما بالمثال:

×	٣	٥	٧	٩
٢	٦	١٠	١٤	١٨

×	٢	٤	٥	٧
٨				

×	١	٤	٦	٨
٣				

×	٠	٢	٤	٦
٦				

×	٤	٢	٥	٨
٩				

×	١	٧	٥	٩
٧				

نشاط ٤ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٥ × ٧ ◯ ٢ × ٢

ب) ٧ + ٧ + ٧ ◯ ٣ × ٧

ج) ٣ × ٨ ◯ ١ × ٢٤

د) ١٢ × ٦ ◯ ٦ × ٦

هـ) ١٠ × ٣ ◯ ١٠ × ٤

و) ٤ × ٩ ◯ ٧٢

ز) ١٨ − ١٨ ◯ ٨ × ٠

ح) ٧ × ٩ ◯ ٥ × ٩

ط) ٥ × ٤ ◯ ٩ × ١

ي) ٢ × ٧ ◯ ٦ × ٣

ك) ٨ × ٥ ◯ ٤ × ١٠

ل) ٨ × ٧ ◯ ٥ × ٩

م) ٨ × ٦ ◯ ٧ × ١١

ن) ٥ × ٣ ◯ ١٤ × ١

نشاط ٥ صِل النواتج المتساوية في كلٍّ مما يلي:

٤ × ٧   ٩ × ٦   ٥ × ١٠   ٨ × ٠

٦٠ − ١٠   ٠ × ١٠   ٢ × ١٤   ٤٥ + ٩

نشاط ٦ من أنا؟

أ) عدد له ٤ عوامل ، رقم عشراته ١ وأحد عوامله ٥   العدد هو: ....

ب) عدد رقم عشراته ٣ وله ٨ عوامل ونصفه ١٥   العدد هو: ....

ج) عدد مُكوَّن من رقمين ، رقم آحاده ضعف رقم عشراته ، وأحد عوامله ١٢   العدد هو: ....

د) عدد رقم آحاده صفر ، وأحد عوامله ٤ ، ويساوي ضعف العدد ٢٠   العدد هو: ....

إرشادات ولي الأمر :

- ساعد طفلك في إيجاد نواتج الضرب باستخدام استراتيجيات مختلفة.





حتى الدرس (١) - الفصل الحادي عشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٦ × ١٢ = ٦ × (١٠ + ...)　　(٢ ، ٦ ، ١٢)

ب) ٤ × ١٢ = ...　　(١٦ ، ٣٦ ، ٤٨)

ج) $\frac{٢}{٣}$ = ...　　($\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٦}$)

د) ٥ × ٨ = ...　　(٢٥ ، ٣٥ ، ٤٠)

هـ) $\frac{٤}{٩}$ + $\frac{٣}{٩}$ = ...　　($\frac{٧}{١٨}$ ، $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٣}{١٨}$)

و) ٥ × ٥ × ٥ = ٥ × ....　　(٣ ، ٤ ، ٥)

ز) ٩ × ٤ = ١٨ + ...　　(١٨ ، ٩ ، ٣)

ح) ٠ × ١٢ ◯ ١ × ١٢　　(> ، < ، =)

٢ صِل بالمناسب:

٨ × ٣	٤٠	٦ × ٦
٦ × ٢	٢٤	٥ × ٨
٤ × ٩	١٢	٢ × ١٢
٤ × ١٠	٣٦	٣ × ٤

٣ اقرأ ، ثم أجب:

محل به ٩ أحواض سمك ، كل حوض يحتوي على ٨ سمكات .

ما عدد السمك في الأحواض؟

....



الدروس ٢ - ٤

- مسائل كلامية على الضرب والقسمة
- كتابة مسائل كلامية على الضرب
- كتابة مسائل كلامية على القسمة

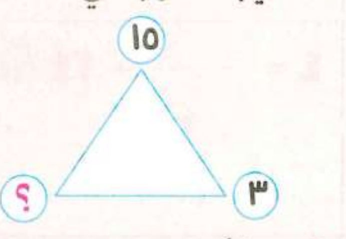
تعلم إيجاد العدد المجهول في مسائل الضرب والقسمة:

- يمكننا استخدام مثلث عائلة الحقائق لإيجاد العدد الناقص في مسائل الضرب والقسمة ، كما يلي:



٣ × ...... = ١٥

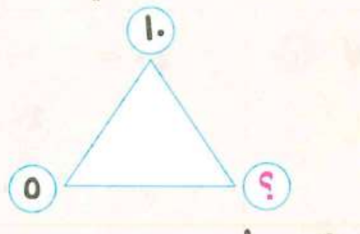
◂ ما العدد الذي إذا ضُرب في ٣ كان الناتج ١٥ ؟



٣ × ٥ = ١٥

...... × ٥ = ١٠

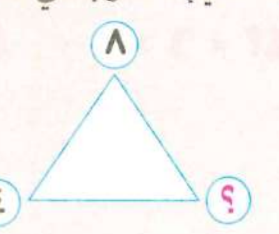
◂ ما العدد الذي إذا ضُرب في ٥ كان الناتج ١٠ ؟



٢ × ٥ = ١٠

٨ ÷ ...... = ٤

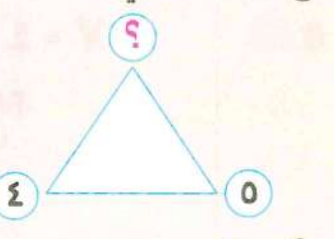
◂ ما العدد الذي إذا قُسمت عليه ٨ كان الناتج ٤ ؟
أو ما العدد الذي إذا ضُرب في ٤ كان الناتج ٨ ؟



٨ ÷ ٢ = ٤

...... ÷ ٤ = ٥

◂ ما العدد الذي إذا قُسم على ٤ كان الناتج ٥ ؟
أو ما ناتج ضرب ٤ في ٥ ؟



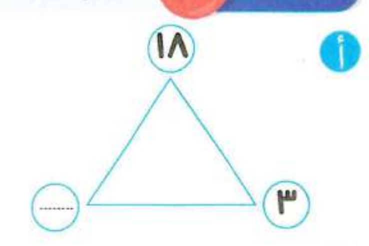
٢٠ ÷ ٤ = ٥

تدرب

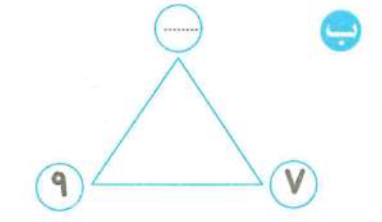


نشاط ١ اكتب العدد الناقص في كلٍّ مما يلي:

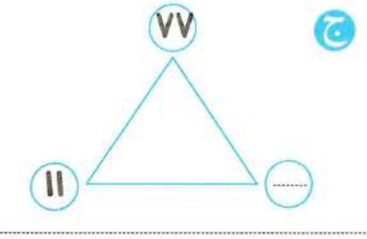
أ



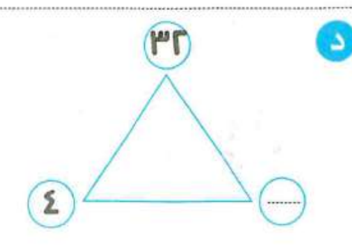
ب



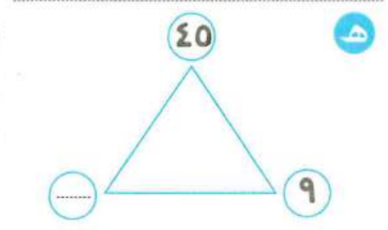
ج



د



هـ



و



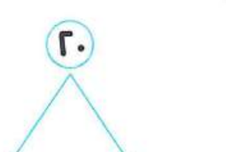


تواصل: • راجع مع طفلك خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

المفردات الأساسية: • المقسوم. • المقسوم عليه. • عائلة الحقائق. • عامل الضرب. • القسمة. • ناتج القسمة. • حاصل الضرب. • مسألة. • الرمز. • المجهول. • مسألة كلامية.

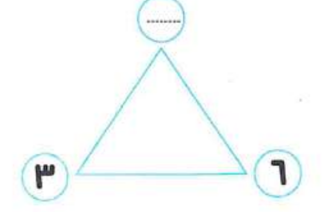
نشاط ٢ أكمل باستخدام مثلث حقائق الأعداد:

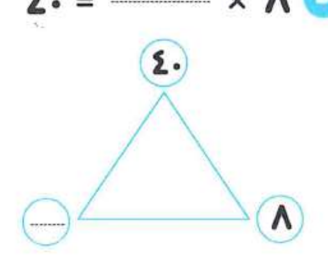
(أ) ٥ × .... = ٢٠

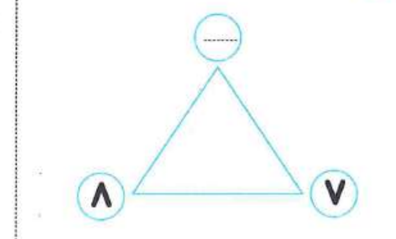


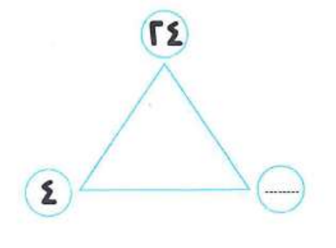
(ب) ٣ × .... = ٢١

(ج) .... ÷ ٦ = ٣









(د) ٨ × .... = ٤٠

(هـ) ٧ × ٨ = ...

(و) ٢٤ ÷ .... = ٤

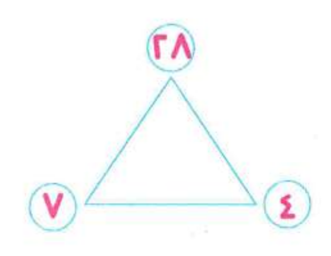
نشاط ٣ استخدم مثلث حقائق الأعداد في إيجاد العدد الناقص ، ثم أكمل ، كما بالمثال:

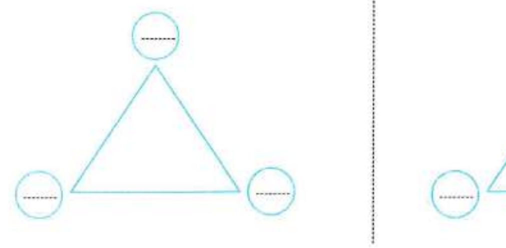


٢٨ ÷ ٤ = ٧

(أ) ٥ × .... = ٣٥

(ب) .... × ٦ = ٤٢

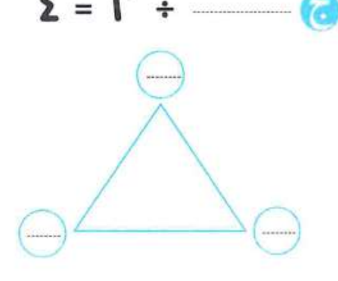


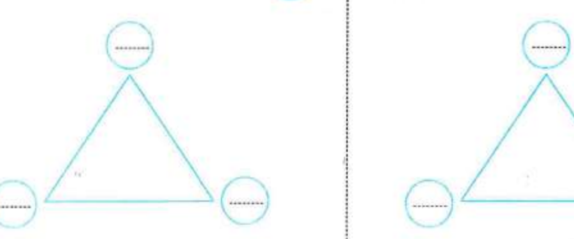


(ج) .... ÷ ٢ = ٤

(د) ٢٤ ÷ .... = ٨

(هـ) ٩ × .... = ٣٦





نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص في كلٍّ مما يلي:



(أ) ٢ × .... = ١٨

(ب) ١٥ ÷ .... = ٥

(ج) .... ÷ ٤ = ١١

(د) .... ÷ ٧ = ٤

(هـ) .... × ٨ = ٣٢

(و) ٩ × .... = ٩

(ز) .... × ٥ = ٢٥

(ح) .... ÷ ٩ = ٩

(ط) ٣٠ ÷ .... = ١٠

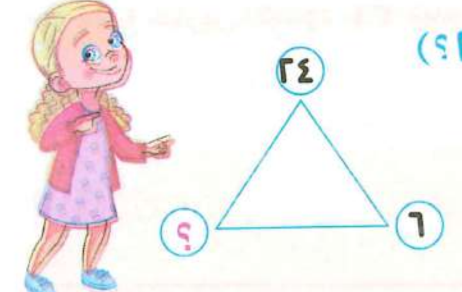
تعلم حل مسائل كلامية على الضرب والقسمة:

• قام المعلم بتقسيم ٢٤ تلميذًا إلى ٦ مجموعات متساوية. كم تلميذًا في كل مجموعة؟

يمكننا إيجاد عدد التلاميذ في كل مجموعة كما يلي:

٢٤ ÷ ٦ = ؟ (ما العدد الذي إذا ضُرب في ٦ كان الناتج ٢٤؟)

٢٤ ÷ ٦ = ٤



عدد التلاميذ في كل مجموعة = ٤ تلاميذ

تدرب



نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب، كما بالمثال:
(يمكنك استخدام مثلث مجموعة عائلة الحقائق لمساعدتك على الحل)

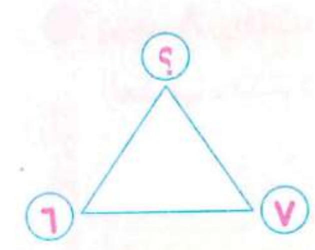


قام مدرب كرة القدم بتقسيم عدد من اللاعبين بالتساوي إلى ٧ فرق،

كل فريق به ٦ لاعبين. ما إجمالي عدد اللاعبين؟



٧ × ٦ = ٤٢



إجمالي عدد اللاعبين = ٤٢ لاعبًا.

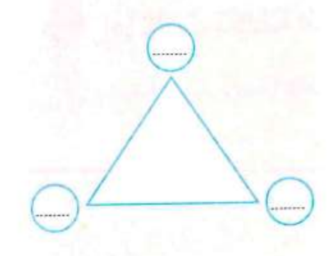
أ مجموعة من القطط، إذا أكلت كل قطة ٥ سمكات،

فما عدد القطط التي أكلت ٣٠ سمكة؟



....

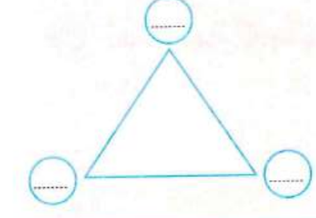
....

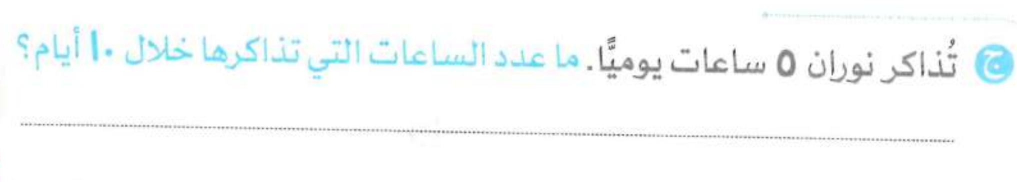


ب زرع محمد ٥٦ شجرة بالتساوي في ٨ صفوف. كم شجرة في كل صف؟

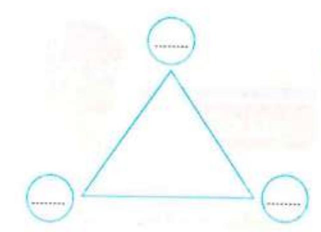
....

....



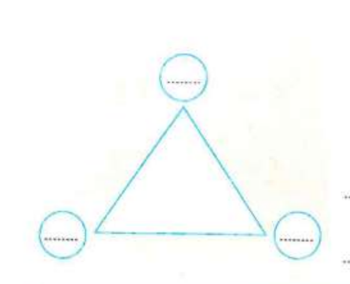


ج تُذاكر نوران ٥ ساعات يوميًا. ما عدد الساعات التي تذاكرها خلال ١٠ أيام؟

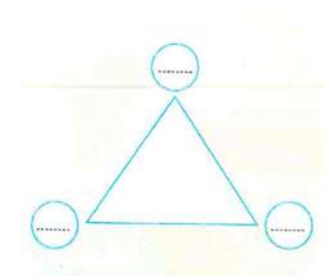


د وزَّع حارس الأُسود ٣٢ كيلوجرامًا من اللحم بالتساوي بين ٤ أُسود.

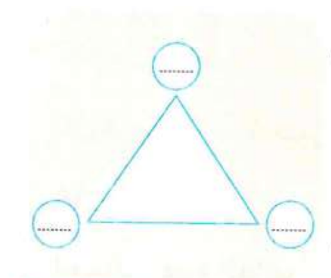
كم كيلوجرامًا سيأكله كل أسد؟



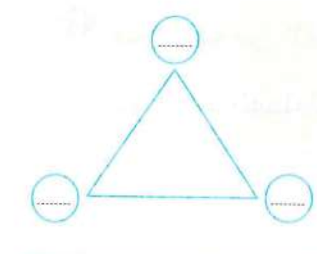
هـ وضعت أمنية ٢١ قلمًا في عدد من الأكواب؛ بحيث يحتوي كل كوب على ٧ أقلام. كم كوبًا استخدمته أمنية؟



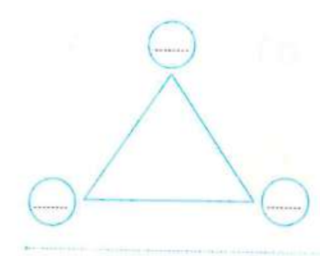
و يوجد ٨ زرافات في حديقة الحيوان، إذا أكلت كل زرافة ٥ كيلوجرامات من العشب، فكم كيلوجرامًا أكلته الزرافات معًا؟



ز إذا كانت تكلفة انتظار السيارة في إحدى الساحات ٤ جنيهات في الساعة، فما عدد الساعات التي انتظرتها السيارة إذا كانت التكلفة الكلية ٢٠ جنيهًا؟



ح تدَّخر آية ٥ جنيهات يوميًا. كم جنيهًا تدَّخره آية في ٩ أيام؟



نشاط ٦ **اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:**

٣ × ٥ = ١٥

تمشي فرح ٣ كيلومترات كل يوم. كم كيلومترًا تمشيه فرح في ٥ أيام؟
عدد الكيلومترات التي تمشيها فرح في ٥ أيام = ٣ × ٥ = ١٥ كيلومترًا.

أ ٨ × ٧ = ...

....
....
....

ب ٤ × ٩ = ...

....
....
....

نشاط ٧ **اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة القسمة ، ثم أوجد خارج القسمة ، كما بالمثال:**

٢٠ ÷ ٤ = ٥

مع حازم ٢٠ جنيهًا ، قسَّمها بالتساوي بين ٤ من أصدقائه ، كم جنيهًا يأخذه كل صديق ؟
ما يأخذه كل صديق = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ جنيهات.

أ ١٢ ÷ ٢ = ...

....
....
....

ب ٧٢ ÷ ٩ = ...

....
....
....



قيِّم نفسك

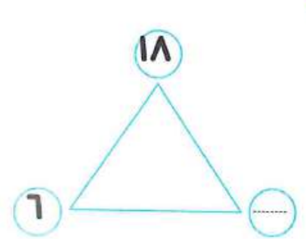
حتى الدرس (٤) - الفصل الحادي عشر






١ أوجد العدد الناقص ، في كلٍّ من مثلثات عائلة الحقائق التالية:

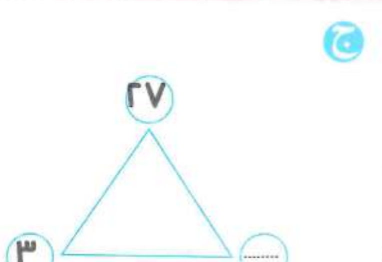
أ



ب



ج





٢ أكمل ما يلي:

أ ٧ × ١ = ...

ب ٦ × .... = ٢٤

ج ٥ × ٠ = ...

د ٤٠ ÷ .... = ٥

هـ ٥٦ ÷ ٨ = ...

و .... ÷ ٥ = ٩

ز .... ÷ ٦ = ٧

ح ٦ × ١١ = ...

ط ٦ × ٤ × ٢ = ...



٣ أكمل ما يلي:

أ $\frac{٣}{٤} = \frac{.....}{١٢}$

ب ٣ × (٦ × ٨) = (٣ × ....) × ٨

ج ٦ × .... = ١٨

د عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ...

هـ $\frac{١}{٢}$ الـ ١٤ = ...

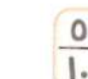
و $\frac{٥}{٧} + \frac{١}{٧} = \frac{.....}{.....}$



٤ مثِّل الكسور التالية على خط الأعداد:

$\frac{١}{١٠}$ $\frac{٥}{١٠}$ $\frac{٩}{١٠}$





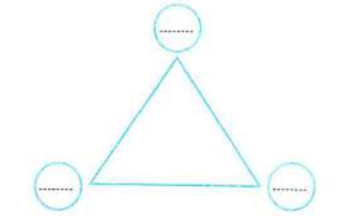




٥ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ أقلام ، ودفعت ٢٤ جنيهًا. ما ثمن القلم الواحد؟

....



مسائل كلامية على المحيط والمساحة



تعلم المحيط والمساحة:

• رسم عُمَر مستطيلًا طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم، ورسمت هند مربعًا طول ضلعه ٣ سم.
أوجد محيط ومساحة مستطيل عُمَر ومربع هند.

٧ سم
عُمَر ٣ سم

محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢

محيط المستطيل = (٧ + ٣) × ٢ = ٢٠ سم

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = ٧ × ٣ = ٢١ سم مربعًا.

٣ سم
هند ٣ سم

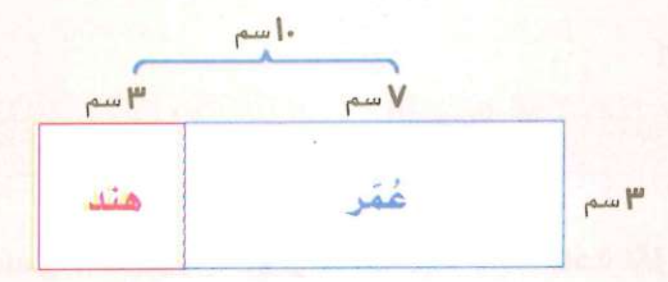
محيط المربع = طول الضلع × ٤

محيط المربع = ٣ × ٤ = ١٢ سم.

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه

مساحة المربع = ٣ × ٣ = ٩ سم مربعة.

• إذا وضعنا مستطيل عُمَر ومربع هند بجوار بعضهما البعض لتكوين مستطيل كبير،
فأوجد محيط ومساحة المستطيل الكبير.



◂ طول المستطيل الكبير = ١٠ سم ◂ عرض المستطيل الكبير = ٣ سم

◂ محيط المستطيل الكبير = (١٠ + ٣) × ٢ = ٢٦ سم.

◂ مساحة المستطيل الكبير = ١٠ × ٣ = ٣٠ سم مربعًا.

أو مساحة المستطيل الكبير = مساحة مستطيل عُمَر + مساحة مربع هند

مساحة المستطيل الكبير = ٢١ + ٩ = ٣٠ سم مربعًا.

تواصل: • راجع مع طفلك طريقة حل المسائل الكلامية في خطوتين.

المفردات الأساسية: • المساحة. • المحيط. • وحدة مربعة.

تدرب

نشاط ١ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

أ

٥ سم

١ سم

المحيط = ...

المساحة = ...

ب

٥ سم

٥ سم

٥ سم

٥ سم

المحيط = ...

المساحة = ...

ج

٢ سم

٢ سم

٢ سم

٢ سم

المحيط = ...

المساحة = ...

د

٤ سم

٣ سم

المحيط = ...

المساحة = ...

هـ

٩ م

٦ م

المحيط = ...

المساحة = ...

و

٦ سم

٦ سم

٦ سم

٦ سم

المحيط = ...

المساحة = ...

نشاط ٢ ارسُم حسب المطلوب ، ثم أوجد المحيط والمساحة لكل شكل:

أ مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٤ سم.

المحيط = ...

المساحة = ...

ب مربع طول ضلعه ٣ سم.

المحيط = ...

المساحة = ...

نشاط ٣ أجب عما يلي:

أ رسم أمجد مستطيلًا طوله ٦ سم ، وعرضه ٤ سم ، ورسمت مريم مربعًا طول ضلعه ٤ سم.

١ أوجد محيط ومساحة مستطيل أمجد ومربع مريم.

٦ سم

٤ سم

أمجد

٤ سم

٤ سم

مريم

المحيط = ...

المساحة = ...

المحيط = ...

المساحة = ...

---

٢ إذا وضعنا مستطيل أمجد ومربع مريم بجوار بعضهما بعضًا ؛ لتكوين مستطيل كبير ،

فارسُم المستطيل الكبير ، ثم أوجد محيطه ومساحته.

المحيط = ...

المساحة = ...

ب رسمت نور مستطيلًا طول ضلعه ٦ سم ، وعرضه ٢ سم ، ورسم هشام مستطيلًا طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم.

١ أوجد محيط ومساحة مستطيلي نور وهشام.

٦ سم

٢ سم

نور

٤ سم

٢ سم

هشام

المحيط = ...

المساحة = ...

المحيط = ...

المساحة = ...

---

٢ إذا وضعنا مستطيلي نور وهشام بجوار بعضهما بعضًا ؛ لتكوين مستطيل كبير ،

فارسُم المستطيل الكبير ، ثم أوجد محيطه ومساحته.

المحيط = ...

المساحة = ...

ج رسمت دعاء مستطيلين ، الأول طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم ، والثاني طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم.

١ ارسُم نموذجًا لكل من المستطيلين ، وأوجد كلًّا من محيط ومساحة المستطيلين.

المستطيل الأول	المستطيل الثاني
المحيط = ...	المحيط = ...
المساحة = ...	المساحة = ...

٢ إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما بعضًا ؛ لتكوين مستطيل كبير ،

ارسُم المستطيل الكبير ، ثم أوجد محيطه ومساحته.

المحيط = ... المساحة = ...

د رسم مصطفى ٣ مستطيلات متطابقة بجوار بعضها بعضًا ؛ لتكوين مستطيل واحد كبير طول كل مستطيل ٧ سم ، وعرضه ٣ سم.

١ ارسم نموذجًا للمستطيل الواحد ، ثم أوجد محيطه ومساحته.

محيط المستطيل الواحد = ... مساحة المستطيل الواحد = ...

٢ ارسُم نموذجًا يوضح المستطيل الكبير ، وأوجد محيط ومساحة المستطيل الكبير.

المحيط = ... المساحة = ...




تعلم إيجاد طول الضلع المجهول:

• ارسُم مضلعًا سداسي الأضلاع منتظمًا محيطه ١٨ سم ، وأوجد طول ضلعه.



المضلع السداسي المنتظم له ٦ أضلاع متساوية في الطول

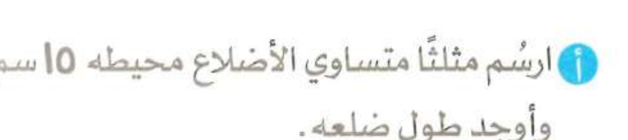
طول ضلع المضلع السداسي المنتظم = المحيط ÷ ٦

= ١٨ ÷ ٦ = ٣ سم.



تدرب

نشاط ٤ أجب عما يلي:



أ) ارسُم مثلثًا متساوي الأضلاع محيطه ١٥ سم ، وأوجد طول ضلعه.

طول ضلع المثلث = ...

ب) ارسُم مربعًا محيطه ٢٤ سم ، وأوجد طول ضلعه.

طول ضلع المربع = ...

ج) ارسُم شكلًا سداسي الأضلاع منتظم محيطه ١٢ سم ، وأوجد طول ضلعه.

طول ضلع الشكل السداسي الأضلاع = ...

د) ارسُم شكلًا ثماني الأضلاع منتظم محيطه ٢٤ سم ، وأوجد طول ضلعه.

طول ضلع الشكل الثماني الأضلاع = ...

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك في نشاط (٤) أنه لإيجاد طول الضلع فإننا نَقسم محيط الشكل على عدد أضلاعه.



نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب ، كما بالمثال:

حديقتان إحداهما مربعة الشكل والأخرى على شكل مضلع سداسي منتظم.

١ إذا كان طول ضلع الحديقة المربعة ٦ م ، فارسُم نموذجًا لها ، وأوجد محيطها ومساحتها.



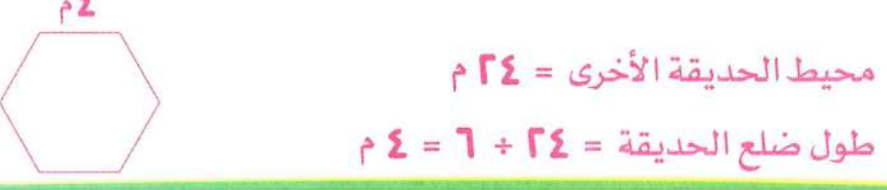
٦ م

٦ م

المحيط = ٦ × ٤ = ٢٤ م

المساحة = ٦ × ٦ = ٣٦ مترًا مربعًا.

٢ إذا كان الحديقتان لهما نفس المحيط ، فأوجد طول ضلع الحديقة الأخرى ، وارسُم نموذجًا لها.



٤ م

محيط الحديقة الأخرى = ٢٤ م

طول ضلع الحديقة = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ م

أ مستطيل طوله ٤ م ، وعرضه ٢ م ، ارسُم نموذجًا له ، وأوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسُم مربعًا له نفس محيط المستطيل ، وأوجد طول ضلعه.



ب مربع طول ضلعه ٩ سم ، ارسُم نموذجًا له ، أوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسُم مضلعًا سداسيًا منتظمًا له نفس المحيط موضحًا أطوال أضلاعه على الرسم.





قيِّم نفسك



حتى الدرس (٥) - الفصل الحادي عشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) محيط المربع = طول الضلع × .... (١ ، ٣ ، ٤)

ب) (٥ × ٨) × ٣ = ... (١٥٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠)

ج) $\frac{١}{٤}$ العدد ٤٠ = ... (٥ ، ١٠ ، ٤)

د) ٦ × .... = ٥٤ (٦ ، ٨ ، ٩)

هـ) $\frac{٣}{٦}$ ◯ $\frac{٣}{٨}$ (< ، > ، =)

و) مساحة الشكل المقابل = ... سم مربعًا. (٥ ، ٦ ، ١٢)

٥ سم

١ سم

٢ أكمل:

أ) مربع طول ضلعه ٣ سم ، فإن مساحته = ... سم مربع.

ب) محيط الشكل المقابل = ... سم.

١ سم ، ١ سم ، ١ سم ، ١ سم ، ١ سم

ج) مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه = ... سم.

د) مربع محيطه ٢٠ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم.

هـ) مستطيل مساحته ١٤ سم مربعًا ، وعرضه ٢ سم ، فإن طوله = ... سم.

٣ صِل الكسور المتكافئة:

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٢}{١٠}$

$\frac{٤}{١٢}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١٢}{١٥}$

٤ ارسُم مربعًا محيطه ٢٤ سم ، وأوجد طول ضلعه:

المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع



تعلم

• مستطيل مساحته ٨ سم مربعة ، وعرضه ٢ سم. أوجد محيطه .

٢سم	المساحة = ٨ سم مربعة

؟

لإيجاد محيط المستطيل نتبع الخطوات التالية:

١ نوجد طول المستطيل:

مساحة المستطيل = الطول × العرض

٨ = ؟ × ٢

طول المستطيل = ٤ سم.

طريقة أخرى:

الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض

؟ = ٨ ÷ ٢

طول المستطيل = ٤ سم.

٢ نحسب محيط المستطيل:

محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢

= (٤ + ٢) × ٢ = ٦ × ٢ = ١٢ سم.

لاحظ أن



مساحة المستطيل = الطول × العرض

المساحة
الطول
العرض

عرض المستطيل = المساحة ÷ الطول



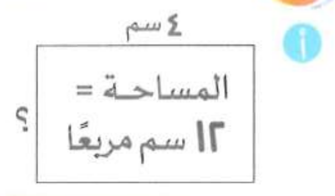
طول المستطيل = المساحة ÷ العرض



تدرب

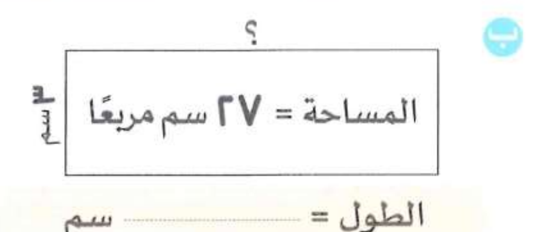
نشاط ١ أوجد طول الضلع المجهول في المستطيلين التاليين:

أ



العرض = ... سم

ب



الطول = ... سم



تواصل:

• راجع مع طفلك قراءة الساعة في أوقات مختلفة.

المفردات الأساسية: • محيط. • مساحة.

نشاط ٢ أوجد طول الضلع المجهول ، ثم أوجد محيط المستطيلات التالية:

أ

٣ سم | المساحة = ٢١ سم مربعًا

الطــول = ...

المحيط = ...

ب

٤ سم

المساحة = ٨ سم مربعة

العرض = ...

المحيط = ...

ج

٦ سم | المساحة = ٤٢ سم مربعًا

الطــول = ...

المحيط = ...

د

٥ سم | المساحة = ٣٠ سم مربعًا

الطــول = ...

المحيط = ...

هـ

٥ سم | المساحة = ١٥ سم مربعًا

العرض = ...

المحيط = ...

و

٨ سم

المساحة = ١٦ سم مربعًا

العرض = ...

المحيط = ...

ز

٦ سم | المساحة = ١٨ سم مربعًا

العرض = ...

المحيط = ...

ح

المساحة = ٧ سم مربعة | ١ سم

الطــول = ...

المحيط = ...

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ١ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعة. (٤ ، ٥ ، ١٠)

ب مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٧ سم ، فإن محيطه = ... سم. (١٦ ، ٣٢ ، ٦٣)

ج مستطيل مساحته ٢٤ سم مربعًا ، وطوله ٦ سم ، فإن عرضه = ... سم. (٤ ، ٦ ، ١٢)

د مستطيل مساحته ٣٠ مترًا مربعًا ، وعرضه ٣ أمتار ، فإن طوله = ... أمتار.

(١٠ ، ١٥ ، ٢٧)

هـ مستطيل مساحته ١٢ سم مربعًا ، وطوله ٤ سم ، فإن محيطه = ... سم. (٢ ، ٣ ، ١٤)

و مستطيل مساحته ٢٠ مترًا مربعًا ، وعرضه ٢ م ، فإن محيطه = ... م.

(١٠ ، ٢٤ ، ٢٨)

نشاط ٤ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيّدًا ، ثم أجب:

أ لوحة على شكل مستطيل ، مساحتها ١٢ مترًا مربعًا ، وعرضها ٢ متر.

أوجد طولها ومحيطها.



....

....

ب حجرة أرضيتها على شكل مستطيل ، مساحتها ٢١ مترًا مربعًا ، وطولها ٧ أمتار.

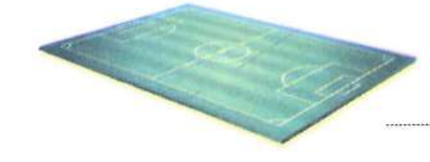
أوجد عرضها ومحيطها.

....

....

ج ملعب على شكل مستطيل ، مساحته ٤٠ مترًا مربعًا ، وعرضه ٥ أمتار.

أوجد طوله ومحيطه.



....

....

نشاط ٥ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ) لدى سعاد بطاقة من الورق المُقوَّى مستطيلة الشكل ، مساحتها ١٢ سنتيمترًا مربعًا ، وعرضها ٣ سم.

أوجد طول البطاقة ومحيطها ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ، ثم أوجد محيطه.

....

....

المحيط = ...

ب) زَرَعَ طه قطعة أرض مستطيلة الشكل ، مساحتها ٢٤ مترًا مربعًا ، وطولها ٦ أمتار.

أوجد عرضها ومحيطها ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ، ثم أوجد محيطه.

....

....

المحيط = ...

ج صممت نغم حديقة على شكل مستطيل مساحتها **١٨** مترًا مربعًا ، وعرضها **٢** متر .

أوجد طولها ومحيطها ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ، ثم أوجد محيطه .

....

....



المحيط = ...

د قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها **٣٠** مترًا مربعًا ، وطولها **٦** أمتار .

أوجد عرضها ومحيطها ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ، ثم أوجد محيطه .

....

....

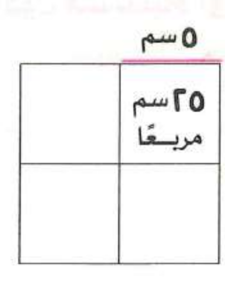


المحيط = ...



رسمت دعاء ٤ مربعات متطابقة ، مساحة المربع الواحد ٢٥ سم مربعًا ، وطول ضلعه ٥ سم.

أوجد محيط ومساحة المربع الكبير .



طول ضلع المربع الكبير = ٥ + ٥ = ١٠ سم.

محيط المربع الكبير = ١٠ × ٤ = ٤٠ سم.

مساحة المربع الكبير = ١٠ × ١٠ = ١٠٠ سم مربع .

أو مساحة المربع الكبير = ٢٥ + ٢٥ + ٢٥ + ٢٥

= ١٠٠ سم مربع .



نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ) رسم هاني ٤ مربعات متطابقة ، مساحة المربع الواحد ١٦ سم مربعًا ، وطول ضلعه ٤ سم.

أوجد محيط ومساحة المربع الكبير .

١٦ سم مربعًا — ٤ سم

....

....

....

....

ب) رسم يونس ٩ مربعات متطابقة ، مساحة المربع الواحد ٤ سم مربعة ، وطول ضلعه ٢ سم.

أوجد محيط ومساحة المربع الكبير .

٢ سم — ٤ سم مربعة

....

....

....

....






تحدٍّ

نشاط ٧ من أنا؟

أ قد أكون مستطيلًا أو مربعًا ، مساحتي تساوي ١٦ وحدة مربعة ، وطولي أكبر من ٣ وحدات.

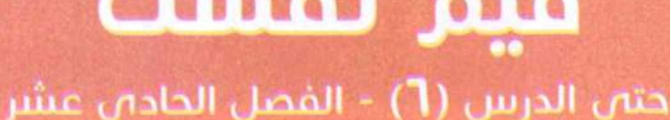
الشكل الأول	الشكل الثاني
المحيط = ...	المحيط = ...

ب قد أكون مستطيلًا أو مربعًا ، مساحتي تساوي ٢٠ وحدة مربعة ، وعرضي أقل من ٧ وحدات.

الشكل الأول	الشكل الثاني
المحيط = ...	المحيط = ...

ج قد أكون مستطيلًا أو مربعًا ، مساحتي تساوي ٣٠ وحدة مربعة ، وطولي أقل من ١٦ وحدة.

الشكل الأول	الشكل الثاني
المحيط = ...	المحيط = ...



حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر



١ أكمل ما يلي:

أ مستطيل طوله ١١ م ، وعرضه ٣ م ، فإن مساحته = ... مترًا مربعًا.

ب منضدة مستطيلة الشكل مساحتها ١٢ مترًا مربعًا ، وعرضها ٣ م ، فإن طولها = ... م.

ج مربع طول ضلعه ٥ أمتار ؛ فإن مساحته = ... مترًا مربعًا.

د ١ = $\frac{....}{٨}$

هـ مفرش سرير مساحته ٨ أمتار مربعة ، وعرضه ٢ م ، فإن محيطه = ... م.

٢ أوجد طول الضلع المجهول ، ثم أوجد المحيط:



٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ شباك على شكل مستطيل مساحته ٦ أمتار مربعة ، وعرضه متر واحد . احسب طوله ومحيطه .

....

....

ب اكتب مجموعة الحقائق للأعداد ٥ ، ١٢ ، ٦٠

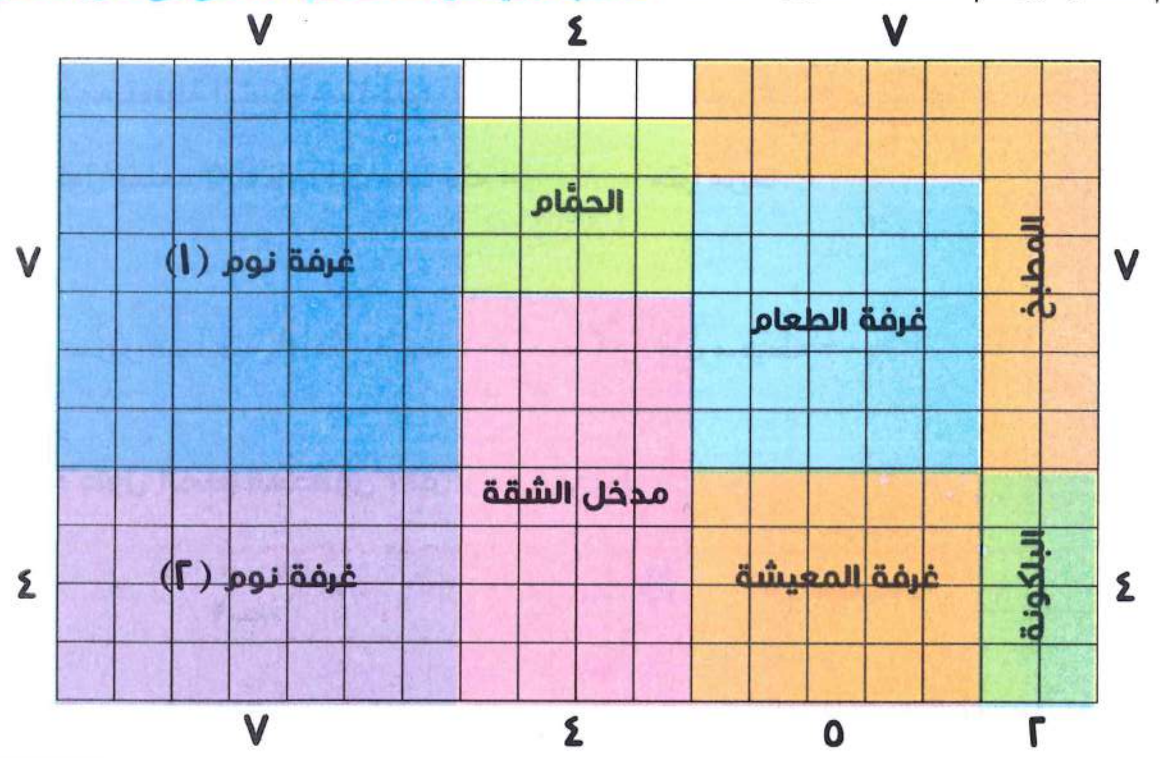
....

....



تعلم

• قام محمود برسم مخطط لمنزل أحلامه. احسب محيط ومساحة كل الأماكن فى منزل محمود.



المكان	المحيط (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)
البلكونة	(٤ + ٢) × ٢ = ١٢	٤ × ٢ = ٨
غرفة المعيشة	(٥ + ٤) × ٢ = ١٨	٥ × ٤ = ٢٠
غرفة الطعام	٥ × ٤ = ٢٠	٥ × ٥ = ٢٥
الحمَّام	(٤ + ٣) × ٢ = ١٤	٤ × ٣ = ١٢
مدخل الشقة	(٧ + ٤) × ٢ = ٢٢	٧ × ٤ = ٢٨
غرفة نوم (١)	٧ × ٤ = ٢٨	٧ × ٧ = ٤٩
غرفة نوم (٢)	(٧ + ٤) × ٢ = ٢٢	٧ × ٤ = ٢٨
المطبخ	٢ + ٧ + ٧ + ٢ + ٥ + ٥ = ٢٨	(٧ × ٢) + (٥ × ٢) = ٢٤

تواصل: • راجع مع طفلك كيفية إيجاد محيط ومساحة المستطيل والمربع.

المفردات الأساسية: • الأبعاد. • المحيط. • المساحة. • الوحدة. • الوحدة المربعة.







نشاط ذهب محمد إلى حديقة الحيوان ، ثم قام برسم تخطيطي للحديقة كما هو موضح. تأمل الرسم ، ثم أجب:

أ

بيت الحيوان	الأسد	القرد	النمر	الزرافة	السنجاب	الحمار الوحشي	الدب	الفيل
المحيط (بالوحدة)	....	....	....	....	....	....	....	....
المساحة (بالوحدة المربعة)	....	....	....	....	....	....	....	....

ب أكمل ما يلي:

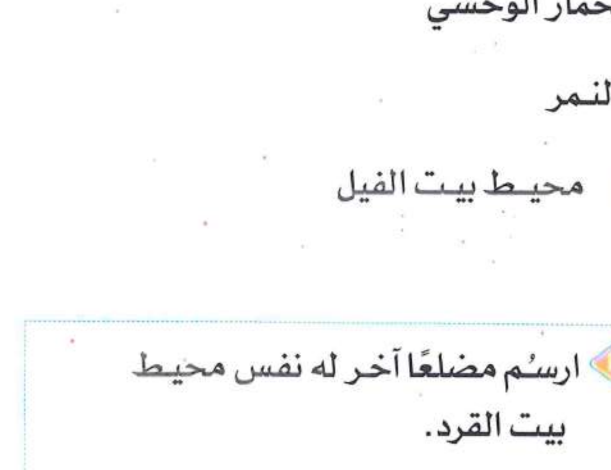
١ الحيوان الذي يمتلك أكبر بيت في المحيط هو ....

٢ الحيوان الذي يمتلك أصغر بيت في المحيط هو ....

٣ الحيوان الذي يمتلك أصغر بيت في المساحة هو ....

٤ الفرق بين محيطي بيت الزرافة والنمر = ...

٥ إجمالي مساحتي بيت الفيل والدب = ...



ج قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١ محيط بيت النمر ◯ محيط بيت الأسد

٢ مساحة بيت القرد ◯ مساحة بيت السنجاب

٣ محيط بيت الزرافة ◯ محيط بيت الحمار الوحشي

٤ مساحة بيت الفيل ◯ مساحة بيت النمر

٥ مجموع محيطي بيت السنجاب والقرد ◯ محيط بيت الفيل

د أجب عما يلي:

١ ارسُم مضلعًا آخر له نفس مساحة بيت الأسد.

٢ ارسُم مضلعًا آخر له نفس محيط بيت القرد.



أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد الناتج:

أ ٦ × ٤ = ...	ب ٣ × ٣ = ...	ج ٧ × ٨ = ...
د ٢ × ٩ = ...	هـ ١ × ١٨ = ...	و ٠ × ٩ = ...
ز ٩ × ٩ = ...	ح ١٠ × ٢ = ...	ط ٣ × ١١ = ...
ي ٧ × ٥ = ...	ك ٢ × ٣ = ...	ل ٢٣ × ١ = ...
م ١٢ × ٤ = ...	ن ٨ × ٦ = ...	س ٩ × ٦ = ...
ع ٧ × ١١ = ...	ف ٩ × ١٠ = ...	ص ٨ × ٢ = ...

نشاط ٢ صل النواتج المتساوية:

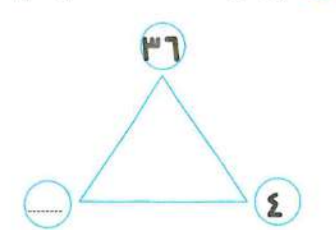
٣ × ٤   ٦ × ٥   ٢ × ٩   ٦ × ٤   ٢ × ١٠

٣ × ١٠   ٣ × ٦   ١ × ١٢   ٤ × ٥   ٣ × ٨

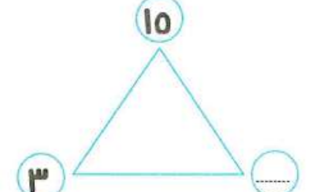
نشاط ٣ استخدم مثلث الحقائق في إيجاد العدد الناقص في كلٍّ مما يلي:



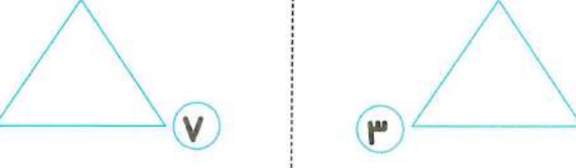
أ ٤ × ...... = ٣٦



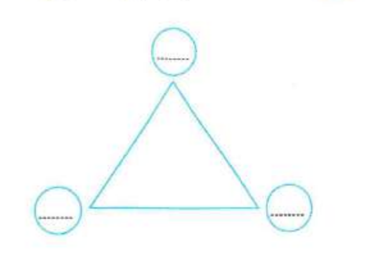
ب ١٥ ÷ ...... = ٣



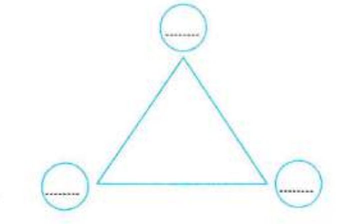
ج ...... ÷ ٧ = ٢



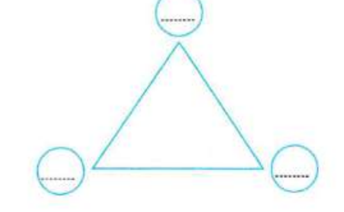
د ...... × ٨ = ٤٠



هـ ١٦ ÷ ...... = ٤



و ٩ × ...... = ٤٥



نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٢ × .... = ١٦
ب) ٣٠ ÷ ٣ = ...
ج) ٢٠ ÷ .... = ٥
د) .... ÷ ٦ = ٢
هـ) ٣٦ ÷ .... = ٦
و) ٨ × .... = ٩٦
ز) .... × ١٠ = ١٠٠
ح) ١ × .... = ١٧
ط) ٥٦ ÷ .... = ٨
ي) ٦٦ ÷ .... = ٦
ك) .... × ٧ = ٠
ل) ٧٢ ÷ .... = ١٢
م) ٣٥ ÷ .... = ٧
ن) ٨ × .... = ٦٤
س) ٩ × .... = ٨١
ع) ١٢ × .... = ٣٦
ف) ٧ × .... = ٢٨
ص) ٨ ÷ .... = ٢
ق) .... × ٨ = ٢٤
ر) ٢٧ ÷ .... = ٣
ش) ٨ × .... = ٨٠
ت) ١٥ × .... = ١٥

نشاط ٥ أكمل:

أ) مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه = ... سم.

ب) مربع طول ضلعه ٤ سم ، فإن محيطه = ... سم.

ج) محيط الشكل المقابل = ... سم.

١ سم ، ١ سم ، ١ سم ، ١ سم ، ١ سم

د) مساحة مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم = ... سم مربع.

هـ) مربع محيطه ٢٠ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم.

و) مستطيل مساحته ٣٠ سم مربعًا ، وطوله ٦ سم ، فإن عرضه = ... سم.

ز) مستطيل مساحته ٢٤ سم مربعًا ، وعرضه ٤ سم ، فإن محيطه = ... سم.

نشاط ٦ **أوجد طول الضلع المجهول ، ثم احسب محيط المستطيلات التالية:**

أ

٤ سم

المساحة = ٨ سم مربعة

؟

طول الضلع المجهول = ...

المحيط = ...

ب

المساحة = ٧٠ سم مربعًا

٧ سم

؟

طول الضلع المجهول = ...

المحيط = ...

ج

المساحة = ٢٠ سم مربعًا

٥ سم

؟

طول الضلع المجهول = ...

المحيط = ...

د

١٢ سم

المساحة = ٤٨ سم مربعًا

؟

طول الضلع المجهول = ...

المحيط = ...

نشاط ٧ **اقرأ ، ثم أجب:**

أ قسَّم تاجر ٧٢ برتقالة بالتساوي على ٨ صناديق. ما عدد البرتقالات بالصندوق الواحد؟

....

ب مستطيل مساحته ٥٦ سم مربعًا ، وطوله ٨ سم. أوجد عرضه ومحيطه.

....

نشاط ٨ **ارسُم مستطيلًا طوله ٦ سم ، وعرضه ٤ سم ، وأوجد محيطه ومساحته ، ثم ارسُم مربعًا له نفس محيط المستطيل:**



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٦ × ٨ = ... (١٤ ، ٨٦ ، ٤٨)

ب ٣ × ٠ ◯ ٣ × ١ (< ، > ، =)

ج ٢٧ ÷ .... = ٩ (٣ ، ٧ ، ٩)

د إذا كان ٦ × ٩ = ٥٤ ، فإن .... ÷ ٦ = ٩ (٦ ، ٩ ، ٥٤)

هـ مربع طول ضلعه ٥ سم ، فإن محيطه = ... سم. (٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠)

و مستطيل مساحته ١٨ سم مربع ، وطوله ٩ سم ، فإن عرضه = ... سم. (٢ ، ٩ ، ٨)

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص في مثلث حقائق الأعداد ، ثم اكتب مجموعة حقائق الأعداد:

أ (مثلث: ٧٧ ، ٧ ، ....)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب (مثلث: .... ، ٩ ، ٦)

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٣ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

أ (مستطيل: ٣ سم ، ٩ سم)

المحيط = ...
المساحة = ...

ب (مستطيل: ٥م ، ٢م)

المحيط = ...
المساحة = ...

ج (مربع: ٦ سم ، ٦ سم)

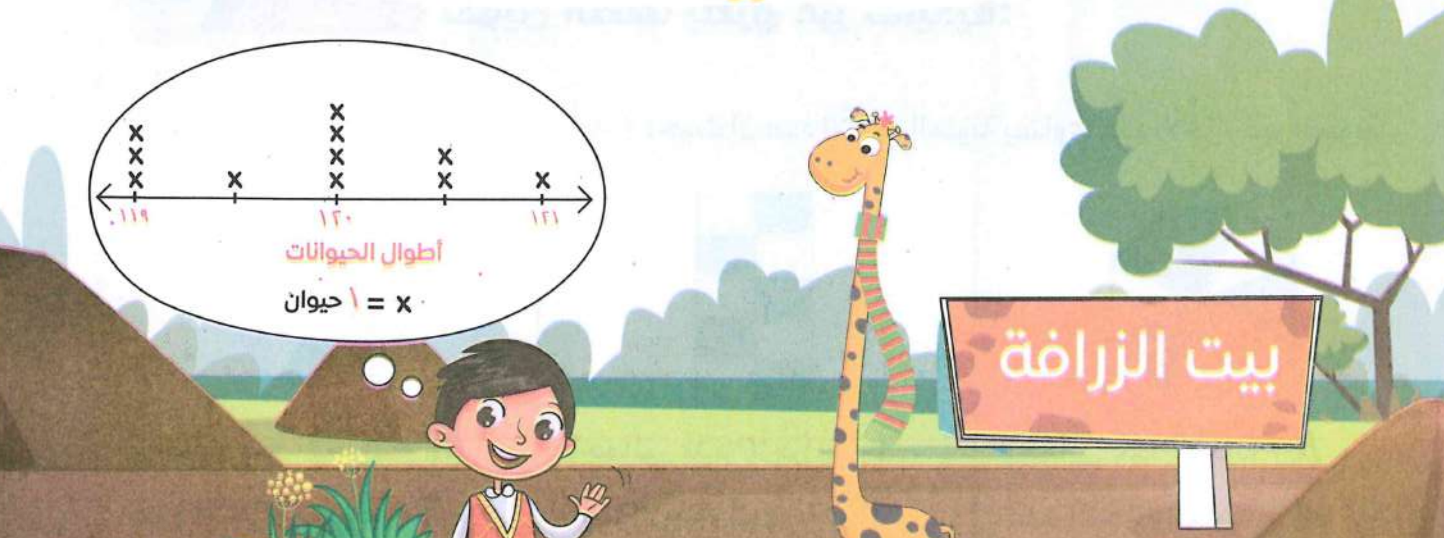
المحيط = ...
المساحة = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع أب ٤٨ جنيهًا ، أراد تقسيمها بالتساوي على ٦ من أبنائه ، فما هو نصيب كل ابن؟

....

الفصل الثاني عشر



أهداف التعلم

الدرس ١ تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف بطرق غير تقليدية.
- تطبيق فهمه للمساحة والكسور لحل المسائل الكلامية.

الدرس ٢ ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- ترتيب الكسور على خط الأعداد.

الدرس ٣ تطبيقات على الأعداد

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل عن القيمة المكانية.

الدرس ٤ الوقت المنقضي

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل عن الوقت المنقضي.

الدرس ٥ تطبيقات على التمثيلات البيانية

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بياني بالنقاط أو تمثيل بياني بالأعمدة.
- تحليل التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات.

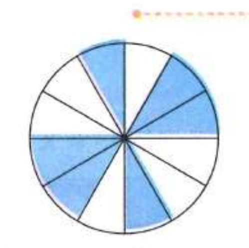
الدرس ١

تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية

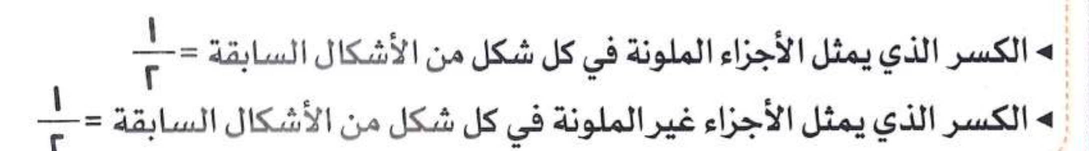


تعلم تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية:

- **الأشكال التالية** تمثل أنصافًا غير تقليدية **؛ حيث إن عدد الأجزاء الملونة يساوي عدد الأجزاء غير الملونة.**



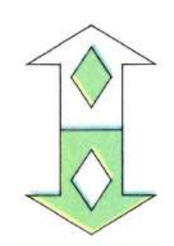
إجمالي عدد الأجزاء = ١٢	إجمالي عدد الأجزاء = ١٠	إجمالي عدد الأجزاء = ٨
عدد الأجزاء الملونة = ٦	عدد الأجزاء الملونة = ٥	عدد الأجزاء الملونة = ٤
عدد الأجزاء غير الملونة = ٦	عدد الأجزاء غير الملونة = ٥	عدد الأجزاء غير الملونة = ٤

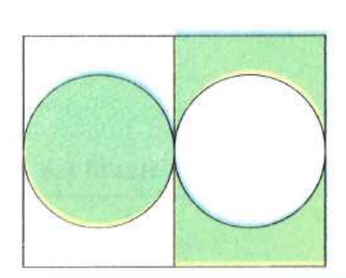


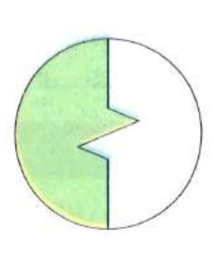
◂ **الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل شكل من الأشكال السابقة** = $\frac{١}{٢}$

◂ **الكسر الذي يمثل الأجزاء غير الملونة في كل شكل من الأشكال السابقة** = $\frac{١}{٢}$

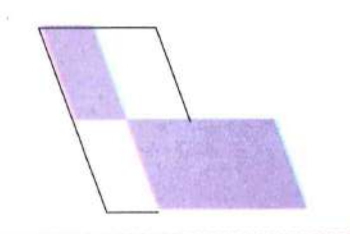
- **الأشكال التالية** تمثل أنصافًا غير تقليدية **؛ حيث إن مساحة المنطقة المظللة تساوي مساحة المنطقة غير المظللة.**

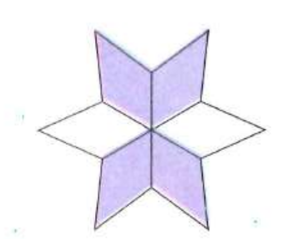


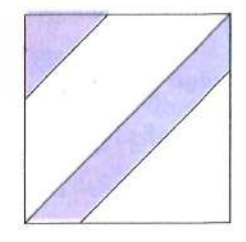




- **الأشكال التالية** لا تمثل أنصافًا **؛ حيث إن مساحة المنطقة المظللة لا تساوي مساحة المنطقة غير المظللة.**



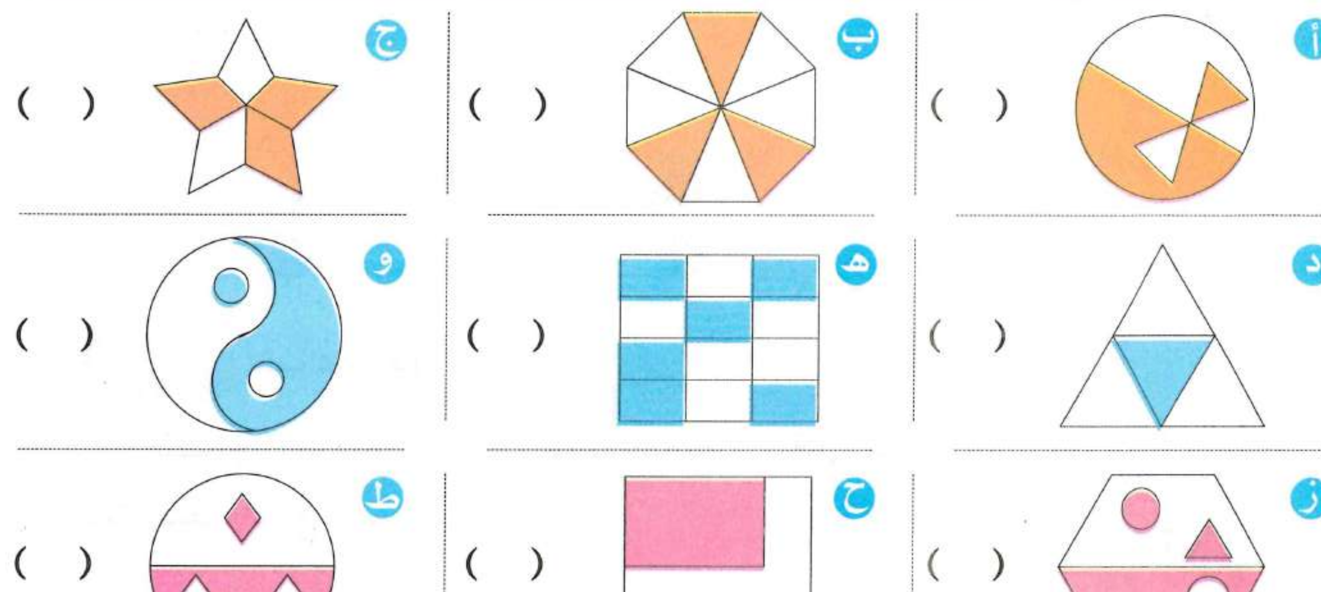








نشاط ١ ضع علامة (✓) بجانب الشكل المظلل نصفه ، وعلامة (✗) بجانب الشكل غير المظلل نصفه:



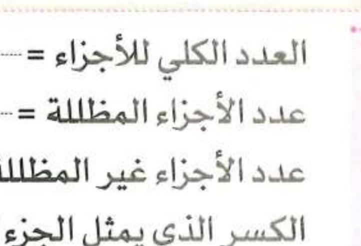
( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

نشاط ٢ أكمل:

أ



العدد الكلي للأجزاء = ...

عدد الأجزاء المظللة = ...

عدد الأجزاء غير المظللة = ...

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل = ...

ب



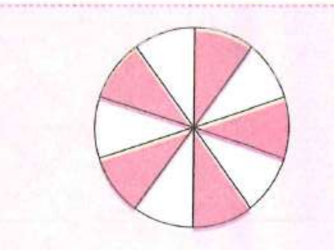
العدد الكلي للأجزاء = ...

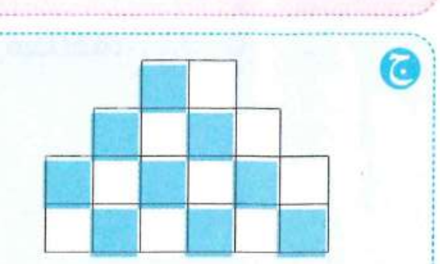
عدد الأجزاء المظللة = ...

عدد الأجزاء غير المظللة = ...

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل = ...

ج





العدد الكلي للأجزاء = ...

عدد الأجزاء المظللة = ...

عدد الأجزاء غير المظللة = ...

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل = ...

نشاط ٣ حوِّط الأشكال المظلل نصفها في كل صف:

أ

ب

ج

نشاط ٤ أجب عما يلي:

أ ظلَّل هيثم أجزاءً من المربع الكبير كما هو موضح ، ثم قال لصديقه إنه ظلَّل نصف المربع الكبير. هل تتفق معه أم لا؟ (اشرح إجابتك)

....

....

ب فحص حلمي علبة الشيكولاتة ، وقال: إن نصفها تم أكله.

هل تتفق معه أم لا؟ (اشرح إجابتك)

....

....

نشاط ٥ ظلِّل نصف الشكل لتُكوِّن نصفًا غير تقليدي ، كما بالمثال:

أ ب ج

نشاط ٦ ظلِّل نصف كل شكل من الأشكال التالية بطرق مختلفة:

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٦): وضِّح لطفلك أن هناك طرقًا كثيرة لتظليل $\frac{١}{٢}$ الشكل ، عليه أن يجعل عدد الأجزاء الملونة يتساوى مع عدد الأجزاء غير الملونة في كل مرة.



تعلم حساب نصف مساحة المستطيل بطرق مختلفة:

- رسم شادي نموذجًا لملعب كرة قدم أبعاده ٨ أمتار، ٤ أمتار، ثم أراد تلوين نصف الملعب باللون الأخضر، فما مساحة الجزء الملون؟

لحساب مساحة الجزء الملون (نصف الملعب) نستخدم إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١

نحسب مساحة الملعب الكلية، ثم نقسمها على ٢ لإيجاد مساحة نصف الملعب.

- مساحة الملعب الكلية = الطول × العرض = ٨ × ٤ = ٣٢ مترًا مربعًا.
- مساحة نصف الملعب = ٣٢ ÷ ٢ = ١٦ مترًا مربعًا.

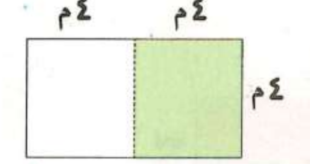
٨ م
٤ م

الطريقة ٢

نقسم طول المستطيل إلى جزأين متساويين لنحصل على مستطيلين أصغر، ثم نحسب مساحة أحد المستطيلين (مساحة نصف الملعب).

- نصف الطول = ٨ ÷ ٢ = ٤ أمتار.
- مساحة نصف الملعب = ٤ × ٤ = ١٦ مترًا مربعًا.





الطريقة ٣

نقسم عرض المستطيل إلى جزأين متساويين لنحصل على مستطيلين أصغر، ثم نحسب مساحة أحد المستطيلين (مساحة نصف الملعب).

- نصف العرض = ٤ ÷ ٢ = ٢ متر.
- مساحة نصف الملعب = ٨ × ٢ = ١٦ مترًا مربعًا.

٨ م
٢ م
٢ م

تدرب



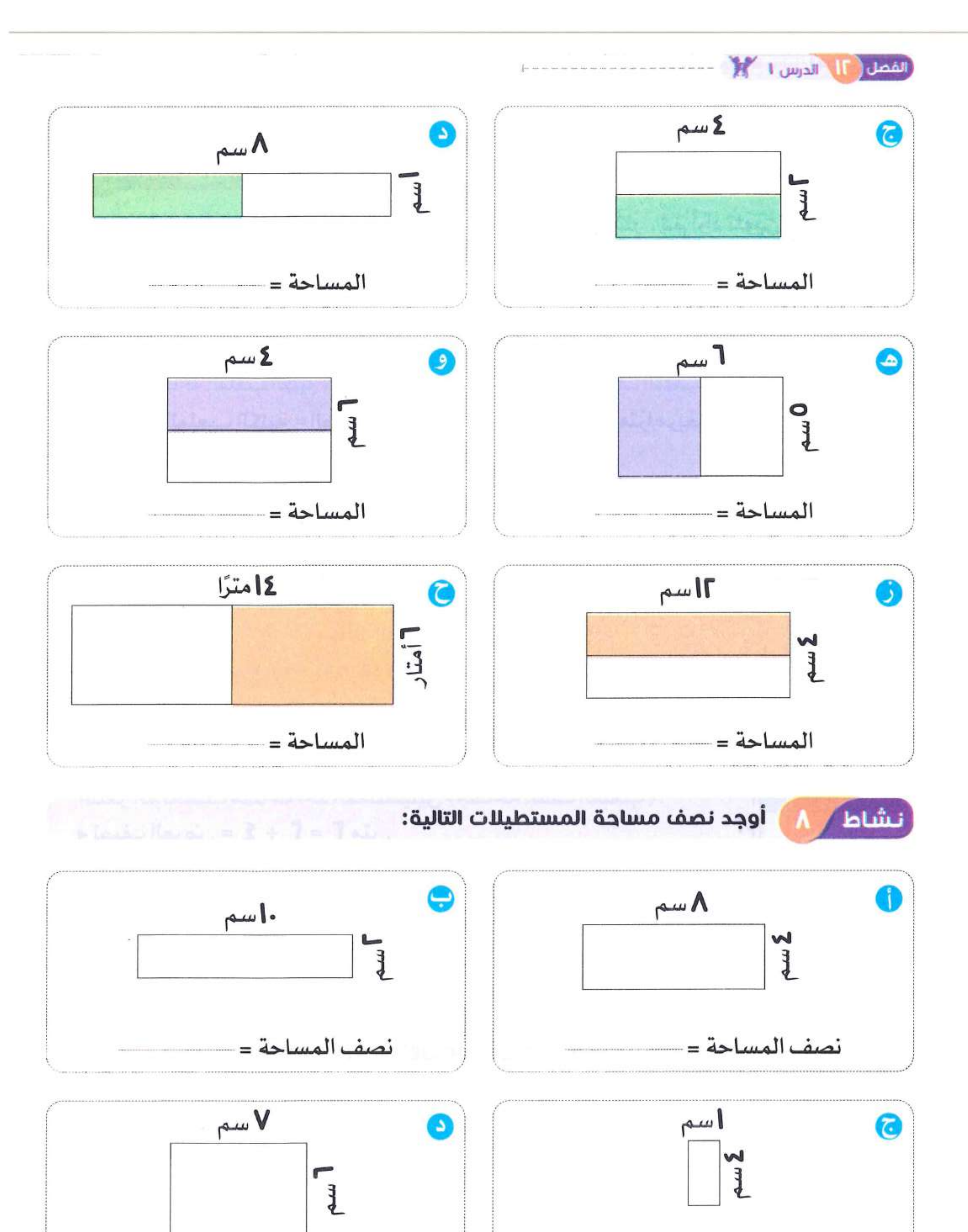
نشاط ٧ أوجد مساحة الجزء الملون في كلٍّ مما يلي:

أ) ٨ سم، ٣ سم

المساحة = ...

ب) ١٠ أمتار، ٢ متر

المساحة = ...



ج

المساحة = ...

د

المساحة = ...

هـ

المساحة = ...

و

المساحة = ...

ز

المساحة = ...

ح

المساحة = ...

نشاط ٨ أوجد نصف مساحة المستطيلات التالية:

أ

نصف المساحة = ...

ب

نصف المساحة = ...

ج

نصف المساحة = ...

د

نصف المساحة = ...

نشاط ٩ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:



أ) أراد أحمد زراعة حديقة بُعداها ١٠ أمتار، ٦ أمتار، بنوعين مختلفين من الزهور بشكل متساوٍ، فما المساحة اللازمة لزراعة كل نوع من الزهور؟

....

....



ب) تريد ريهام طلاء أحد حوائط غرفتها بلونين مختلفين بشكل متساوٍ، فإذا كان طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٢ متر، فما مساحة كل جزء ملون؟

....

....



ج) تريد نورهان تغطية نصف مساحة أرضية غرفتها بسجادة، فإذا كان بُعدا أرضية الغرفة ٦ أمتار، ٤ أمتار، فما مساحة السجادة؟

....

....



د) حديقة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار. تريد ضحى زراعة الفاكهة في $\frac{1}{2}$ الحديقة. فما مساحة $\frac{1}{2}$ الحديقة؟

....

....



هـ) يريد إبراهيم تلوين $\frac{1}{2}$ صورة باللون الأزرق، فإذا كان بُعدا الصورة ١٢ سم، ٨ سم. فما المساحة التي يلونها إبراهيم؟

....

....



و) قطعه أرض مستطيلة الشكل بُعداها ١٤ متر، ١٠ أمتار مزروع نصفها بالفاكهة والباقي غير مزروع. ما مساحة الجزء غير المزروع؟

....

....







قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الثاني عشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{٧}{٨}$ ☐ $\frac{٣}{٨}$ (< ، > ، =)

ب) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ج) مساحة الجزء المظلل في الشكل المقابل

= .... مترًا مربعًا. ٦م ، ٤م (٢٠ ، ٢٤ ، ١٢)



د) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$)

٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{٢}{٧} = \frac{٦}{.....}$

ب) ٤ × ١٦ = ...

ج) حديقة مستطيلة الشكل طولها ٤ أمتار وعرضها ٣ أمتار، فإن محيطها = ... مترًا.

د) مستطيل مساحته ٢٦ سم مربعًا، فإن نصف مساحة المستطيل = ... سم مربعًا.

هـ) إذا كان نصف مساحة المستطيل ٢٥ سم مربعًا، فإن المساحة الكلية للمستطيل = ... سم مربعًا.

٣ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا، ثم أجب:

أ) ذهبت أمنية إلى المكتبة، واشترت ٣ عُلَب ألوان، ودفعت للبائع ٢٧ جنيهًا.

ما ثمن العلبة الواحدة؟

....

ب) حائط طوله ٧ أمتار وعرضه ٤ أمتار يريد محمد طلاء نصفه.

ما مساحة الجزء الذي يقوم محمد بطلائه؟

....

الدرس ٢

ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد



تعلم

• حَدِّد أماكن الكسور التالية على خط الأعداد: $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$

لتحديد أماكن الكسور السابقة على خط الأعداد نتبع الخطوات التالية:

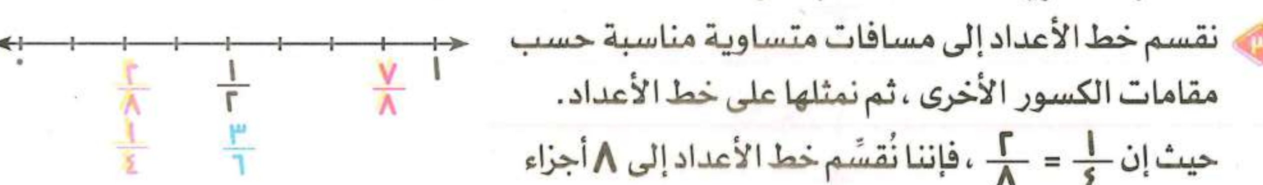


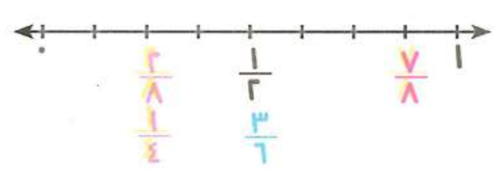
١ نرسم خط أعداد ونُقسِّم المسافة من ٠ إلى ١ إلى جزأين متساويين.

٢ نحدِّد الكسور التي تكافئ (٠ ، $\frac{١}{٢}$ ، ١)ونمثلها على خط الأعداد

$\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$

◂ نكتب الكسور المتكافئة تحت بعضها.





٣ نقسم خط الأعداد إلى مسافات متساوية مناسبة حسب مقامات الكسور الأخرى ، ثم نمثلها على خط الأعداد.

حيث إن $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$ ، فإننا نُقسِّم خط الأعداد إلى ٨ أجزاء متساوية.



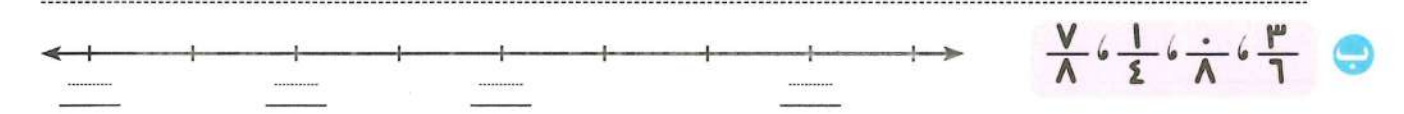
تدرب

نشاط ١ ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:

أ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٥}{٦}$



ب $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٠}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٧}{٨}$



ج $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٤}$

د $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٠}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٨}{٩}$

تواصل: • راجع مع طفلك حقائق الضرب والقسمة.

المفردات الأساسية: • المتكافئة • المقام • البسط • خط الأعداد.

نشاط ٢

قسّم خط الأعداد ، ثم ضع الكسور التالية عليه بالترتيب الصحيح:
(كل خط مقسّم إلى نصفين)

أ $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٠}{٦}$ ، $\frac{٨}{٨}$ ، $\frac{١}{٥}$



ب $\frac{٠}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٧}{٨}$

٠ — $\frac{١}{٢}$ — ١

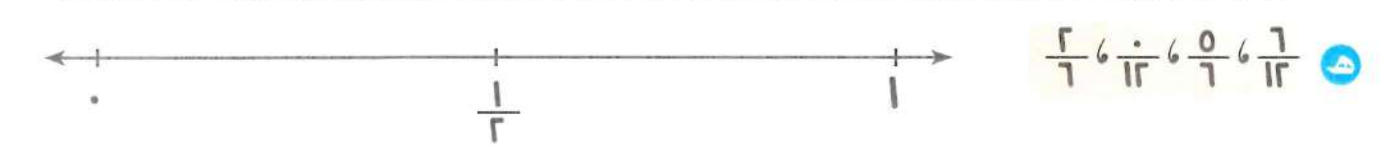
ج $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$

٠ — $\frac{١}{٢}$ — ١

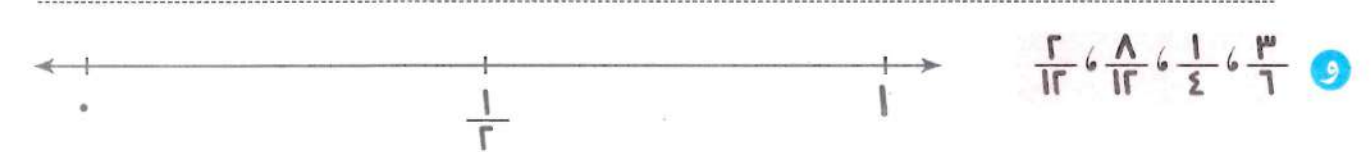
د $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٨}$

٠ — $\frac{١}{٢}$ — ١

هـ $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٠}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٦}$



و $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٨}{١٢}$ ، $\frac{٢}{١٢}$



ز $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١٢}{١٢}$



ح $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٠}{١١}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١٠}{١٢}$



ط $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٢}{١٠}$

٠ — $\frac{١}{٢}$ — ١

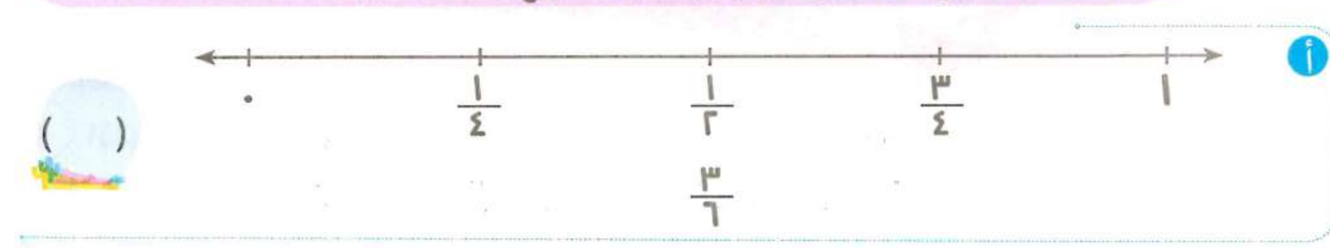
ي $\frac{٠}{١٢}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$

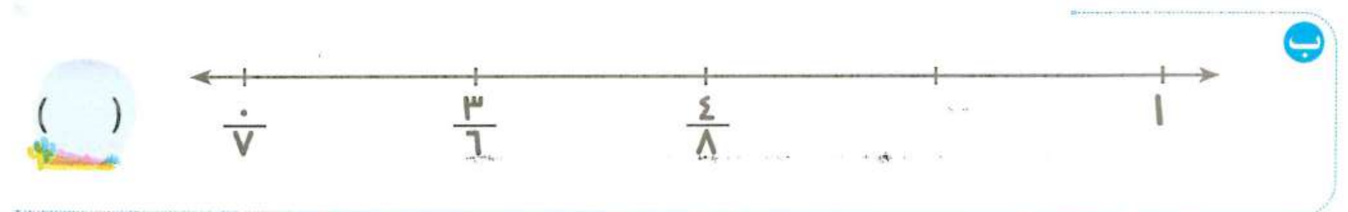
٠ — $\frac{١}{٢}$ — ١

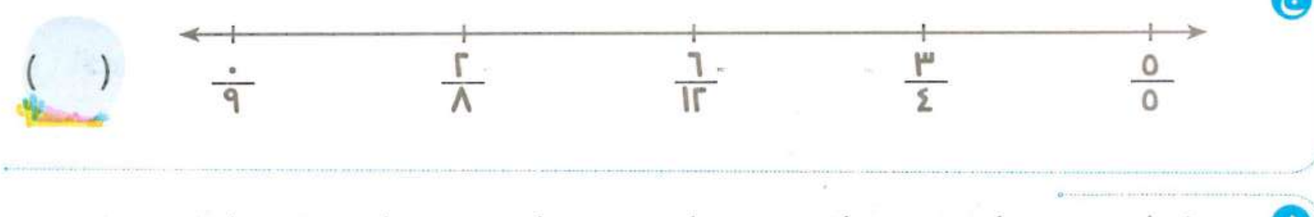
إرشادات ولي الأمر:

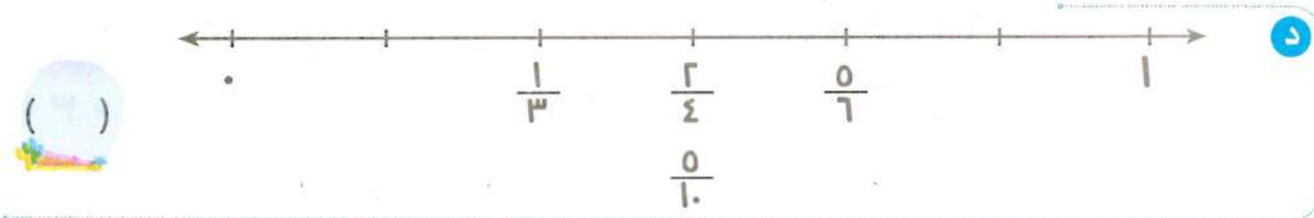
- ساعد طفلك في تقسيم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية مناسبة ، ثم ترتيب الكسور عليه.

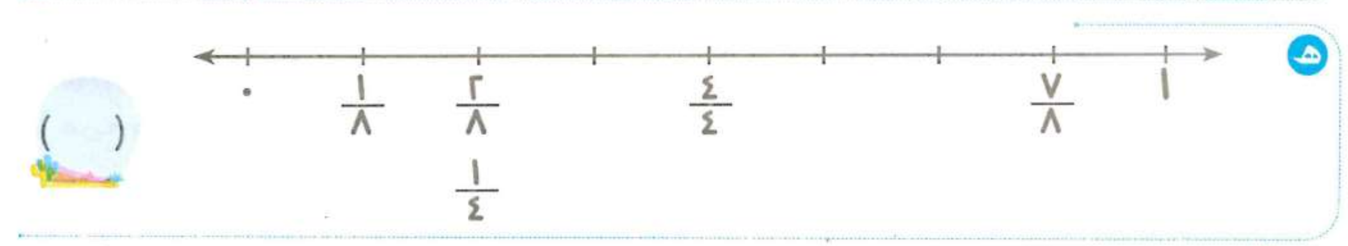
نشاط ٣ ضع علامة (✓) إذا كانت الكسور مرتبة بشكل صحيح على خط الأعداد ، وعلامة (✗) إذا لم تكن مرتبة بشكل صحيح:

أ


ب


ج


د


هـ


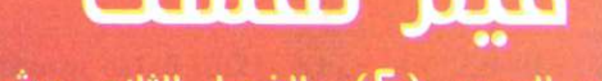


نشاط ٤ انظر إلى خط الأعداد ، ثم أوجد على الأقل ٤ كسور متكافئة يمكن وضعها على خط الأعداد: (لا تضع كسورًا مكافئة للكسر $\frac{٤}{٨}$)



أنشطة منزلية:

- ارسم خط أعداد وقسِّمه إلى جزأين متساويين ، واطلب من طفلك أن يُحدِّد عليه ٣ كسور أقل من الكسر $\frac{١}{٢}$ و٣ كسور أخرى أكبر من الكسر $\frac{١}{٢}$




قيّم نفسك

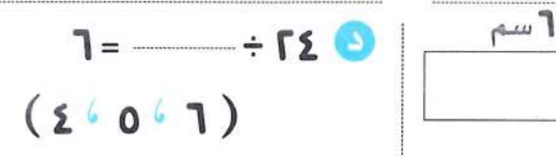
حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني عشر



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{٧}{١٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٩}{١٦}$)

ب) $\frac{٧}{١٥} - \frac{٤}{١٥} =$ .... ($\frac{١١}{١٥}$ ، $\frac{٣}{٣٠}$ ، $\frac{٣}{١٥}$)



ج) نصف مساحة المستطيل المقابل = ... سم مربعًا. (٦ ، ١٢ ، ١٦)

٦ سم

٢ سم

د) ٢٤ ÷ .... = ٦ (٦ ، ٥ ، ٤)



٢ أكمل ما يلي:

أ) ٥ × ٦ × ٨ = ...

ب) $\frac{٢٧}{٣٠} = \frac{٩}{....}$

ج) .... × ٧ = ٤٢

د) (٥ + ٣) × ٦ = ...

هـ) ٣ × .... = (٣ × ٥) + (٣ × ١٠)

و) الكسر $\frac{٣}{٧}$ يُقرأ ....

ز) عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ...

ح) محيط المستطيل = (.......... + ...) × ٢

ط) مربع طول ضلعه ٥ سم فإن مساحته = ... سم مربعًا.

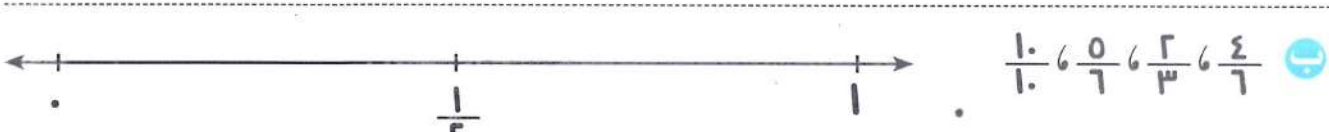
ي) مستطيل مساحته ٣٢ سم مربعًا، وعرضه ٤ سم، فإن طوله = ... سم.

٣ ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:

أ) $\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$



ب) $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١٠}{١٠}$



٤ اقرأ، ثم أجب:

مع أحمد ٧٥ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٢٥ جنيهًا، وقلمًا بمبلغ ٧ جنيهات. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....

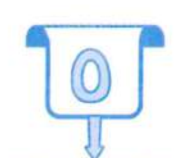
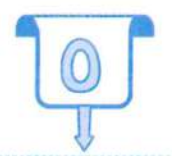
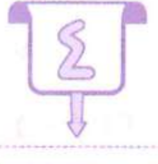


الدرس ٣ تطبيقات على الأعداد

تعلم

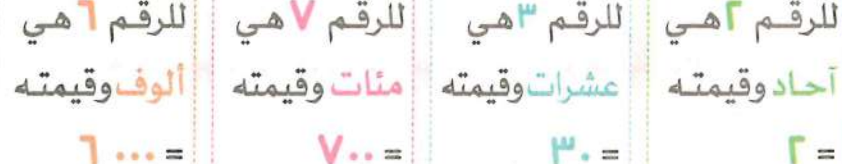
● لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٤٥٦ ٧٣٢



القيمة المكانية للرقم ٢ هي آحاد وقيمته = ٢	القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيمته = ٣٠	القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات وقيمته = ٧٠٠	القيمة المكانية للرقم ٦ هي ألوف وقيمته = ٦ ٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٥ هي عشرات الألوف وقيمته = ٥٠ ٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات الألوف وقيمته = ٤٠٠ ٠٠٠





● **الصيغ المختلفة لكتابة العدد:**

الصيغة الرمزية: ٤٥٦ ٧٣٢

الصيغة الممتدة: ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠

الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعمائة وستة وخمسون ألفًا ، وسبعمائة واثنان وثلاثون.

● **مقارنة الأعداد:**

قارن بين العددين: ٠٤٩ ٢٣ ، ١٦٢ ٢٧

الخطوة ١

◂ نبدأ المقارنة من اليسار

٠٤٩ ٢٣ و ١٦٢ ٢٧ كلا العددين لهما نفس الرقم في خانة عشرات الألوف.

الخطوة ٢

◂ نقوم بإيجاد أول خانة مختلفة في الأرقام، ثم نقارن

٠٤٩ ٢٣ و ١٦٢ ٢٧ : ٧ > ٣

وبالتالي فإن: ٠٤٩ ٢٣ < ١٦٢ ٢٧



لاحظ أن

● عند مقارنة عددين ، فإن العدد الذي لديه أرقام أكثر يكون هو الأكبر ، **فمثلًا:**

(٥ أرقام) ١٨٠ ٥٢ > ٢٣٥ ٨ (٤ أرقام)

تواصل: ● راجع مع طفلك مفهوم القيمة المكانية.

المفردات الأساسية: ● القيمة المكانية. ● قيمة الرقم.



تدرب

نشاط ١ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

٦٧ ٥١١ ← ألوف

أ ٥٠١ ٢٣٤ ← .... ب ٨٩٣ ٠٥٢ ← ....

ج ٩٤٨ ١٠٧ ← .... د ٧١٥ ٩٨٠ ← .... هـ ٤٤ ٢٣٥ ← ....

و ٨٢١ ٣٧٤ ← .... ز ٢٠ ٦٤٣ ← .... ح ٥٢ ٠٠٠ ← ....

ط ٧٣ ٥١٦ ← .... ي ٩٧ ٠١٨ ← .... ك ٤٣٢ ٧١٩ ← ....

نشاط ٢ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

٣٢ ٦٧٨ ← ٣٠ ٠٠٠

أ ٢٨٧ ٤٣٥ ← .... ب ٤٥ ٧٨٢ ← ....

ج ٩٦٣ ٤٠٠ ← .... د ٦٠٤ ٣٢٨ ← .... هـ ١٦ ٩٨٨ ← ....

و ٥٣٤ ١٠٧ ← .... ز ٤٨ ٥٢٠ ← .... ح ٦٧٣ ٩٢٠ ← ....

نشاط ٣ أكمل بكتابة قيمة الرقم إذا علمت القيمة المكانية ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٧ هي ٧٠

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي مئات الألوف ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ....

ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات الألوف ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ....

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٥ هي ....

نشاط ٤ أكمل بكتابة القيمة المكانية إذا علمت قيمة الرقم ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي مئات.

أ إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي ....

ج إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠٠ ٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي ....

د إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ ٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ....

نشاط ٥ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

٢٣٤ ٥٨١ = ٢٠٠ ٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨٠ + ١

(أ) ٦٥٩ ٨٢٢ = ...

(ب) ٩ ٣٨٦ = ...

(ج) ٨٧ ٠٦١ = ...

(د) ٧٤١ ١٥٦ = ...

نشاط ٦ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

٣٢ ١٤٣ = ٣٠ ٠٠٠ + ٢ ٠٠٠ + ١٠٠ + ٤٠ + ٣

(أ) .... = ٢٣٨ ٠٠٠ + ٥٨٦

(ب) .... = ٣١٨ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨

(ج) .... = ١٠٠ ٠٠٠ + ١ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٩٠

(د) .... = ٤٠٠ ٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠ + ٧ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٢

نشاط ٧ اكتب الصيغة الرمزية:

(أ) مائتان وخمسة وستون ألفًا ، وثمانمائة وأربعة وسبعون ← ....

(ب) أربعون ألفًا ، وخمسمائة واثنا عشر ← ....

(ج) ستة عشر ألفًا ، وسبعمائة وواحد ← ....

(د) خمسمائة وثمانون ألفًا ، وتسعة ← ....

نشاط ٨ اكتب بالحروف:

(أ) ٢٣٤ ١١٥ ← ....

(ب) ٤٠٠ ٥٠١ ← ....

(ج) ٧٠١ ٢٩٠ ← ....

(د) ٦٣ ٠٠٦ ← ....



نشاط ٩ أكمل ما يلي:

أ) ٧٥ مائة = ...

ب) ٣٦٠ ألفًا = ...

ج) ١٥ عشرة = ...

د) ٩ عشرات الألوف = ... ألفًا.

هـ) ٥٦١ ٠٠٠ = ... ألفًا.

و) ٨ مئات = ... عشرة = ... آحاد.

ز) ٦ مئات الألوف = ... عشرات الألوف = ... ألف.

ح) ١٢٣ ٦٥٤ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات ، .... آلاف.

ط) .... = ٤ آحاد + ٣ مئات + ٥٨٦ ألفًا.

ي) ٤٢١ ٢٠٣ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات ، .... آلاف.

ك) .... = ٧ آحاد و ٤٠٥ آلاف.

ل) ٧١ ألفًا و ٥ مئات و ٨ آحاد = ...

م) ٣٦ عشرة + ٣٠ آحاد + ٥٠ مائة = ...

ن) ٢٨ + ١٣ عشرة + ٦ آحاد = ...

نشاط ١٠ كوّن أصغر عدد وأكبر عدد ، كما بالمثال:

٤ ١ ٨ ٣ ٠ ٦

أكبر عدد: ٨٦٤ ٣١٠ أصغر عدد: ١٠٣ ٤٦٨

انتبه

عند تكوين أصغر عدد ، لا تضع الصفر في أول خانة من جهة اليسار.

(✓) ١٠٣ ٤٦٨ (✗) ٠١٣ ٤٦٨

أ) ٩ ٥ ٤ ٨ ٣

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ب)



٤ ٠ ٧ ٥ ٩ ١

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ج) ١ ٦ ٣ ٠ ٢

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

د) ١ ٣ ٧ ٩ ٥ ٨

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

هـ) ٦ ٩ ٥ ١ ٣ ٤

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

و) ٢ ٨ ٠ ٩ ٧

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

نشاط ١١ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٧١ ٥٦٠ ◯ ٧١ ٥٠٠

ب) ١٦ ٢٠١ ◯ ١٦ ٢٠٢

ج) ٩٤ مائة ◯ ٩٤٠ عشرة

د) ٤٢ ٩٨٧ ◯ ٣٢٠ ٠١٩

هـ) ٦٠٠ ٠٠٠ ◯ ٦ آلاف

و) مائة ألف، وسبعة ◯ ١٠٠ ٠٧٠

ز) ٣٠ ٠٠٠ + ٥٣٥ ◯ ٣ ٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٥

ح) ١٢٠ ٠٠٠ ◯ ١٢٠٠ مائة

ط) ٨ آلاف و٥ مئات و٣ عشرات ◯ ١٨ ٥٣٠

ي) ٨٠ ٠٠٠ + ٧ ٠٠٠ + ١٢٣ ◯ ٨٠٠ ٠٠٠ + ١٢٣ + ٧

نشاط ١٢ رتّب الأعداد التالية تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر):

أ) ٩٩٩ ، ٩ ٦٧٠ ، ٢٠٠ ٢٠٠ ، ٩ ٩٣٠ ، ١٠ ٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥٥ ٣١٨ ، ٥٠٥ ٧٢٠ ، ٥ ٠٩٩ ، ٥٥٠ ٩٤١ ، ٥٥ ٤١٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ١٩٧ ٤٣٥ ، ١٩٧ ٣٤٥ ، ١٩٧ ٥٤٣ ، ١٩٧ ٥٣٤ ، ١٩٧ ٣٥٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١٣ رتّب الأعداد التالية تنازليًّا (من الأكبر إلى الأصغر):

أ) ٢٤٨ ٧٦٢ ، ١٥ ٣٦٨ ، ٩ ٧٢٥ ، ٢٤٨ ٦٧٢ ، ١٥ ٣٦٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٠٩ ٨٠٠ ، ٨٠٠ ٩٢٠ ، ٩٨٠ ٠٢٠ ، ٩٨ ٠٠٢ ، ٨٩٢ ٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٤٠ ٠٠٠ ، ٤ آلاف ، أربعمائة ألف ، ٤ مئات ، ٤٠٠ ٠٠٠ + ٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الرقم الذي يوجد في خانة مئات الألوف في العدد ٤٨٣ ٩٠٧ هو ....

(٨ ، ٣ ، ٤)

ب) ٢١٣ ٥٧٤ < .... (٢١٣ ٠٧٤ ، ٢١٣ ٨٠٠ ، ٥٧٤ ٢١٣)

ج) العدد الذي فيه رقم المئات يساوي رقم الألوف هو ....

(٧٧٦ ٠٨٨ ، ٩٥٦ ٦٧٧ ، ٤٢٢ ١٣٣)

د) العدد الذي فيه رقم عشرات الألوف أصغر من رقم العشرات هو ....

(١٨٠ ٧٩٢ ، ٣٤٥ ١١١ ، ٢٦٥ ٣٣٣)

هـ) ٣٥٢ ٩٤٨ > .... (٣٥٠ ٩٤٩ ، ٣٥٢ ٩٥٠ ، ٣٥٢ ٨٥٠)

نشاط ١٥ من أنا؟

أ) عدد فيه رقم مئات الألوف ضعف رقم المئات ....

ب) عدد فيه رقم العشرات يزيد بمقدار ٢ عن رقم الألوف ....

ج) عدد فيه رقم مئات الألوف عامل من عوامل رقم الآحاد ....

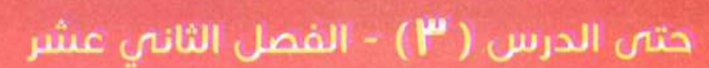
د) عدد فيه مجموع رقمي العشرات والألوف يساوي ٧ ....

هـ) عدد فيه الفرق بين رقم عشرات الألوف ورقم الألوف يساوي ٥ ....

و) عدد فيه حاصل ضرب رقم الآحاد في رقم مئات الألوف يساوي ١٦ ....

ز) عدد فيه رقم الآحاد ٦ ، ورقم الألوف هو حاصل ضرب ٣ في ٣ ، ورقم العشرات هو حاصل ضرب ٨ في ٠ ، ورقم مئات الألوف هو حاصل ضرب ٢ في ٤ ، ورقم المئات هو خارج قسمة ٣٢ على ٤ ، وكان رقم عشرات الألوف يساوي ٥

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثاني عشر



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٣٢ ٠٦٥ هي ...... (٣٠ ٠٠٠ ، ألوف ، عشرات الألوف)

ب ٩٨٢ ٣٢٥ ◯ ٩٨٣ ١٢٠ (< ، > ، =)

ج نصف مساحة المستطيل المقابل = ... سنتيمترًا مربعًا.

(٣٢ ، ٢٤ ، ١٦)

د ٢٤ ألفًا + ١٧ آحاد = ... (٢ ٤١٧ ، ٢٤ ٠١٧ ، ٢٤٧)

هـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي ......

(٨٠٠ ، ٨ ٠٠٠ ، ٨٠ ٠٠٠)

و أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٣ ، ٦ ، ٠ ، ٧ ، ٤ هو ......

(٣٤ ٦٧٠ ، ٣٤ ٠٦٧ ، ٣٠ ٤٦٧)

٢ أكمل ما يلي:

أ ١٤ مائة = ...

ب ٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ج قيمة الرقم ٧ في العدد ١٨٢ ٥٦٧ هي ......

د $\frac{٧}{١٤} = \frac{١}{......}$

هـ الصيغة الرمزية للعدد: خمسمائة وثلاثة وعشرون ألفًا ، وستمائة وسبعة وأربعون هي ......

و أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٦ ، ١ ، ٩ ، ٥ ، ٨ هو ......

٣ رتّب تصاعديًا (من الأصغر للأكبر):

أ ٣٧١ ٠٧٣ ، ٤٨ ٧٦٢ ، ٩ ٢٧٠ ، ٤٨ ٧٦١

الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب ٥٤٢ ٦٢٠ ، ٥٤ ٦٢٠ ، ٣٨٩ ٦٧٧ ، ٢١ ٠٠٠ ، ١٤٣ ٨٠٠

الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......



الدرس ٤ الوقت المنقضي

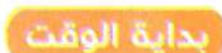


تعلم

الوقت المنقضي: هو المدة الزمنية التي تكون من بداية النشاط إلى نهايته. **فمثلًا:**

- ذهب زياد مع أسرته لزيارة المتحف، فإذا وصلوا الساعة ١٠:٢٠ صباحًا، وغادروا الساعة ١:٠٠ مساءً،

فما المدة التي قضتها أسرة زياد في المتحف؟









بداية الوقت	الوقت المنقضي	نهاية الوقت
١٠:٢٠ صباحًا	؟	١:٠٠ مساءً



الوقت المنقضي = ١ ساعة + ١ ساعة + ٤٠ دقيقة = ساعتين و ٤٠ دقيقة.

وبالتالي فإن: الوقت الذي قضته أسرة زياد في المتحف هو ساعتان و ٤٠ دقيقة.

تدرب





نشاط ١ احسب الوقت المنقضي بين الوقتين المُوضَّحين:

أ) ٤:٠٠ مساءً ← ٦:٣٠ مساءً الوقت المنقضي: ....

ب) ٩:٣٠ صباحًا ← ١١:٣٠ صباحًا الوقت المنقضي: ....

ج) ٣:١٥ مساءً ← ٨:٠٠ مساءً الوقت المنقضي: ....

د) ٧:٣٠ صباحًا ← ١٠:١٥ صباحًا الوقت المنقضي: ....

هـ) ٥:٢٠ مساءً ← ١٢:٣٠ صباحًا الوقت المنقضي: ....

تواصل: • راجع مع طفلك الوقت وقراءة الساعة.

• أخبر طفلك بأن: اليوم به ٢٤ ساعة؛ مقسمة إلى ١٢ ساعة صباحًا، و ١٢ ساعة مساءً، يبدأ الصباح من تمام الساعة ١٢ بعد منتصف الليل حتى الساعة ١٢ ظهرًا، يبدأ المساء من تمام الساعة ١٢ ظهرًا حتى الساعة ١٢ قبل منتصف الليل.

المفردات الأساسية: • الوقت المنقضي.

نشاط ٢ احسب الوقت المنقضي بين الساعتين:

أ البداية النهاية



الوقت المنقضي: ....

ب البداية النهاية



الوقت المنقضي: ....

ج البداية النهاية

11 : 05 04 : 30

الوقت المنقضي: ....

د البداية النهاية



الوقت المنقضي: ....

نشاط ٣ اكتب الوقت ، ثم احسب الوقت المنقضي بين الساعتين ، كما بالمثال:

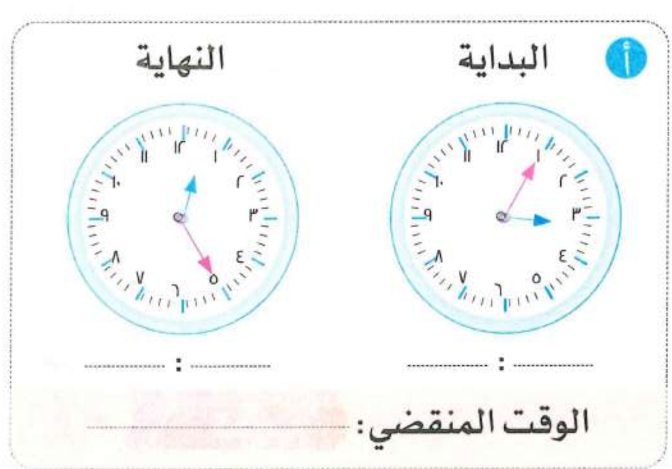
البداية النهاية



٦:١٥ ١١:٢٠

الوقت المنقضي: ٥ ساعات و ٥ دقائق

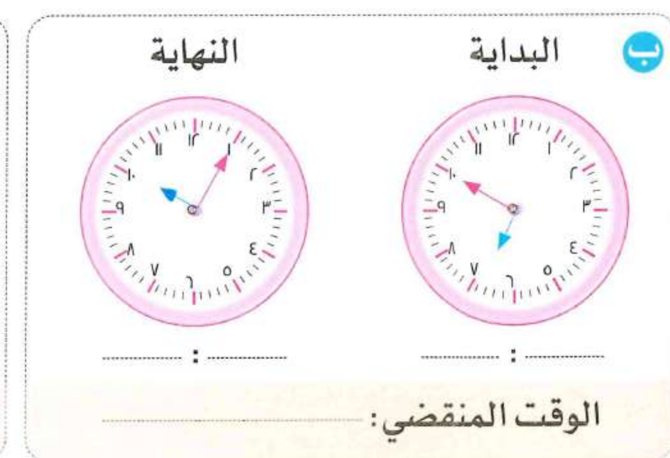
أ البداية النهاية



.... : .... : ....

الوقت المنقضي: ....

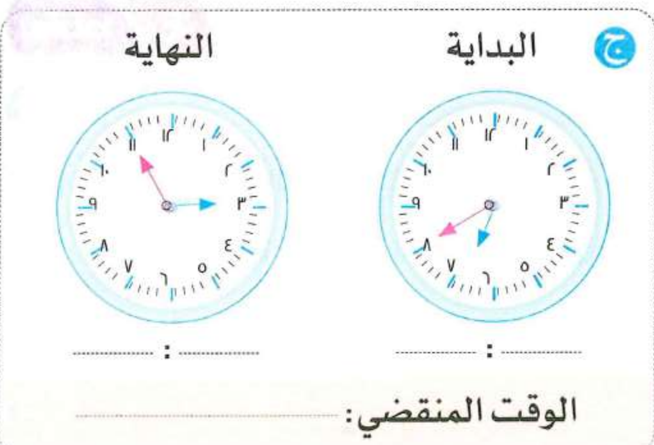
ب البداية النهاية



.... : .... : ....

الوقت المنقضي: ....

ج البداية النهاية



.... : .... : ....

الوقت المنقضي: ....

نشاط ٤ **اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب موضحًا كيف قمت بحل كل مسألة: (يمكنك رسم ساعات ذات عقارب)**

أ ذهبت نانسي لحضور حفلة ، فإذا بدأت الحفلة الساعة **٣٠ : ٢** مساءً ، وانتهت الساعة **٠٠ : ٤** مساءً ، فما المدة التي قضتها نانسي في الحفلة ؟

....

....

ب بدأت حصة الرياضيات الساعة **٣٠ : ١٠** صباحًا ، وانتهت الساعة **١٥ : ١١** صباحًا.

ما الوقت المنقضي من بداية حصة الرياضيات حتى نهايتها ؟

....

....

ج ذهب محمد للصيد الساعة **٣٠ : ٥** مساءً ، ثم عاد الساعة **٤٥ : ٦** مساءً.

ما المدة التي قضاها محمد في الصيد ؟

....

....

د ذهب شادي إلى المكتبة الساعة **٤٥ : ٣** مساءً ، ثم غادر الساعة **٣٠ : ٧** مساءً.

ما المدة التي قضاها شادي في المكتبة ؟

....

....

هـ ذهبت العائلة إلى الحديقة الساعة **١٥ : ١٠** صباحًا ، ثم غادرتها الساعة **٠٠ : ٥** مساءً.

ما المدة التي قضتها العائلة في الحديقة ؟

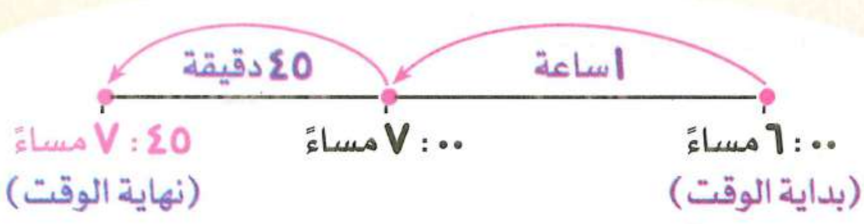
....

....



• ذهبت لوجين لمشاهدة مسرحية مدتها ساعة و٤٥ دقيقة ، فإذا بدأت المسرحية الساعة ٠٠ : ٦ مساءً ، فمتى انتهت ؟

بداية الوقت	الوقت المنقضي	نهاية الوقت
٠٠ : ٦ مساءً	ساعة و ٤٥ دقيقة	؟

انتهت المسرحية الساعة ٤٥ : ٧ مساءً .

• ذهب حسن إلى السينما لمشاهدة فيلم مدته ساعتان وربع ، فإذا انتهى الفيلم الساعة ٢٠ : ٢ مساءً ، فمتى بدأ؟

بداية الوقت	الوقت المنقضي	نهاية الوقت
؟	ساعتان وربع	٢٠ : ٢ مساءً

تذكر

◄ الساعة = ٦٠ دقيقة .

◄ ربع ساعة = ١٥ دقيقة .

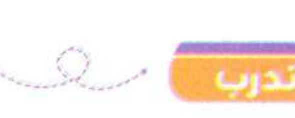
١٥ دقيقة — ساعتان

٠٥ : ١٢ مساءً (بداية الوقت) — ٢٠ : ١٢ مساءً — ٢٠ : ٢ مساءً (نهاية الوقت)



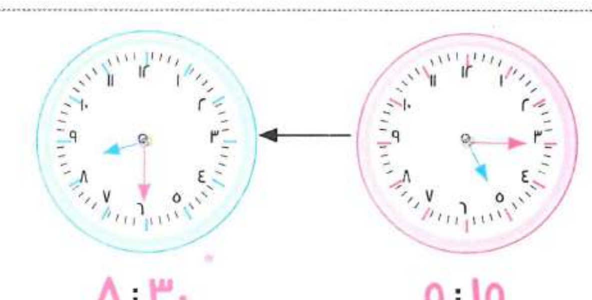
بدأ الفيلم الساعة ٠٥ : ١٢ مساءً .





تدرب

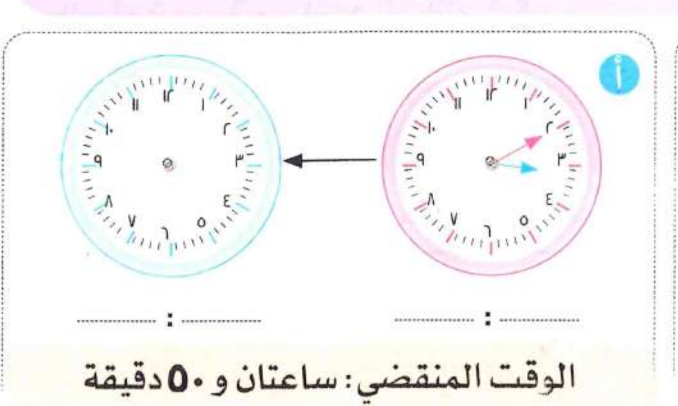
نشاط ٥ **اكتب الوقت ، وارسُم عقارب الساعة مستخدمًا الوقت المنقضي في كل صورة ، كما بالمثال:**



٥ : ١٥   ٨ : ٣٠

الوقت المنقضي: **٣** ساعات و **١٥** دقيقة

أ



.... : .... : ....

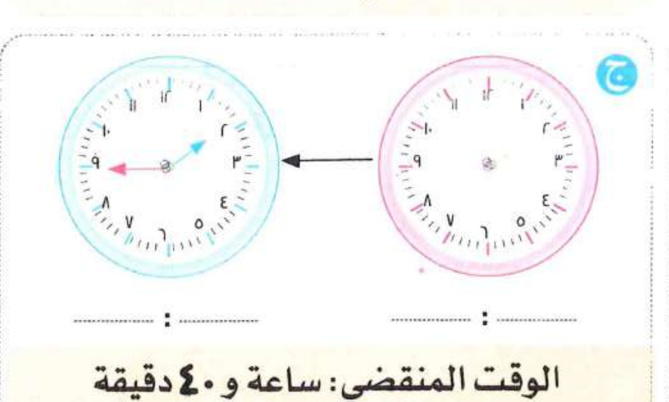
الوقت المنقضي: ساعتان و **٥٠** دقيقة

ب

.... : .... : ....

الوقت المنقضي: ساعتان و **٢٠** دقيقة

ج



.... : .... : ....

الوقت المنقضي: ساعة و **٤٠** دقيقة

نشاط ٦ **اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب موضحًا كيف قمت بحل كل مسألة: (يمكنك رسم ساعات ذات عقارب)**

أ انتهت هبة من القراءة الساعة **٣٠ : ٩** مساءً ، فإذا كانت قد قرأت لمدة ساعتين ،

فمتى بدأت هبة القراءة؟

....

....

ب بدأ شادي ممارسة رياضته المفضلة الساعة **٠٥ : ٧** صباحًا ، واستمر لمدة ساعة و **١٠** دقائق.

متى انتهى شادي من ممارسة رياضته المفضلة؟

....

....

ج استمر محمد لمدة ساعة ونصف في عمل الواجب المنزلي ، فإذا بدأ الساعة ٣٠ : ٥ مساءً ،

فمتى انتهى محمد؟

....

....

د شاهدت مِنَّة فيلمًا مدته ساعتان و ٥ دقائق ، فإذا انتهى الفيلم الساعة ١٥ : ٥ مساءً ،

فمتى بدأ الفيلم؟

....

....

هـ بدأت مباراة الأهلي والزمالك أمس الساعة ٠٠ : ٧ مساءً ، فإذا استمر الشوط الأول لمدة ٤٥ دقيقة ، ثم استراح اللاعبون لمدة ١٥ دقيقة ، ثم استمر الشوط الثاني ٤٥ دقيقة أخرى ،

فمتى انتهت المباراة؟

....

....

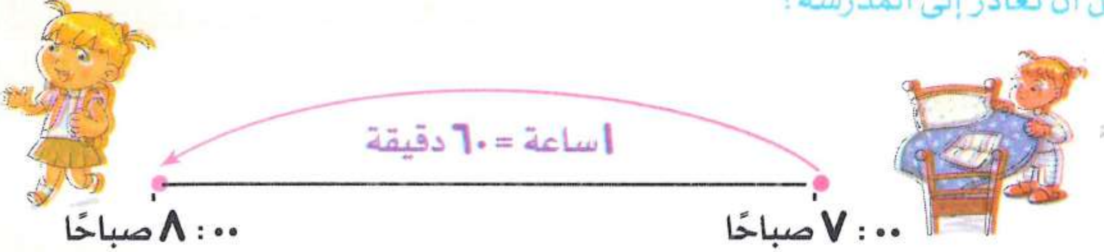
نشاط ٧ أكمل الجدول التالي:

بداية الوقت	الوقت المنقضي	نهاية الوقت
....	ساعة و ٤٠ دقيقة	٠٠ : ٥ مساءً
٠٠ : ٤ مساءً	....	٣٥ : ١٠ مساءً
٠٥ : ١١ صباحًا	٣ ساعات و ١٠ دقائق	....
....	ساعتان و ٣٠ دقيقة	٤٥ : ٩ صباحًا
٤٠ : ٧ مساءً	٤ ساعات و ٢٠ دقيقة	....



تعلم

- استيقظت نرمين الساعة ٠٠ : ٧ صباحًا لتغادر إلى المدرسة الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ، فإذا كانت نرمين تستغرق ٢٠ دقيقة لتناول الإفطار ، و ١٥ دقيقة لتنظيف أسنانها وتصفيف شعرها ، و ١٠ دقائق لتحضير حقيبتها ، فهل يكفي الوقت لتشاهد مسلسل رسوم متحركة مدته ٢٠ دقيقة قبل أن تغادر إلى المدرسة ؟



الوقت المتاح لنرمين لممارسة الأنشطة صباحًا = ٦٠ دقيقة

الوقت الذي تستغرقه نرمين للقيام بالأنشطة = ٢٠ دقيقة ← تناول الإفطار

+ ١٥ دقيقة ← تنظيف أسنانها وتصفيف شعرها

+ ١٠ دقائق ← تحضير حقيبتها

٤٥ دقيقة

إذا أضفنا إليه وقت مشاهدة مسلسل الرسوم المتحركة ، فإن

إجمالي الوقت المستغرق = ٤٥ دقيقة + ٢٠ دقيقة = ٦٥ دقيقة .



٦٥ دقيقة > ٦٠ دقيقة

لذا لن يكفي الوقت لتشاهد نرمين مسلسل رسوم متحركة .



تدرب

نشاط ٨ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب: (وضِّح طريقة حلك)

1. تحب جميلة تنسيق الزهور ، فإذا مكثت ٢٥ دقيقة في قطف بعض الزهور ، و ١٥ دقيقة في تنظيفها ، و ١٠ دقائق لتنظيم كل نوع في باقة واحدة ، فما المدة التي قضتها جميلة حتى انتهت من تنسيق الزهور ؟

....

....

إرشادات ولي الأمر:

- أكِّد على طفلك أننا للقيام بمجموعة من الأنشطة بين وقتين مُحدَّدين نقوم بجمع الأوقات التي يستغرقها كل نشاط ، ثم تحديد ما إذا كان عدد الدقائق بين الوقتين المُحدَّدين يسمح بالقيام بهذه الأنشطة أم لا.

ب تحب هدى مساعدة أمها في صناعة الكعك ، فإذا مكثت هدى ١٥ دقيقة في خلط العجينة ، و ٣٥ دقيقة أخرى حتى تخمر العجينة ، ثم وضعتها بالفرن ٢٥ دقيقة حتى أصبحت جاهزة للأكل ، فما المدة التي أعدت هدى فيها الكعكة ؟

....

....

ج غادر محمد المنزل الساعة ٠٠ : ٥ مساءً ؛ ليشاهد فيلمًا يبدأ الساعة ٠٠ : ٦ مساءً ، فإذا كان الوصول إلى السينما يستغرق ٢٠ دقيقة ، وتوقف محمد لمدة ١٠ دقائق لشراء قهوة ، ثم انتظر صديقه لمدة ٥ دقائق ، فهل سيكفي الوقت ليتناول محمد وصديقه الغداء (يستغرق الغداء ٤٠ دقيقة) قبل دخول السينما ؟

....

....

د استيقظ زياد الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ليلحق بالقطار الساعة ٣٠ : ٩ صباحًا ، فإذا استغرق ١٥ دقيقة لتناول وجبة الإفطار ، و ١٠ دقائق لتحضير حقيبته ، و ٢٥ دقيقة ليصل إلى محطة القطار ، فهل سيكفي الوقت ليشاهد زياد برنامجًا تليفزيونيًّا مدته ٣٠ دقيقة قبل أن يغادر ؟

....

....

تحدَّ

نشاط ٩ أيٌّ منهما ذهب للنوم أولًا؟ (وضِّح طريقة حلك)

بدأ كلٌّ من عصام وصديقه هشام في أداء بعض الأنشطة في نفس الوقت ؛ ذاكر عصام مادة الرياضيات لمدة ٢٥ دقيقة ، وأجرى تجربة علمية لمدة ٢٠ دقيقة ، ثم شاهد برنامجًا مدته ١٨ دقيقة ، ثم ذهب للنوم ، بينما قام صديقه هشام بمذاكرة مادة الرياضيات لمدة ١٥ دقيقة ، وإجراء تجربة علمية لمدة ٣٠ دقيقة ، ثم شاهد برنامجًا مدته ١٠ دقائق ، ثم ذهب للنوم.

....

....

....





قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني عشر

١ أكمل ما يلي:

أ مساحة الجزء الملون في الشكل المقابل = ...

٦ م
٢ م

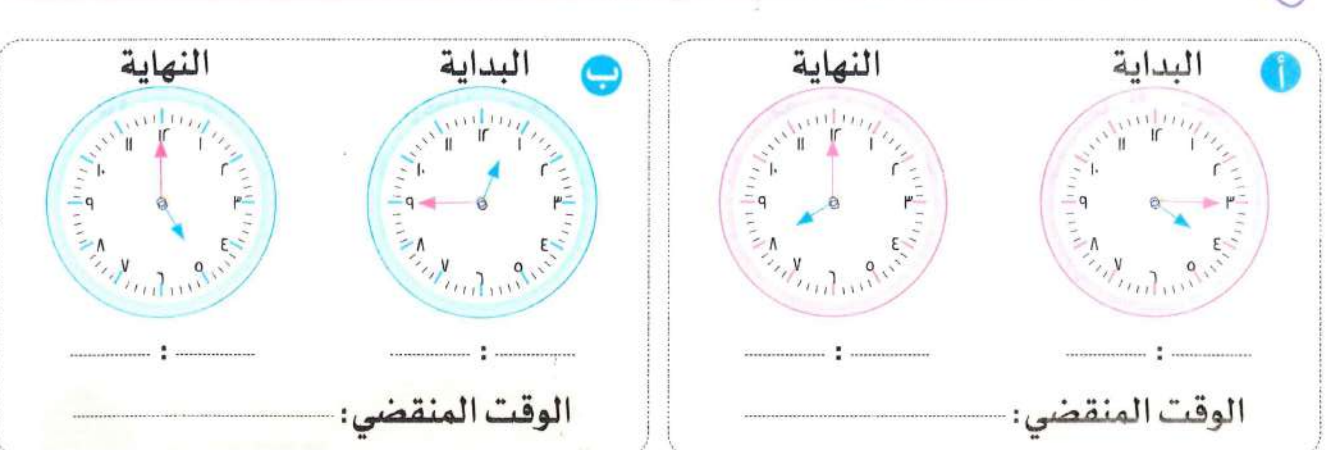
ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات الألوف ، فإن قيمة الرقم هي ....

ج إذا استغرقت ياسمين ساعة ونصفًا في الطهي ، وانتهت الساعة ٠٠ : ٤ مساءً ، فهذا يعني أنها بدأت في الساعة .... : .... مساءً.

د ٢٥ عشرة = ...

هـ $\frac{١}{٥}$ الـ ٣٥ = ...

٢ اكتب الوقت ، ثم احسب الوقت المنقضي بين الساعتين:



أ

البداية .... : ....

النهاية .... : ....

الوقت المنقضي: ....

ب

البداية .... : ....

النهاية .... : ....

الوقت المنقضي: ....

٣ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ غادرت سما منزلها الساعة ٣٠ : ٨ صباحًا ، فإذا قضت ثلاث ساعات وربعًا في التسوق وشراء الخضراوات ، فمتى تعود إلى منزلها؟

....

ب يعود مازن من المدرسة الساعة ٠٠ : ٣ مساءً ، فإذا استغرق ٢٠ دقيقة في أداء تجربة علمية، و٣٠ دقيقة في قراءة درس اللغة العربية ، و٤٠ دقيقة في حل تمارين مادة الرياضيات ، فإذا كان الوقت المخصص للمذاكرة ساعتين ، فهل الوقت كافٍ لينهي مازن مذاكرته ؟ لِمَ نعم ولِمَ لا؟

(اشرح إجابتك)

....

الدرس ٥
تطبيقات على التمثيلات البيانية



تعلم

- قام بعض التلاميذ بقياس أطوال الزهور في الحديقة ، وكانت الأطوال كالتالي:

٤ سم ، ٥ سم ، ٧ سم ، ٧ سم ، ٤ سم ، ٧ سم ،
٥ سم ، ٤ سم ، ٧ سم ، ٦ سم ، ٧ سم ، ٧ سم

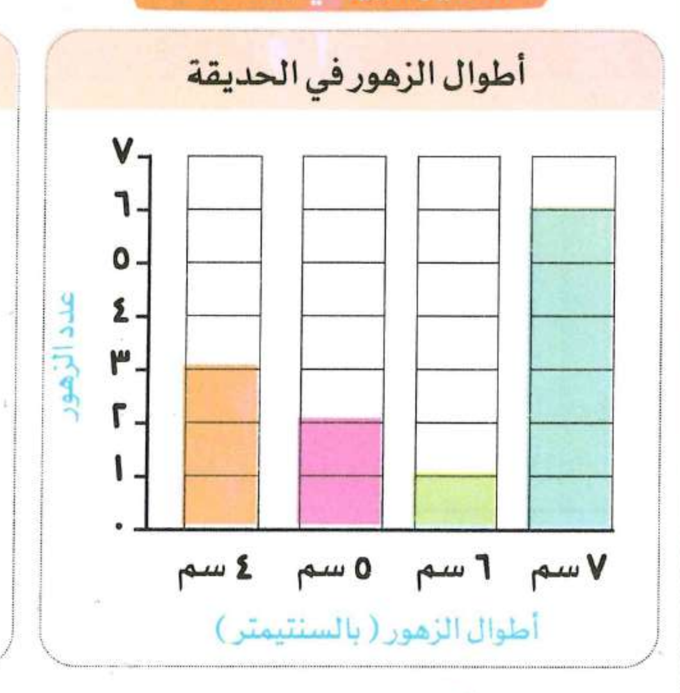
- يمكننا استخدام العلامات التكرارية لتمثيل البيانات السابقة ، كما يلي:

طول الزهرة	٤ سم	٥ سم	٦ سم	٧ سم
العلامات التكرارية	|||	||			𝍸	
العدد	٣	٢	١	٦

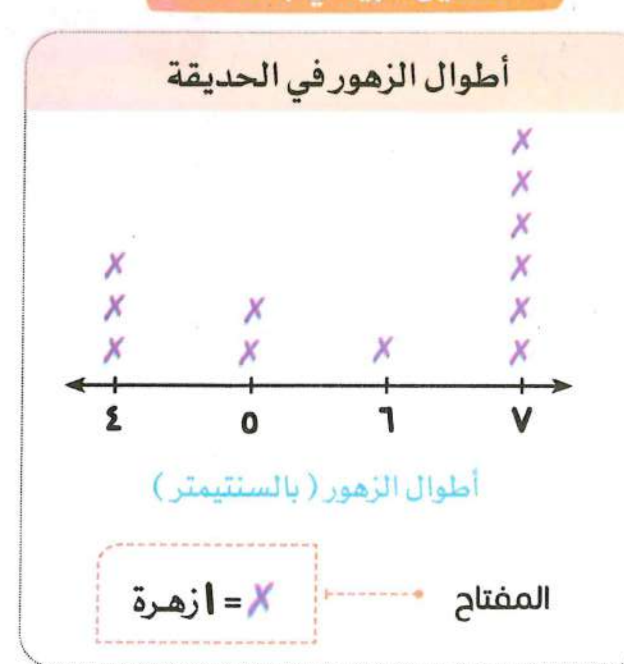
| تعني ١
𝍸 تعني ٥

- يمكننا استخدام البيانات السابقة لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة وآخر بالنقاط ، كما يلي:

التمثيل البياني بالأعمدة



التمثيل البياني بالنقاط



مما سبق نجد أن:

- الطول الأكثر تكرارًا هو ٧ سم.
- عدد الزهور الأطول من ٥ سم = ٦ + ١ = ٧ زهور.

تواصل:

- راجع مع طفلك الضرب في مضاعفات العدد ١٠ من خلال المسائل التالية:

٨ × ٤٠ ، ٣ × ٢٠

المفردات الأساسية:

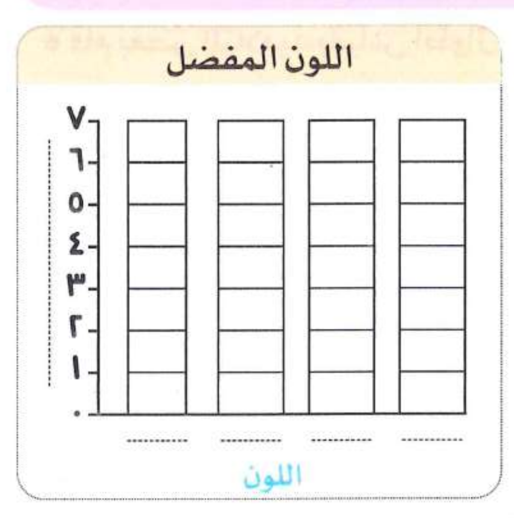




تدرب

نشاط ١ **الجدول التالي يوضح اللون المفضل لدى تلاميذ الفصل. أكمل الجدول ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:**

اللون	العلامات التكرارية	العدد
الأحمر	~~||||~~ ||	....
الأزرق	||||	....
الأخضر	||	....
الأصفر	~~||||~~ |	....



(أ) ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

(ب) ما اللون الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

(ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذي يفضلون اللون الأصفر والذين يفضلون اللون الأخضر؟ ....

نشاط ٢ **قامت مجموعة من التلاميذ بإلقاء حجر نرد ٥٠ مرة ، وسجلوا الأعداد الظاهرة كما في الجدول التالي. أكمل الجدول ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط ثم أجب:**

الأرقام الظاهرة	العلامات التكرارية	العدد
١	~~||||~~ ||	....
٢	~~||||~~ ~~||||~~ |	....
٣	~~||||~~ ||||	....
٤	~~||||~~	....
٥	~~||||~~ ||||	....
٦	~~||||~~ ||||	....

العنوان: ....

✗ = ...

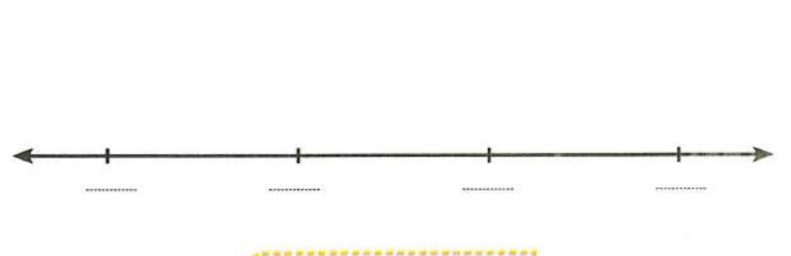
(أ) ما العدد الأكثر ظهورًا بعد إلقاء حجر النرد ٥٠ مرة؟ ....

(ب) ما العدد الأقل ظهورًا بعد إلقاء حجر النرد ٥٠ مرة؟ ....

(ج) ما الفرق بين عدد مرات ظهور العدد ٦ وعدد مرات ظهور العدد ٤ ؟ ....

نشاط ٣ **الجدول التالي يوضح المسافة بالكيلومتر التي يقطعها بعض التلاميذ من المنزل إلى المدرسة أكمل الجدول ، ومثل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالنقاط ، ثم أكمل:**

المسافة (كم)	العلامات التكرارية	العدد
٣	|	....
٤	||	....
٥	||	....
٦	~~|||~~	....



العنوان: ....

....

✗ = ...

أ) عدد التلاميذ الذين يسيرون مسافة ٦ كيلومترات = ...

ب) عدد التلاميذ الذين يسيرون مسافة أقل من ٤ كيلومترات = ...

ج) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يسيرون مسافة ٤ كم و الذين يسيرون مسافة ٥ كم = ...

د) عدد التلاميذ الذين يسيرون مسافة ٤ كم أو أقل = ...

نشاط ٤ **الجدول التالي يوضح أطوال بعض الحشرات في الحديقة بالمليمتر. أكمل الجدول ، ومثل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالنقاط ثم أكمل:**

الأطوال (مم)	العلامات التكرارية	العدد
٥	~~||||~~ ||	....
٦	|||	....
٧	~~||||~~ |	....
٨	~~||||~~ ~~||||~~	....
٩	||||	....

العنوان: ....

....

✗ = ...

أ) عدد الحشرات الأطول من ٦ مم = ...

ب) الطول الأكثر تكرارًا هو ....

ج) إجمالي عدد الحشرات التي طولها ٦ مم و٨ مم = ...

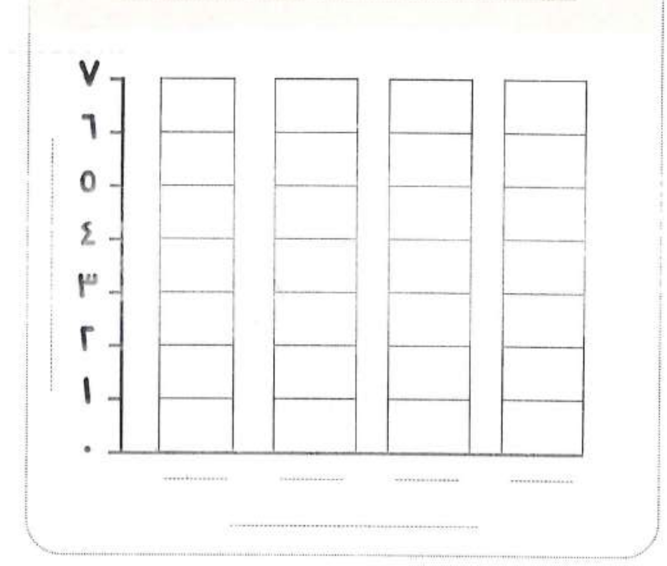
د) الفرق بين عدد الحشرات التي طولها ٥ مم والتي طولها ٩ مم = ...



نشاط ٥ الجدول التالي يوضح أسعار قطع الأثاث التي تم بيعها بأحد المعارض. أكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وآخر بالنقاط:

السعر (بالجنيه)	١٠٠٠	١٥٠٠	٢٥٠٠	٣٠٠٠
العلامات التكرارية	~~||||~~	|||	~~||||~~ |	||||
عدد قطع الأثاث	....	....	....	....

التمثيل البياني بالأعمدة



التمثيل البياني بالنقاط



- **أكمل باستخدام التمثيلات البيانيه السابقة:**

أ) السعر الأكثر تكرارًا بين قطع الأثاث المَبيعة هو ....

ب) يزيد عدد قطع الأثاث التي بيعت بسعر ١٠٠٠ جنيه عن التي بيعت بسعر ١٥٠٠ جنيه بمقدار ....

ج) إجمالي عدد قطع الأثاث التي بيعت بسعر أقل من ٣٠٠٠ جنيه هو ....

د) إجمالي عدد قطع الأثاث التي تم بيعها هو ....

هـ) الفرق بين عدد قطع الأثاث الأكثر مبيعًا والأقل مبيعًا هو ....



الفصل الثاني عشر أنشطة عامة

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل = ...

($\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{7}{21}$)

ب) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩١٥٠ ٩ هي .... (مئات ، ألوف ، عشرات الألوف)

ج) ٧٣ ٥٠٠ ◯ ١٠٠ ٠٠٠ (< ، > ، =)

د) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ٠ ، ١ ، ٥ ، ٧ هو ....

(١٥٦٧ ، ١٠٥٦٧ ، ٧٦٥١٠)

هـ) ٤٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ٨٠ = ... (٤٦٨ ، ٤٠٦٨٠ ، ٤٠٦٠٨)

و) نصف مساحة الشكل المقابل = ... سم مربع. (٣٢ ، ٣٠ ، ٦٠)

١٠ سم

٦ سم

ز) إذا بدأت الحفلة الساعة ٥:٣٠ مساء وانتهت الساعة ٨:٠٠ مساء فإن الوقت المنقضي من بداية الحفلة حتى نهايتها = ...

(ساعة ، ثلاث ساعات ، ساعتين ونصفًا)

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ) قيمة الرقم ٧ في العدد ١٧ ٢٣٦ ٧ هي ....

ب) الكسر الذي يُعبر عن الجزء غير المظلل في الشكل المقابل = ...

ج) الصيغة اللفظية للعدد ١٤٧ ٣٥٩ هي ....

د) الصيغة الممتدة للعدد ٤٥ ٩٣٢ هي ....

هـ) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، ٢ ، ٩ ، ٧ هو ....

و) إذا كان نصف مساحة مستطيل يساوي ٢٠ سم مربعًا فإن مساحة المستطيل = ... سم مربع.

ز) إذا بدأ أمير المذاكرة الساعة ١٠ صباحًا وذاكر لمدة ٣ ساعات و ١٥ دقيقة ، فإنه ينتهي الساعة ....

نشاط ٣ ارسُم دائرة حول الرقم المناسب حسب قيمته المكانية:

أ في خانة العشرات
٧٨ ٥٣٢

ب في خانة الألوف
٢٠٥ ٨٩٦

ج في خانة الآحاد
١٢٣ ٥٦٩

د في خانة مئات الألوف
٦٩١ ٧٠٨

هـ في خانة المئات
٥١٢ ٠٠٠

و في خانة عشرات الألوف
١٢٠ ٧٥٠

نشاط ٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ١٥ ٦٠٠ ◯ ٩ ٩٩٩

ب ٤٥٨ ٦٠٠ ◯ ٤٥١ ٤٠٠

ج ٥ مئات الألوف ◯ ٥٠٠ ٠٠٠

د ٨٥ ٦٠١ ◯ ٨٠ ٠٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٦٠ + ١

هـ ٨٥ ٤٢١ ◯ تسعة آلاف ، وخمسمائة وثلاثة وعشرون

و ٣٢٠ مائة ◯ ٣ ٢٠٠ عشرة

نشاط ٥ رتّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ ٩٩ ٤٧٨ ، ٤٤ ١٢٣ ، ١ ٨٩٠ ، ٣٠ ٠٠٠ ، ٤٠٠ ١٢٥ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

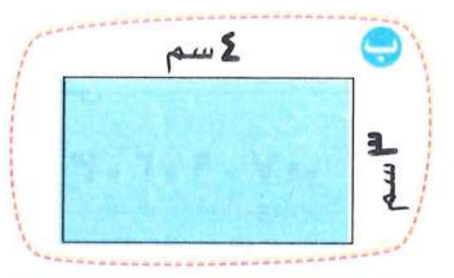
ب ٥ آلاف ، ٩٨ ٠٠٣ ، ١٩٨ ٠٥٠ ، ٨ ٠٠٠ ، ١٩٨ ٠٠٥ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٦ احسب $\frac{1}{2}$ مساحة كلٍّ من المستطيلات التالية:

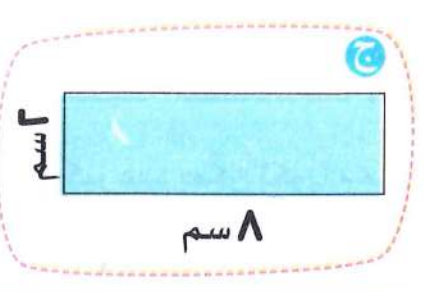
أ
١٠ أمتار
٤ أمتار

نصف المساحة = ...



ب
٤ سم
٣ سم

نصف المساحة = ...



ج
٣ سم
٨ سم

نصف المساحة = ...

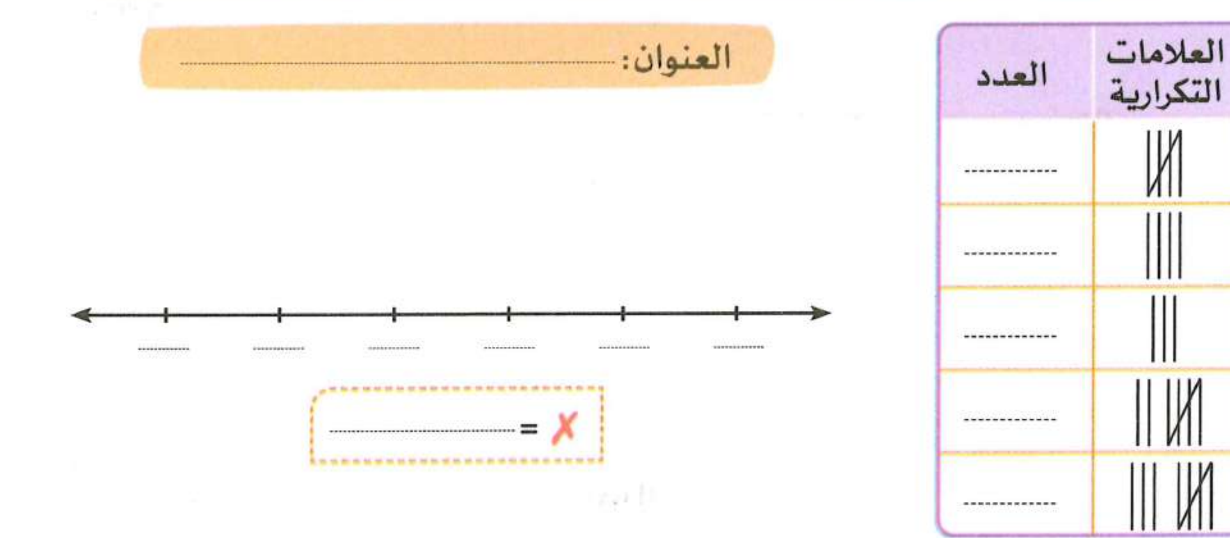
نشاط ٧ ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:

أ $\frac{١٠}{١٠}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٦}$

ب $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٧}{٧}$

نشاط ٨ الجدول التالي يوضح أطوال التلاميذ في الفصل. مثّل البيانات التالية باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط:

الطول بالـ(سم)	العلامات التكرارية	العدد
١٢٨	𝍸	....
١٣٠	||||	....
١٣٢	|||	....
١٣٤	𝍸 ||	....
١٣٦	𝍸 |||	....



العنوان: ....

✗ = ...

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترت يُمنى قطعة من القماش طولها ٨ أمتار ، وعرضها ٦ أمتار ، فإذا استخدمت نصف قطعة القماش في صناعة مفرش للسفرة ، فما مساحة المفرش ؟

....

ب بدأت شاهندا ممارسة الرياضة الساعة ٠٠ : ٧ صباحًا ، فإذا انتهت الساعة ١٥ : ٨ صباحًا ، فما الوقت الذي قضته في ممارسة الرياضة ؟

....

ج استيقظ أحمد من النوم ، فإذا استغرق ٥ دقائق لتنظيف أسنانه ، ثم استغرق ١٥ دقيقة للإفطار و ١٠ دقائق لارتداء ملابسه ، ثم غادر إلى عمله الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ، فمتى استيقظ أحمد ؟

....

تقييم
على الفصل الثاني عشر

١ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٤٠٠ ٢٦٧ هي ....

ب) العدد ٣٢١ ٥٢٧ يُكتب بالحروف: ....

ج) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢ ، ٠ ، ٩ ، ٦ ، ٧ هو ....

د) ٣٠ ٠٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٨٠٠ + ٩ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{٤}{١٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ب) قيمة الرقم ٢ في العدد ٦٠١ ٢١٥ تساوي .... (٢ ٠٠٠ ، ٢٠ ٠٠٠ ، ٢٠٠ ٠٠٠)

ج) ١٠٠ ٠٠٠ ◯ ١٠ مئات (< ، > ، =)

د) نصف مساحة الشكل المقابل = ... سم مربع. (١٨ ، ٣٦ ، ٧٢)

١٢سم

٦سم

هـ) إذا ذهبت نورهان للصيد الساعة ٩:٣٠ صباحًا وعادت الساعة ١١:٣٠ ؛ فإن المدة التي قضتها نورهان في الصيد = ... (ساعة ونصفًا ، ساعتين ، ٣ ساعات)

٣ ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:

$\frac{١٢}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٥}{٦}$

٠ — $\frac{١}{٢}$ — ١

٤ رتّب تنازليًا:

٨٠٠ ١٤٣ ، ٠٠٠ ٢١ ، ٦٧٧ ٣٨٩ ، ٦٢٠ ٥٤ ، ٦٢٠ ٥٤٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ، ثم أجب:

تريد ياسمين تغطية نصف مساحة أرضية غرفتها بسجادة ، فإذا كانت أرضية غرفتها على شكل مستطيل طوله ٦ أمتار، وعرضه ٤ أمتار، فما مساحة السجادة؟

....


المراجعة العامة
والإجابات

مراجعة الشهر الأول

على الفصلين (٧ ، ٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) (٢ × ٣) × ٥ = ... (٦ × ٣ ، ١٠ × ٥ ، ٦ × ٥)

ب) (٦ × ٥) × ٣ ◯ ٦ × (٥ × ٣) (< ، > ، =)

ج) مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعة. (١٤ ، ١٠ ، ٢٠)

د) ٣ أثلاث ◯ $\frac{١}{١٠}$ (< ، > ، =)

هـ) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٨ هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$)

و) $\frac{١}{٢}$ عام ◯ $\frac{١}{٢}$ أسبوع (< ، > ، =)

ز) .... ÷ ٤ = ٥ (١٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

ح) $\frac{١}{٤}$ الـ ١٦ = ... (٢ ، ٤ ، ٨)

ط) محيط المربع = طول الضلع × .... (٤ ، ٨ ، ٢٤)

ي) محيط الشكل المقابل = ... سم. (٧ ، ١٢ ، ١٤)

(الشكل: مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) ٢٥ ÷ ٥ = ٥ ( )

ب) مربع محيطه ٢٨ سم ، فإن طول ضلعه يساوي ٤ سم. ( )

ج) ٤ × ٤٠ = ٤ × (٤ + ١٠) ( )

د) الشكل (دائرة مقسمة) يمثل أنصافًا. ( )

هـ) $\frac{١}{٥}$ > $\frac{١}{٧}$ ( )

و) $\frac{١}{٤}$ الساعة = ١٥ دقيقة. ( )

٣ أكمل ما يلي:

أ) ١ = $\frac{.....}{١٢}$

ب) تقدير ناتج ضرب ٢ × ٨ هو ....

ج) ٣٦ ÷ ٤ = ... ؛ لأن: .... × ٤ = ٣٦

د) محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ....

هـ) الواحد الصحيح يساوي .... أرباع.

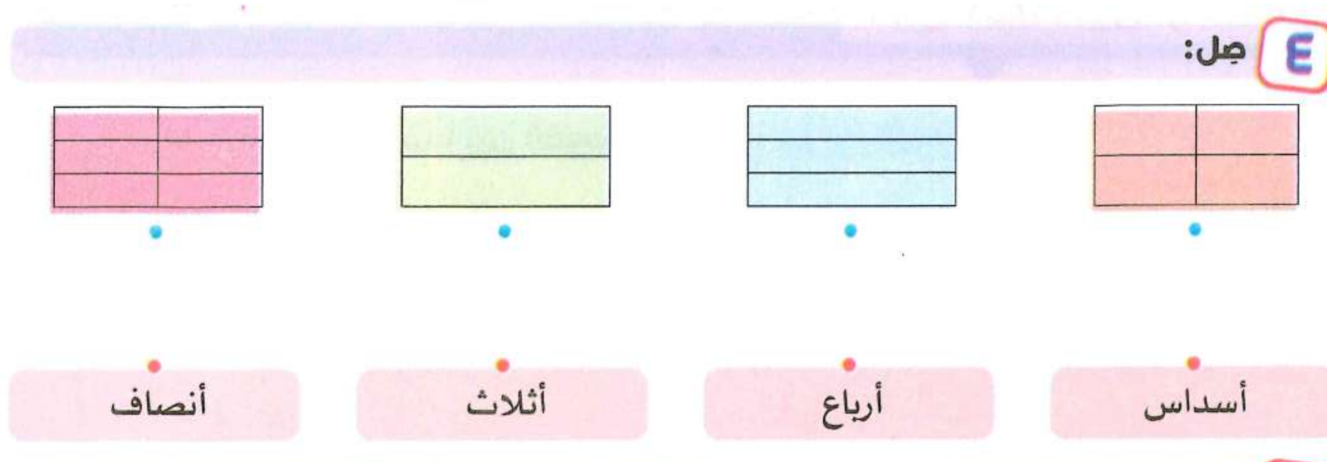
و) الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون في الشكل (شريط مقسم إلى ٦ أجزاء، جزء واحد ملون) هو ....

ز) (٤ × ٦) + (٤ × ٧) = ... × ١٣

ح) $\frac{١}{٦}$ الـ ١٨ = ...

ط) ٢ × ٥ × ٧ = ...

٤ صِل:



أنصاف | أثلاث | أرباع | أسداس

٥ أجب عما يلي:

١ حوِّط الكسر الأكبر:

أ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٩}$ ج $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$

٢ رتِّب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

$\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٥}$

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٣ أوجد طول الضلع المجهول في كلٍّ من الأشكال التالية:

أ محيط المربع = ٢٠ سم

؟

طول الضلع = ... سم

ب محيط المستطيل = ٢٤ سم

؟ ٢ سم

طول المستطيل = ... سم

ج محيط المستطيل = ٢٠ سم

٧ سم ؟

عرض المستطيل = ... سم

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى حمزة ٤ كرات قدم سعر الكرة ٥٠ جنيهًا، فإذا كان مع حمزة ٣٠٠ جنيه، فكم يتبقى مع حمزة؟

....

ب تتدرب سارة يوميًا على السباحة لمدة $\frac{١}{٢}$ ساعة، فما عدد الدقائق التي تتدربها؟

....

ج أرضية حمَّام سباحة مستطيلة الشكل طولها ١٢ م، وعرضها ٥ م. احسب محيط أرضية الحمَّام.

....

مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٩، ١٠)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٣}{٨}$)

ب) $\frac{٣}{٤}$ = ... ($\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٥}{٨}$)

ج) $\frac{٤}{٩}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$ (< ، > ، =)

د) $\frac{٥}{٥}$ − $\frac{٢}{٥}$ = ... ($\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$)

هـ) الكسر المشار إليه باللون الأحمر على خط الأعداد التالي (٠ ... ١) هو .... ($\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$)

٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{....}{....}$ يُقرأ: ثلاثة أخماس.

ب) $\frac{٢}{٥}$ = $\frac{....}{١٠}$

ج) $\frac{٥}{١٢}$ + $\frac{٣}{١٢}$ = ...

د) $\frac{٥}{٦}$ − $\frac{١}{٦}$ = ...

هـ) إذا كان: ٥ × ٨ = ٤٠ ، فإن: ٤٠ ÷ ٥ = ...

و) الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات في الشكل المقابل هو ....

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ) $\frac{١}{٦}$ + $\frac{٤}{٦}$ = $\frac{٥}{٦}$ (   )

ب) $\frac{١}{٣}$ = $\frac{١٠}{٣٠}$ (   )

ج) $\frac{٣}{٥}$ > $\frac{٣}{٧}$ (   )

د) $\frac{١٠}{١٨}$ = $\frac{١}{٩}$ (   )

هـ) $\frac{٨}{٨}$ = $\frac{١٠}{١٠}$ (   )

و) ١ > $\frac{٦}{٧}$ (   )

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) $\frac{٣}{٨}$ ◯ $\frac{٣}{١٠}$

ب) $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{٢}{٤}$

ج) $\frac{٥}{٩}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$

د) $\frac{٧}{٩}$ ◯ $\frac{٥}{٩}$

هـ) $\frac{١}{٥}$ ◯ $\frac{١}{٢}$

و) $\frac{١}{٧}$ ◯ $\frac{٣}{٧}$

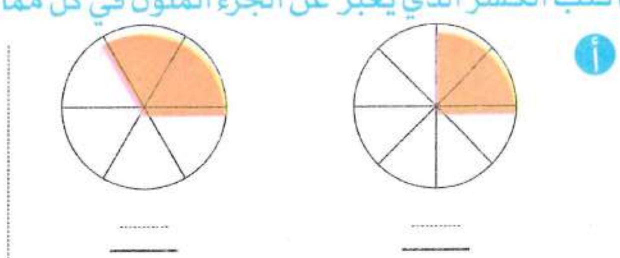
٥ رتّب الكسور التالية تنازليًا: (من الأكبر للأصغر)

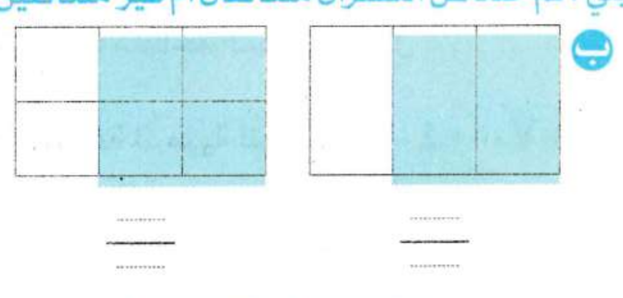
$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٧}$

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ أجب عما يلي:

١ اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون في كلٍّ مما يلي ، ثم حدِّد هل الكسران متكافئان أم غير متكافئين:

أ


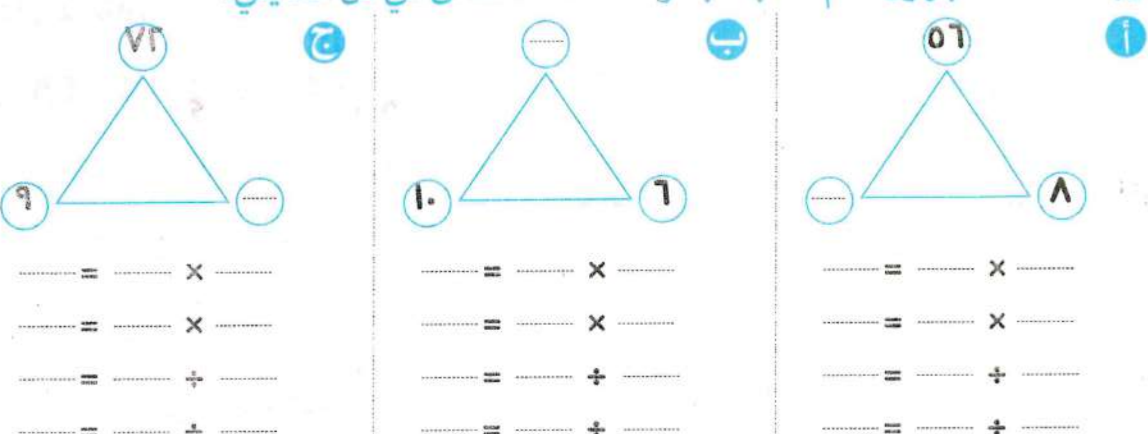
ب


٢ حدِّد مكان كل كسر مما يلي على خط الأعداد:

أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{٢}{٧}$



٣ أوجد العدد المجهول ، ثم اكتب مجموعة عائلة الحقائق في كلٍّ مما يلي:



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...



٤ يبعد منزل شريف مسافة $\frac{٢}{٧}$ كيلومتر عن المدرسة ، ويبعد منزل إسلام مسافة $\frac{٤}{٧}$ كيلومتر عن المدرسة ، فمن يمشي مسافة أقرب إلى المدرسة؟

....

٥ مع أحمد فطيرة ، فإذا تناول $\frac{١}{٦}$ الفطيرة ، فما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي من الفطيرة؟

....

٦ مع سارة ٢٠ برتقالة تريد توزيعها بالتساوي على ٥ أطباق ، فما عدد البرتقالات في كل طبق؟

....

مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (١١ ، ١٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٨ هي .... (٨ ، ٨٠ ، ٨٠٠)

ج) نصف مساحة الشكل المقابل = ... سم مربع . (٨ سم ، ٤ سم) (١٢ ، ١٦ ، ٣٢)

د) الصيغة الرمزية للعدد : ٢ + ٤٠ + ٧٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠ + ٣٠٠ ٠٠٠ هي ....

(٣٦٣ ٧٤٢ ، ٥٦٣ ٧٤٢ ، ٣٦٤ ٧٣٢)

هـ) الرقم الذي يوجد في خانة مئات الألوف في العدد ٨٥٤ ٧٠١ هو .... (٥ ، ٨ ، ٤)

و) ٨ × .... = ٣٢ (٢ ، ٤ ، ٦)

ز) مستطيل طوله ٤م ، وعرضه ٢م ، فإن مساحته = ... أمتار مربعة. (١٠ ، ٦ ، ٨)

٢ أكمل ما يلي:

أ) إذا كان: ٢٨ ÷ ٧ = ٤ ، فإن: ٤ × .... = ٢٨

ب) إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠٠٠ فإن قيمته المكانية هي ....

ج) الصيغة اللفظيه للعدد ٧٥١ ١٤٦ هي ....

د) أصغر عدد مُكوّن من الأرقام ٧ ، ٠ ، ٢ ، ١ ، ٩ هو ....

هـ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٧ × ٥ ◯ ٤ × ٦

ب) مائة ألف ، وتسعة ◯ ١٠٠ ٠٩٠

ج) ٥٠٠ مائة ◯ ٥ آلاف

د) ١٥٠ + ٧٠٠٠ ◯ ٧١ ٥٠٠

هـ) ٨٧ ألفًا ◯ ٨٧٠ مائة

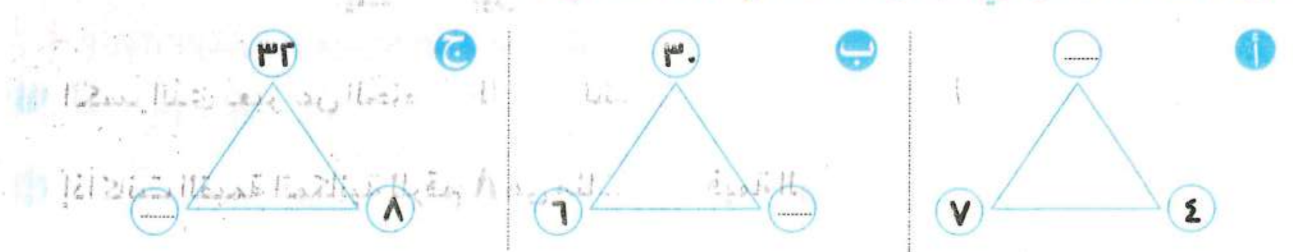
و) ٩٨٧ ٥٦٢ ◯ ٩٨٠ ٥٦٢

ز) سبعة وستون ألفًا ، وثمانية وأربعون ◯ ٦٧٠ ٨٤٤

ح) ٩ × ٥ ◯ ٦ × ٧

٤ أجب عما يلي:

١ أوجد العدد الناقص في مجموعات حقائق الأعداد التالية:



٢ رتِّب حسب المطلوب:

أ ٤٥٢٥٣٠ ، ٦١٠٠٠ ، ٦٨٨٨٩٣ ، ٥٧٦٥٠ ، ٥٤٢١٦٧ (تنازليًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٧٠٥٦٦٢ ، ٩٧٣٠ ، ٣٥٠٠٥ ، ٥٩٩ ، ٣٤١٧٠ (تصاعديًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ضع الكسور التالية على خط الأعداد:

أ $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٠}{٧}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٣}{١٢}$ ، $\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{١}{٤}$

٤ إذا بدأ حمزة تمرين السباحة الساعة ٢:١٥ مساءً ، وانتهى الساعة ٣:٠٠ مساءً ، فما المدة التي قضاها حمزة في تمرين السباحة؟

....

٥ الجدول التالي يوضح النشاط المفضل لبعض التلاميذ ، أكمل الجدول ، ومَثِّل البيانات باستخدام الأعمدة:

النشاط	رياضي	ثقافي	موسيقي	رسم
العلامات التكرارية	~~||||~~ |	||||	~~||||~~ |	|||
عدد التلاميذ	......	......	......	......

النشاط المفضل

٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

....

النشاط



تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٣ × ١٩ = ٣ × (٩ + ...) (١٠ ، ٢٢ ، ٣)

ب) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤ ، ٢ ، ٥ ، ٠ ، ٣ ، ٧ هو .... (٧٤٥ ٣٢٠ ، ٧٥٤ ٣٢٠ ، ٧٥٤ ٣٠٢)

ج) الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات الخضراء في الطبق هو .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

د) ٤٨ ÷ .... = ٦ (٧ ، ٨ ، ٩)

هـ) $\frac{٣}{٨}$ > .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٣}{١٢}$)

و) مربع محيطه ٣٦ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم. (٤ ، ٦ ، ٩)

ز) عدد الأسداس في الواحد الصحيح = ... (٦ ، ٥ ، ٤)

ح) $\frac{٣}{١١}$ + $\frac{٧}{١١}$ = ... ($\frac{١٠}{٢٢}$ ، $\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{١٠}{١١}$)

ط) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٥٦٠ ١٣ هي .... (ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ي) $\frac{٢}{٣}$ = $\frac{.....}{١٢}$ (٨ ، ١١ ، ٢)

٢ أكمل ما يلي:

أ) الواحد الصحيح = ... أخماس.

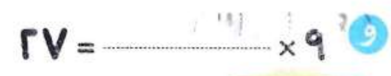
ب) ٥ × ٦ × ٧ = ...

ج) الصيغة الرمزية للعدد: ستمائة وثلاثة وخمسين ألفًا ، وثلاثة عشر هي ....

د) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

هـ) مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن مساحته = ... سنتيمترات مربعة.

و) ٩ × .... = ٢٧





٣ أجب عما يلي:

أ) رتّب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا:

٩٨٠ ٠٠١ ، ٩٩ ٨٠٠ ، ٩٨٨ ١٠١ ، ٩٨٠ ٠١٠ ، ٩٨٠ ١٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ذهبت مريم لمشاهدة فيلم مدته ساعتان ونصف ، فإذا بدأ الفيلم الساعة ٣ : ٢٠ مساءً ، فمتى ينتهي؟

....

ج) مع دعاء ٩٩ جنيهًا ، اشترت ٢ تذكرة سينما ، سعر التذكرة الواحدة ٣٥ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع دعاء؟

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) (٢ × ٥) × ٧ = ... (٧٠ ، ١٧ ، ٧٧)

ب) نصف مساحة المستطيل المقابل = ... سنتيمترات مربعة. (٤ ، ٨ ، ١٦)

(المستطيل: ٨ سم ، ٢ سم)

ج) ٠ × ٤ = ... (٠ ، ٥ ، ٤)

د) مائة وأربعة وخمسون ألفًا ، وثلاثمائة وستون ◯ ١٤٥ ٩٢٠ (< ، > ، =)

هـ) $\frac{١}{٦}$ الـ ٤٢ = ... (٦ ، ٧ ، ٨)

و) $\frac{٨}{١٢}$ ◯ $\frac{٥}{١٢}$ (< ، > ، =)

ز) .... ÷ ٣ = ٤ (٣ ، ١٢ ، ٢٧)

ح) $\frac{٦}{١٠} = \frac{......}{٥}$ (٣ ، ١ ، ٤)

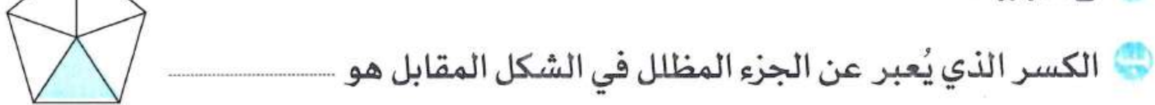
ط محيط المربع الذي طول ضلعه ٦ سم = ... سم. (٣٠ ، ٢٤ ، ٣٦)

ي الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

٢ أكمل ما يلي:



أ ٤ × ١٨ = ...



ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

ج ٢ + ١٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ = ...

د بدأت سارة المذاكرة الساعة ٦:١٠ مساءً ، وانتهت الساعة ٧:٠٠ مساءً ،

فإن المدة التي قضتها سارة في المذاكرة = ...

هـ $\frac{٩}{١٣} - \frac{٥}{١٣}$ = ...

و ١ = $\frac{٧}{......}$

٣ أجب عما يلي:

أ ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:

$\frac{١٠}{١٠}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$

ب سجادة على شكل مستطيل محيطها ١٤م ، وطولها ٥م. أوجد عرض السجادة.

....

....

ج اشترت دعاء ٦ أقلام ، ودفعت للبائع ٣٠ جنيهًا. ما ثمن القلم الواحد؟

....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٨ ، ٣ ، ٠ ، ، ٢ ، ١ هو .... (١٠٢٣٨ ، ١٢٣٨٠ ، ١٠٣٢٨)

ب) الشكل المقابل مُقسَّم إلى .... (أثمان ، أنصاف ، أرباع)

ج) (٩ × ٨) × ٦ = ٩ × (.......... × ٦) (٦ ، ٨ ، ٩)

د) $\frac{٤}{٧}$ ◯ $\frac{٤}{٣}$ (< ، > ، =)

هـ) محيط المستطيل الذي طوله ٩ سم ، وعرضه ٤ سم = ... سم. (١٣ ، ٢٦ ، ٣٦)

و) $\frac{١}{٢}$ كيلومتر ◯ $\frac{١}{٢}$ متر (< ، > ، =)

ز) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٥}$)

ح) .... × ٧ = ٦٣ (٧ ، ٨ ، ٩)

ط) $\frac{٥}{١٠}$ + $\frac{٥}{١٠}$ = ... ($\frac{٨}{١٠}$ ، ١ ، $\frac{٢}{١٠}$)

ي) $\frac{٧}{٢١}$ = $\frac{١}{......}$ (١٤ ، ٣ ، ٧)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٤٩ ÷ .... = ٧

ب) $\frac{١}{٨}$ الـ ٦٤ = ...

ج) قيمة الرقم ١ في العدد ٢٣٦ ١٩ هي ....

د) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٦ هو ....

هـ) ٨ × ١٣ = ...

و) بدأ أحمد التمرين الساعة ٣ : ٣٠ مساءً ، فإذا قضى في التمرين ساعة و ١٥ دقيقة ، فإن موعد انتهاء التمرين هو ....



٣ أجب عما يلي:

أ ارسم شكلًا هندسيًا وقَسِّمْه إلى أرباع.

ب اشترت يُمنى فطيرة ، وقسَّمتْها إلى سبعة أجزاء متساوية ، ثم أكلت $\frac{٢}{٧}$ من الفطيرة.

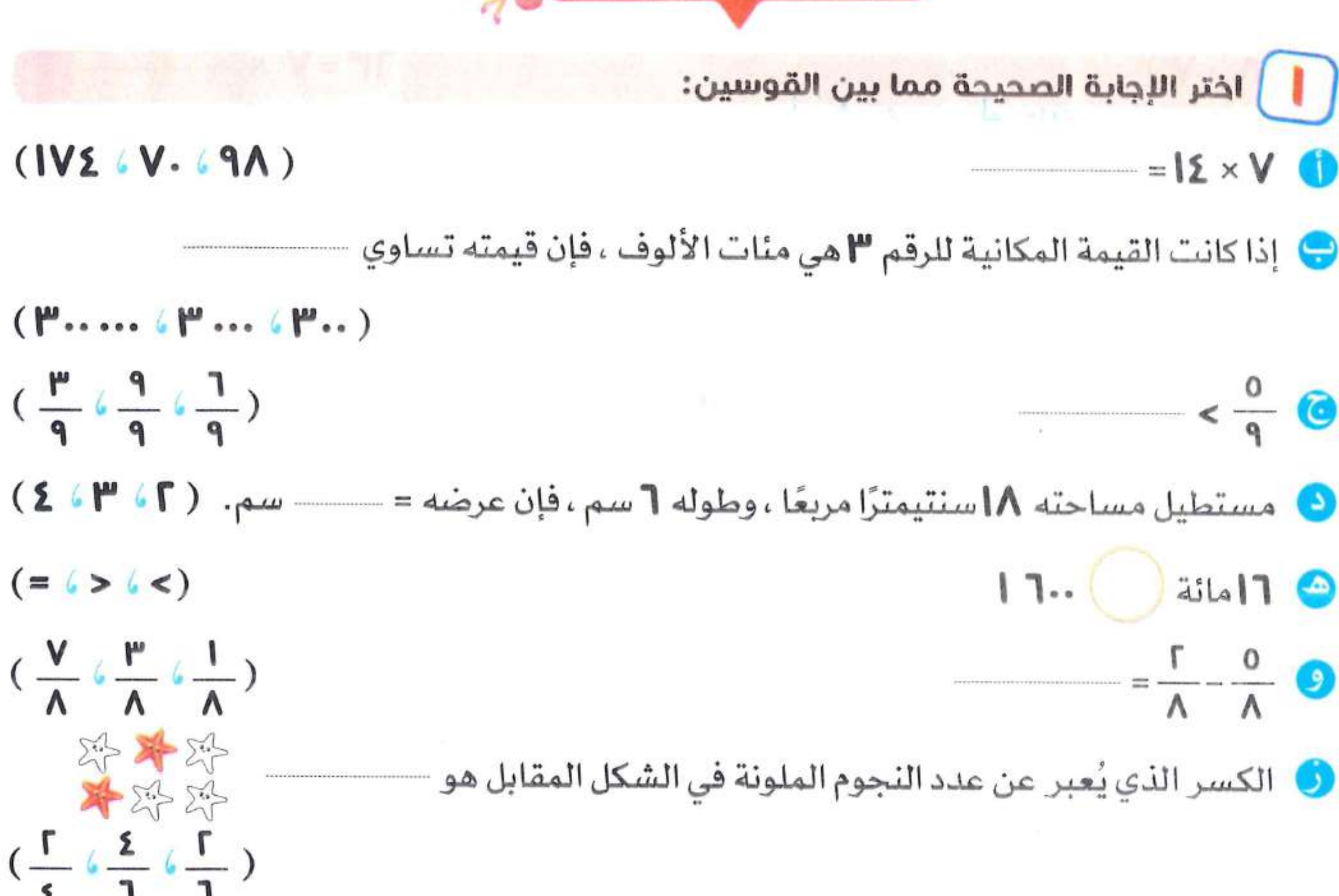
ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي من الفطيرة؟

....

ج اشترى مازن ٥ كيلوجرامات من البرتقال ثمن الكيلوجرام ٦ جنيهات ، واشترى ١ كيلوجرام من الموز ثمن الكيلوجرام الواحد منه ٨ جنيهات. ما إجمالي المبلغ الذي يجب أن يدفعه مازن للبائع؟

....





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٧ × ١٤ = ... (٩٨ ، ٧٠ ، ١٧٤)

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات الألوف ، فإن قيمته تساوي .... (٣٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠)

ج $\frac{٥}{٩}$ > .... ($\frac{٦}{٩}$ ، $\frac{٩}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$)

د مستطيل مساحته ١٨ سنتيمترًا مربعًا ، وطوله ٦ سم ، فإن عرضه = ... سم. (٢ ، ٣ ، ٤)

هـ ١٦ مائة ◯ ١٦٠٠ (< ، > ، =)

و $\frac{٥}{٨}$ - $\frac{٢}{٨}$ = ... ($\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$)

ز الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الملونة في الشكل المقابل هو .... ($\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٢}{٤}$)



ح أكبر عدد مُكوَّن من الأرقام ٥ ، ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٢ هو ....

(٦٠٥٣٢ ، ٢٠٣٥٦ ، ٦٥٣٢٠)

ط $\frac{١}{٢}$ = ... (١ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٥}{٧}$)

ي $\frac{١}{٦}$ الـ ٢٤ = ... (٣ ، ٤ ، ٦)

٢ أكمل ما يلي:

أ $\frac{٠}{٤}$ = ...

ب ٦٠ ÷ .... = ٥

ج مربع طول ضلعه ٧ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعًا.

د الواحد الصحيح = ... أثلاث.

هـ ٣٦٩٨٢ = ... + ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

و $\frac{٢}{١٢}$ + $\frac{٥}{١٢}$ = ...

٣ أجب عما يلي:

أ قسِّم خط الأعداد إلى أجزاء مناسبة ، ثم ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:



$\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٠}{٧}$



ب أكمل بكتابة العدد الناقص في مثلث حقائق الأعداد ،
ثم اكتب مجموعة حقائق الأعداد:

....

....

ج تمتلك ياسمين ٦ صناديق ، كل صندوق به ٨ علب ، وكل علبة بها ٥ قطع شيكولاتة.

ما عدد قطع الشيكولاتة التي تمتلكها ياسمين؟

....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤ × .... = ٢٨ (٥ ، ٦ ، ٧)

ب مربع طول ضلعه ٦ سم ، فإن محيطه = ... سم. (١٢ ، ٢٤ ، ٣٦)

ج قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٣٦١ هي .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠)

د $\frac{٣}{٨}$ + ... = $\frac{٧}{٨}$ ($\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{١٠}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$)

هـ بدأ محمود المذاكرة الساعة ٦:٣٠ مساءً ، وانتهى الساعة ١١:٣٥ مساءً.

فإن المدة التي قضاها محمود في المذاكرة تساوي ....

(٥ ساعات و ٣٠ دقيقة ، ٦ ساعات و ٣٠ دقيقة ، ٥ ساعات و ٥ دقائق)

و ١ - $\frac{٣}{٥}$ = ... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، ٢)

ز الكسر المخبأ وراء التفاحة على خط الأعداد المقابل هو ....

٠ ١

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٢}{٦}$)

ح إذا كان ٣٦ ÷ ٩ = ٤ ، فإن .... × ٩ = ٣٦ (٤ ، ٥ ، ٩)

ط الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ي $\frac{٣}{٤}$ = $\frac{١٢}{....}$ (٧ ، ١٦ ، ١٢)

٢ أكمل ما يلي:

أ مع منى ٣٢ جنيهًا ، أعطت أختها $\frac{١}{٨}$ ما معها ، فإن المبلغ الذي أعطته منى لأختها = ... جنيهات.

ب ٣ × ٥ × ٦ = ...

ج الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

د) مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٤ سم ، فإن نصف مساحته = ...

هـ) ١ × ١٩ = ...

و) الصيغة اللفظية للعدد: ١٢٦ ٨٤٠ هي ....

٣ أجب عما يلي:

أ) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١) $\frac{٧}{١٢}$ ◯ $\frac{٣}{١٢}$

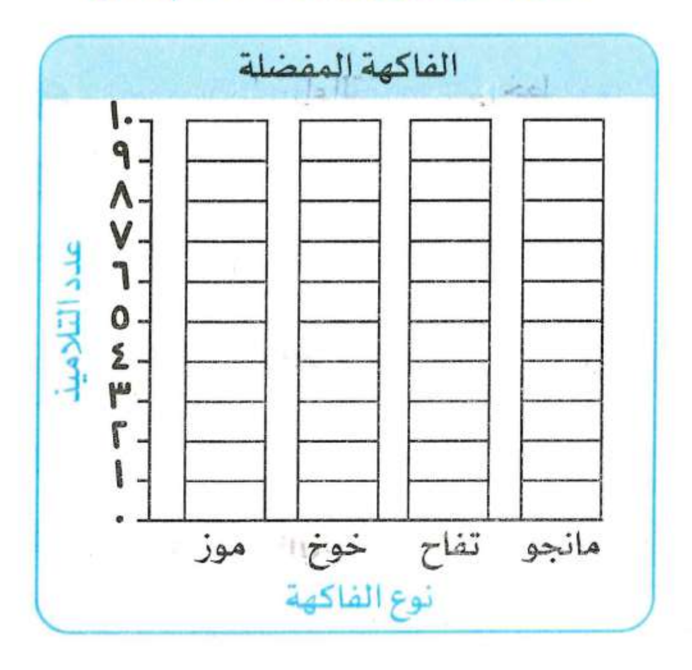
٢) ٧٣٦ ٠٠٥ ◯ ٧٣٦ ٠٥٠

٣) $\frac{١}{٤}$ الـ ١٦ ◯ $\frac{١}{٣}$ الـ ١٢

٤) ٦ × ٥ ◯ ٦ × ٧

ب) الجدول التالي يوضح الفاكهة المفضلة لتلاميذ فصل. أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:

الفاكهة	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
موز	𝍸 |||	....
خوخ	||||	....
تفاح	𝍸 𝍸	....
مانجو	𝍸		....



١) الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

٢) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن الذين يفضلون المانجو بمقدار ....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ كم جزءًا من ١٢ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ؟ .... (٤ أجزاء ، ٥ أجزاء ، ٦ أجزاء)

ب ١٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٨ = ... (٢١٨ ١٦ ، ١٠٨ ١٦٢ ، ١٠٨ ١٢٦)

ج $\frac{٤}{٧}$ < .... ($\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$)

د $\frac{٨}{١٢}$ − $\frac{١}{١٢}$ = ... ($\frac{٩}{١٢}$ ، $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{٦}{١٢}$)

هـ ٨ × ٠ = ... (٠ ، ٨ ، ٨٠)

و إذا كان ٣٦ ÷ ١٢ = ٣ ، فإن .... × ١٢ = ٣٦ (٣ ، ٤ ، ١٢)

ز نصف مساحة الشكل المقابل = ... سنتيمترات مربعة. (١٢ ، ٦ ، ٣)

٦ سم
٢ سم

ح إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٩ هي .... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

ط ٧ × ١٢ = ... (٨٤ ، ٧٩ ، ٧٠)

ي لدى مروان ٥٧ بلية ، فَقَدَ ١٢ بلية منها ، فإن عدد البلي مع مروان الآن = ... بلية. (٦٩ ، ٤٥ ، ٥٤)

٢ أكمل ما يلي:

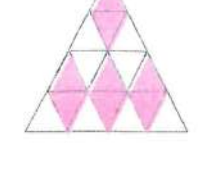
أ أصغر عدد مُكَوَّن من الأرقام ٥ ، ٢ ، ٨ ، ٠ ، ٦ هو ....

ب تمشي نادين ٥٤ مترًا في ٩ دقائق ، فإن المسافة التي تقطعها نادين في ١٢ دقيقة = ... مترًا.

ج مربع محيطه ٣٦ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم.

د ٢٠ ÷ .... = ٤

هـ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....



و $\frac{٦}{١٨}$ = $\frac{٢}{....}$



٣ أجب عما يلي:

أ) مستطيل مساحته ٦٠ مترًا مربعًا ، وعرضه ٥ أمتار. أوجد طوله.

....

....

ب) مع محمود ٧٤ جنيهًا ، أعطى أخته ٣٠ جنيهًا ، ووزَّع الباقي بالتساوي على ٤ من أصدقائه.

ما نصيب كل صديق؟

....

....

ج) انتهت رانيا من واجباتها المدرسية الساعة ٨:٣٠ مساءً ، فإذا قضت ساعتين وربعًا في عمل هذه الواجبات ،فمتى بدأت؟

....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مربع محيطه ٨ أمتار، فإن طول ضلعه = ... (٤ م ، ٢م ، ٢سم)

ب) أيٌّ من الأشكال التالية مُقسَّم إلى أجزاء متساوية؟

([شكل] ، [شكل] ، [شكل])

ج) $\frac{١}{٢}$ = ... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٥}{١٠}$)

د) ٥٦ = ٨ × .... (٦ ، ٨ ، ٧)

هـ) $\frac{٢}{٦}$ ◯ $\frac{٢}{٨}$ (< ، > ، =)

و) الكسر المخبأ وراء التفاحة على خط الأعداد المقابل هو ....

($\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$)



ز $\frac{1}{5}$ العدد ١٠ = ... (٥ ، ٢ ، ١٥)

ح إذا قضت ميادة $\frac{3}{4}$ ساعة في قراءة درس اللغة العربية ،

فإن عدد الدقائق التي قضتها ميادة في القراءة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٥ ، ٤٥)

ط الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون في الشكل المقابل هو ....

(ثلث ، ثلثان ، نصف)

ي ٧٢ ÷ .... = ٩ (٨ ، ٦ ، ٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ ١ = $\frac{....}{3}$

ب مستطيل طوله ٦ سم ، وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه = ...

ج $\frac{....}{....} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات الألوف ، فإن قيمته تساوي ....

هـ مكتبة بها ٧ أرفف ، بكل رف ٥ صناديق ، وكل صندوق به ٤ كتب ، فإن عدد الكتب في المكتبة = ... كتابًا.

و ١ × ١٧ = ...

٣ أجب عما يلي:

أ ذهبت سُهى لتناول الغداء مع صديقاتها الساعة ٤:١٥ مساءً ، وعادت إلى المنزل الساعة ٦:٤٥ مساءً ، فما المدة التي قضتها سُهى مع صديقاتها؟

....

ب أكل عَلِيٌّ $\frac{1}{3}$ الكعكة ، وأكلت هدى $\frac{1}{6}$ كعكة مماثلة. من أكل أكثر؟

(وضح إجابتك باستخدام خط الأعداد).

....

ج استخدم خاصية التوزيع في إيجاد ناتج: ٦ × ١٢

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ...... ($\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٢}{٧}$)

ب) $\frac{٦}{١١}$ ◯ $\frac{٦}{٩}$ (< ، > ، =)

ج) ٤ × ٥ × ٣ = ... (١٢ ، ٢٠ ، ٦٠)

د) قسّم أبٌ ٦٠ جنيهًا بالتساوي بين أبنائه الخمسة ،
فإن نصيب كل ابن = ... جنيهًا. (١٢ ، ٢٠ ، ٣٠)

هـ) القيمة المكانية للرقم (٠) في العدد ٢٥١٠٨٩ هي .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

و) إذا كان ٤ × ١٢ = ٤٨ ، فإن ٤٨ ÷ ١٢ = ... (٤ ، ٨ ، ١٢)

ز) عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ... (٢ ، ٣ ، ٤)

ح) $\frac{٨}{١٠} - \frac{٥}{١٠} =$ .... ($\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{١٣}{١٠}$ ، $\frac{١}{٥}$)

ط) مستطيل طوله ٩ سم ، وعرضه ٣ سم ،
فإن مساحته = ... سنتيمترًا مربعًا. (١٢ ، ٢٤ ، ٢٧)

ي) الكسر الذي يمثل عدد النجوم الزرقاء في الشكل المقابل هو ...... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٢ × (٦ × ....) = (١٢ × ٦) × ٨

ب) $\frac{٢}{٣} = \frac{.....}{٩} = \frac{٨}{.....} = \frac{.....}{١٥}$

ج) $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧} = \frac{.....}{.....}$

د) $\frac{١}{٧}$ الـ ٢٨ = ...

هـ) .... × ٨ = ٩٦

و) العدد ٧٦٢٢١٠ يُكتب بالحروف: ....

٣ أجب عما يلي:

أ) مربع محيطه = ٢٨ سم. أوجد مساحته.

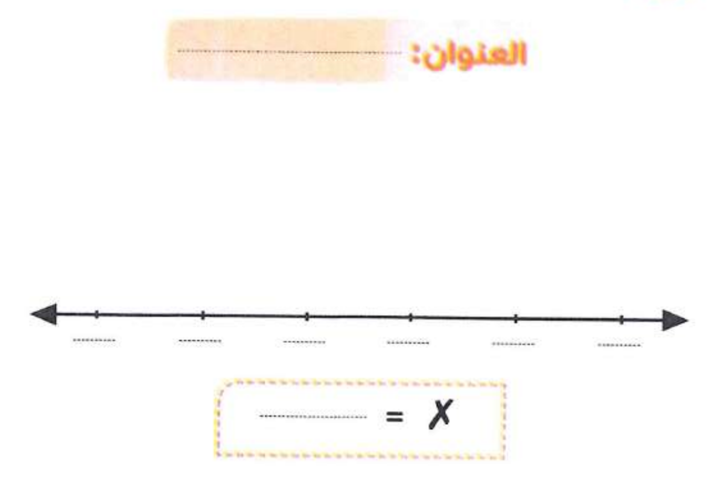
....

ب) الجدول التالي يوضح عدد الأهداف التي سجلها اللاعبون في مباراة كرة السلة.

مثِّل البيانات التالية باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط:

عدد الأهداف	العلامات التكرارية	عدد اللاعبين
٦	////	....
٧	///	....
٨	~~////~~	....
٩	////	....
١٠	~~////~~ //	....
١١	~~////~~	....

العنوان: ....



✗ = ...

تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{٨}{٩} - \frac{٥}{٩} = $ ...... $(\frac{١٣}{٩} ، \frac{٣}{٩} ، \frac{٤}{٩})$

ب) مستطيل طوله ٤ سم، وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم. (٦ ، ٨ ، ١٢)

ج) $\frac{١}{٧}$ العدد ٢٨ = ... (٦ ، ٤ ، ٣)

د) مربع محيطه ٤٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم. (٤ ، ١٠ ، ٨٠)

هـ) $\frac{١}{٤}$ يوم = ... ساعات. (٨ ، ٦ ، ٤)

و) $\frac{١}{٩}$ ◯ $\frac{١}{١٢}$ (< ، > ، =)

ز) مع هاجر ٤٥ قطعة حلوى تريد توزيعها بالتساوي على ٥ من صديقاتها، فإن نصيب كل صديقة = ... قطع حلوى. (٥ ، ٨ ، ٩)

ح) الرقم الذي يوجد في خانة الألوف في العدد ٩٠١ ٢٣٦ هو .... (٢ ، ١ ، ٠)

ط) المسألة التي لا تُعبر عن مجموعة حقائق الأعداد ٦ ، ١١ ، ٦٦ هي ....

(٦ × ١١ = ٦٦ ، ٦٦ ÷ ٦ = ١١ ، ٦ × ١٢ = ٧٢)

ي) عدد الأخماس في الواحد الصحيح = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

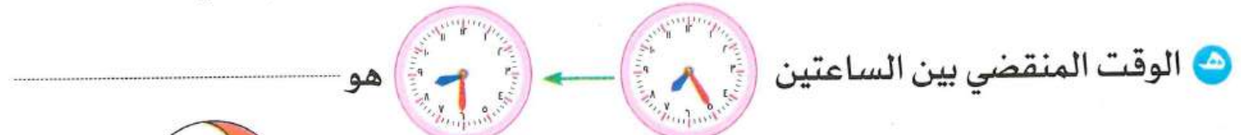
٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{١}{٥} = \frac{٣}{....}$

ب) ٨٠ × ٩ = ...

ج) $\frac{٤}{١٠} + \frac{٧}{١٠} =$ ....

د) ٦٨٠٢٣٥ = ... + ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)



هـ) الوقت المنقضي بين الساعتين .... هو ....



و) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو $\frac{....}{....}$

٣ أجب عما يلي:

أ) أوجد الناتج باستخدام خاصية الدمج: ٣ × ٦ × ٩

....

ب) رغيفا خبز متماثلان ، أكل باسم $\frac{٣}{٤}$ الرغيف الأول ، فإذا قسَّم أمجد الرغيف الآخر إلى اثني عشر جزءًا متساويًا ، فما الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي يأكله أمجد ليتساوى مع باسم؟

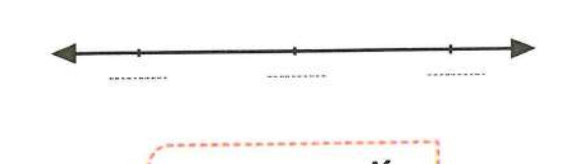
(استخدم النماذج لتوضيح إجابتك)

....

ج) الجدول التالي يمثل أطوال أقلام مجموعة من التلاميذ. أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط.

<table dir="rtl">
<tr><th>الأطوال بـ (سم)</th><th>العلامات التكرارية</th></tr>
<tr><td>٥</td><td>|||</td></tr>
<tr><td>٦</td><td>||||/</td></tr>
<tr><td>٧</td><td>||</td></tr>
</table>

العنوان: ....



X = ...



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٣ × ١٤ = (٣ × ....) + (٣ × ١٠) (٢ ، ٤ ، ٦)

ب) صنعت مريم كعكة وقسّمتها إلى ١٠ أجزاء متساوية ، فإذا أكلت $\frac{١}{٢}$ الكعكة بعد الغداء ، فإن الكسر الذي يمثل ما أكلته مريم هو .... ($\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$)

ج) $\frac{٣}{٦}$ ◯ $\frac{٣}{٨}$ (< ، > ، =)

د) الكسر الذي يمثل عدد الأرانب الملونة هو .... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$)

هـ) مسألة القسمة التي تُعبر عن النموذج هي ....

(٢٠ ÷ ٢ = ١٠ ، ٢٥ ÷ ٥ = ٥ ، ٢٠ ÷ ٤ = ٥)

و) أيٌّ من الأشكال التالية لا يمثل الكسر $\frac{١}{٢}$ ؟



ز) $\frac{١}{٤}$ + ... = ١ ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

ح) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي مئات ، فإن قيمته تساوي .... (٨٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{٣}{٤}$ = $\frac{٦}{....}$

ب) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢ ، ٠ ، ٨ ، ٦ ، ٣ هو ....

ج) عدد الأتساع في الواحد الصحيح = ...

د) إذا تحرك قطار من القاهرة الساعة ٠٥ : ٣ مساءً ، ووصل إلى الإسكندرية الساعة ١٠ : ٥ مساءً ، فإن المدة التي استغرقها القطار في الطريق = ...

هـ .... ÷ ٦ = ١٠

و مستطيل محيطه ١٢ سم ، وعرضه ١ سم ، فإن طوله = ...

٣ أجب عما يلي:

أ اكتب مجموعة حقائق الأعداد التالية : ٢ ، ٨ ، ١٦

....

ب مع عبد الله ١٧٥ جنيهًا ، اشترى ٥ علب جبن ، ثمن العلبة الواحدة ٢٥ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع عبد الله ؟

....

ج أكل تامر $\frac{٣}{٨}$ من الفطيرة ، وأكلت بسمة $\frac{٤}{٨}$ من نفس الفطيرة. ما إجمالي ما أكله تامر وبسمة ؟

(استخدم النماذج أو خطوط الأعداد لتوضيح إجابتك)

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل المقابل مقسم إلى ....

(٤ أجزاء متساوية ، ٤ أجزاء غير متساوية ، ٥ أجزاء متساوية)

ب ٥ × .... = ٥ (٠ ، ١ ، ٥)

ج ٤ × ١٧ = ... (٤ × ٧ × ١٠ ، ٤ + ٧ × ١٠ ، ٤ × (٧ + ١٠))

د $\frac{١}{٩}$ ◯ $\frac{١}{٤}$ (< ، > ، =)

هـ إذا بدأ مسلسل إذاعي الساعة ١:٠٥ مساءً واستمر لمدة ساعة ونصف

فإنه ينتهي الساعة .... مساءً. (٢:٠٥ ، ٢:٢٥ ، ٢:٣٥)

و ٤٠ ÷ ٨ = ... (٢ ، ٥ ، ١٠)

ز $\frac{1}{5}$ الـ ٢٠ = ... (٤ ، ٥ ، ١٥)

ح عدد الأنصاف في الواحد الصحيح = ... (١ ، ٢ ، ٤)

ط ٦٥٠٢٣٣ ◯ ٧٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٨ (< ، > ، =)

ي مستطيل محيطه ٢٠ سم ، وعرضه ٤ سم ، فإن طوله = ... سم. (٥ ، ٦ ، ١٦)

٢ أكمل ما يلي:

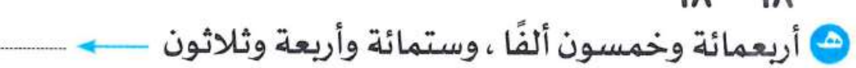
أ $\frac{٧}{١٦} - \frac{٢}{١٦} = \frac{....}{....}$

ب أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ ، ٠ ، ١ ، ٣ هو ....

ج مربع طول ضلعه ٧ سم ، فإن محيطه = ... سم.

د $\frac{٦}{١٨} + \frac{٥}{١٨} =$ ....

هـ أربعمائة وخمسون ألفًا ، وستمائة وأربعة وثلاثون ⟵ .... (بالصيغة القياسية)



و الكسر الذي يمثل النجوم الحمراء في الشكل المقابل هو ....



٣ أجب عما يلي:

أ أكمل:

$\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{....} = \frac{....}{١٢} = \frac{١٢}{....} = \frac{....}{٢٠}$

ب اكتب مجموعة عائلة الحقائق للأعداد: ٤ ، ٥ ، ٢٠

....

....

ج اشترى عُمَر ٥ علب أقلام ، كل عُلبة بها ٧ أقلام ، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٢ جنيه ، فكم جنيهًا يدفع عُمَر؟

....

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) $\frac{١}{٢}$ = ... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٧}{١٤}$ ، $\frac{٦}{١٠}$)

ب) عدد الأرباع في الواحد الصحيح = ... (٣ ، ٤ ، ٦)

ج) $\frac{١}{٥}$ + $\frac{٤}{٥}$ = ... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، ١)

د) مربع محيطه ٢٤ سم ، فإن طول ضلعه = ... سم. (٦ ، ٤ ، ٨)

هـ) .... > $\frac{١}{٦}$ ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$)

و) $\frac{١}{٤}$ الـ ١٢ = ... (٣ ، ٤ ، ٦)

ز) ١ - $\frac{٨}{١٠}$ = ... ($\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٢}{١٠}$)

ح) قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٥١٤٢ هي .... (٧٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠)

ط) إذا كان ٦ × ٨ = ٤٨ ، فإن ٤٨ ÷ ٦ = ... (٨ ، ٦ ، ٤٨)

ي) مع دعاء ١٠ تفاحات تريد تقسيمها بالتساوي على ٥ أطباق. هذا الموقف يتطلب إجراء عملية ....

(الضرب ، القسمة ، الجمع)

٢ أكمل ما يلي:

أ) $\frac{٢}{٥}$ = $\frac{....}{١٠}$

ب) .... × ١١ = ٧٧

ج) أصغر عدد مُكوَّن من الأرقام ٣ ، ٤ ، ٠ ، ٦ ، ٥ هو ....



د) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

هـ) ١٣ × ٧ = ...

و) ١ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠ = ...



٣ أجب عما يلي:

أ) قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها ٢٨ مترًا مربعًا وعرضها ٤ أمتار. احسب طولها ومحيطها.

....

....

ب) بدأت مباراة كرة السلة الساعة ٠٠ : ٧ مساءً ، وانتهت الساعة ٢٥ : ٩ مساءً ، فما الوقت المنقضي خلال المباراة؟

....

....

ج) قسِّم خط الأعداد إلى أجزاء مناسبة ، ثم ضع الكسور التالية في مكانها الصحيح على خط الأعداد:

$\frac{١}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٨}{٩}$ ، $\frac{٦}{٩}$



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) (٥ × ٦) × ٧ = ٥ × (.................. × ٧) (٥ ، ٦ ، ٧)

ب) $\frac{١٢}{١٧} - \frac{٥}{١٧} =$ .... ($\frac{١٧}{١٧}$ ، $\frac{٧}{١٧}$ ، $\frac{٧}{٣٤}$)

ج) مربع طول ضلعه ٨ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعًا. (١٦ ، ٣٢ ، ٦٤)

د) $\frac{١}{٤}$ الـ ١٢ ◯ $\frac{١}{٢}$ الـ ٨ (< ، > ، =)

هـ) ٩ × ١٢ = ... (١٠٨ ، ١٢٠ ، ١٨٠)

و) ٤٠٠٠ + ... + ٥ = ٤٠١٠٥ (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

ز) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٤٧٦ هي .... (ألوف ، مئات ، عشرات)

ح) $\frac{١٠}{١٨} = \frac{٥}{......}$ (٨ ، ١٠ ، ٩)

ط) إذا كان: ٣٢ ÷ ٨ = ٤ ، فإن: .... × ٨ = ٣٢ (٤ ، ٨ ، ٣٢)

ي) $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ .... ($\frac{٥}{١٤}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$)

٢ أكمل ما يلي:

أ $\frac{٢}{٣}$ يُقرأ: ....

ب .... ÷ ٨ = ٥

ج خمسة وعشرون ألفًا ، وستمائة وواحد يُكتَب بالأرقام ....

د الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

هـ مستطيل طوله ٥ سم ، وعرضه ٣ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعًا.

و بدأ فيلم كرتوني الساعة ١٥ : ٩ مساءً واستمر لمدة ساعة ونصف ، فإن الفيلم ينتهي في الساعة ....

٣ أجب عما يلي:

أ اشترى معلم ٦ علب ألوان في كل علبة ٩ أقلام ، ووزع قلمًا واحدًا لكل تلميذ ، وتَبَقَّى معه ٨ أقلام.
كم عدد التلاميذ في الفصل؟

....

....

ب رتِّب الكسور التالية تصاعديًا: $\frac{١٣}{١٣}$ ، $\frac{٣}{١٣}$ ، $\frac{٩}{١٣}$ ، $\frac{٥}{١٣}$ ، $\frac{٧}{١٣}$

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج الجدول التالي يمثل أطوال النباتات بالسنتيمترات التي زرعها مجموعة من التلاميذ. أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط.

الأطوال بـ (سم)	العلامات التكرارية	العدد
٤	~~||||~~		....
٥	||||	....
٦	~~||||~~	....
٧	|||	....
٨	~~||||~~ ||	....
٩	||	....

العنوان: ....

X = ...



الفصل السابع

الدرسان ١ ، ٢

١
- أ (٣ × ١٢) × ٤ = ٣ × (١٢ × ٤)
- ب (٤ × ١٥) × ٦ = ٤ × (١٥ × ٦)
- ج ١٢ × (٦ × ٨) = (١٢ × ٦) × ٨
- د (٩ × ١١) × ١٠ = ٩ × (١١ × ١٠)
- هـ ٢ × (٥ × ٣) = (٢ × ٥) × ٣
- و (٤ × ٦) × ٥ = ٤ × (٦ × ٥)
- ز ٢ × (٥ × ٩) = (٢ × ٥) × ٩
- ح (٦ × ٤) × ٣ = ٦ × (٤ × ٣)
- ط ٢ × (٥ × ٤) = (٢ × ٥) × ٤

٢ يسهل الحل.

٣
- أ ١٠ × (٢ × ٣) = (١٠ × ٢) × ٣
  ١٠ × ٦ = ٢٠ × ٣
  ٦٠ = ٦٠
- ب ٣ × (٧ × ١) = (٣ × ٧) × ١
  ٣ × ٧ = ٢١ × ١
  ٢١ = ٢١
- ج ٢ × (٢ × ٣) = (٢ × ٢) × ٣
  ٢ × ٦ = ٤ × ٣
  ١٢ = ١٢
- د ٥ × (٤ × ٣) = (٥ × ٤) × ٣
  ٥ × ١٢ = ٢٠ × ٣
  ٦٠ = ٦٠
- هـ ٢ × (٤ × ٦) = (٢ × ٤) × ٦
  ٢ × ٢٤ = ٨ × ٦
  ٤٨ = ٤٨

٤ أ ٣٠ ب ٩٠ ج ٢٤ د ٤٨ هـ ٦٣ و ٤٠ ز ٨٠

٥ أ ٣٦ ب ٢٠ ج ٠ د ٦٠ هـ ١٦ و ٤٢ ز ٤٨

٦
- أ عدد كيلوجرامات الفاكهة بالصناديق = ٤ × (٥ × ٢)
  = ٤ × ١٠ = ٤٠ كيلوجرامًا.
- ب عدد البالونات التي اشترتها شيماء = (٣ × ٦) × ١٠ = ١٨٠ بالونة.
- ج عدد علب الدواء = (٨ × ٥) × ٢٠ = ٨٠٠ علبة.

٧
- أ (٤ × ٣) + (٤ × ٢) = ١٢ + ٨ = ٢٠
- ب (٦ × ٣) + (٦ × ٤) = ١٨ + ٢٤ = ٤٢
- ج ٨ × (٥ + ٤) = (٨ × ٥) + (٨ × ٤) = ٤٠ + ٣٢ = ٧٢
- د ٣ × (١٠ + ١) = (٣ × ١٠) + (٣ × ١) = ٣٠ + ٣ = ٣٣

٨
- أ ٥ × ٧ = ٥ × (٤ + ٣)
  = (٥ × ٤) + (٥ × ٣) = ٢٠ + ١٥ = ٣٥
- ب ٢ × ٦ = ٢ × (٥ + ١)
  = (٢ × ٥) + (٢ × ١) = ١٠ + ٢ = ١٢
- ج ٧ × ٨ = ٧ × (٥ + ٣)
  = (٧ × ٥) + (٧ × ٣) = ٣٥ + ٢١ = ٥٦
- د ٩ × ١٢ = ٩ × (٢ + ١٠)
  = (٩ × ٢) + (٩ × ١٠) = ١٨ + ٩٠ = ١٠٨

(توجد طرق أخرى للحل).

٩ أ ٤ ب ٩ ج ١٠ د ٦ هـ ٨ و ٤، ١٠ (توجد إجابات أخرى).

١٠
- أ ٦ × ٨ = ٦ × (٥ + ٣)
  = (٦ × ٥) + (٦ × ٣)
  = ٣٠ + ١٨ = ٤٨
  ٨ ← ٥ + ٣
- ب ٤ × ١٨ = ٤ × (١٠ + ٨)
  = (٤ × ١٠) + (٤ × ٨)
  = ٤٠ + ٣٢ = ٧٢
  ١٨ ← ١٠ + ٨
- ج ٥ × ١١ = ٥ × (٦ + ٥)
  = (٥ × ٦) + (٥ × ٥)
  = ٣٠ + ٢٥ = ٥٥
  ١١ ← ٦ + ٥
- د ٨ × ١٢ = ٨ × (١٠ + ٢)
  = (٨ × ١٠) + (٨ × ٢)
  = ٨٠ + ١٦ = ٩٦
  ١٢ ← ١٠ + ٢
- هـ ٧ × ١٥ = ٧ × (٥ + ١٠)
  = (٧ × ٥) + (٧ × ١٠)
  = ٣٥ + ٧٠ = ١٠٥
  ١٥ ← ٥ + ١٠

(توجد طرق أخرى للحل).

١١
- أ ٦ × ٧ = ٦ × (٥ + ٢)
  = (٦ × ٥) + (٦ × ٢) = ٣٠ + ١٢ = ٤٢
- ب ٨ × ٨ = ٨ × (٤ + ٤)
  = (٨ × ٤) + (٨ × ٤) = ٣٢ + ٣٢ = ٦٤
- ج ٤ × ٦ = ٤ × (٤ + ٢)
  = (٤ × ٤) + (٤ × ٢) = ١٦ + ٨ = ٢٤
- د ٣ × ٩ = ٣ × (٦ + ٣)
  = (٣ × ٦) + (٣ × ٣) = ١٨ + ٩ = ٢٧
- هـ ٨ × ١١ = ٨ × (١٠ + ١)
  = (٨ × ١٠) + (٨ × ١) = ٨٠ + ٨ = ٨٨
- و ٥ × ١٧ = ٥ × (١٠ + ٧)
  = (٥ × ١٠) + (٥ × ٧) = ٥٠ + ٣٥ = ٨٥
- ز ٢ × ١٥ = ٢ × (١٠ + ٥)
  = (٢ × ١٠) + (٢ × ٥) = ٢٠ + ١٠ = ٣٠
- ح ٧ × ١٤ = ٧ × (١٠ + ٤)
  = (٧ × ١٠) + (٧ × ٤) = ٧٠ + ٢٨ = ٩٨
- ط ٦ × ١٢ = ٦ × (١٠ + ٢)
  = (٦ × ١٠) + (٦ × ٢) = ٦٠ + ١٢ = ٧٢
- ي ٩ × ١٣ = ٩ × (١٠ + ٣)
  = (٩ × ١٠) + (٩ × ٣) = ٩٠ + ٢٧ = ١١٧

(توجد طرق أخرى للحل).

١٢ أ ٨ ب ١٩ ج ٩ د ١٠ × ٦ هـ ١٢ و ٦، ٦

١٣

	الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
أ	٤ × ٧ = ٤ × (٢ + ٥) = (٤ × ٢) + (٤ × ٥) = ٨ + ٢٠ = ٢٨	٤ × ٧ = ٤ × (٤ + ٣) = (٤ × ٤) + (٤ × ٣) = ١٦ + ١٢ = ٢٨
ب	٦ × ١٥ = ٦ × (١٠ + ٥) = (٦ × ١٠) + (٦ × ٥) = ٦٠ + ٣٠ = ٩٠	٦ × ١٥ = ٦ × (٧ + ٨) = (٦ × ٧) + (٦ × ٨) = ٤٢ + ٤٨ = ٩٠
ج	٩ × ١٢ = ٩ × (١ + ١١) = (٩ × ١) + (٩ × ١١) = ٩ + ٩٩ = ١٠٨	٩ × ١٢ = ٩ × (١٠ + ٢) = (٩ × ١٠) + (٩ × ٢) = ٩٠ + ١٨ = ١٠٨

(توجد طرق أخرى للحل).

١٤ أ عدد قطع الحلوى بالأطباق = ١٢ × ٧
= (١٠ + ٢) × ٧
= (١٠ × ٧) + (٢ × ٧)
= ٧٠ + ١٤ = ٨٤ قطعة حلوى.

ب العدد الكلي للأبقار بالحظائر = ١١ × ١٢
= ١١ × (٢ + ١٠)
= (١١ × ٢) + (١١ × ١٠)
= ٢٢ + ١١٠ = ١٣٢ بقرة.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السابع

١ أ ٣ ب (٦ × ٢) × ٥ ج ٧
د ١٢ هـ (٤ × ٣) + (٤ × ٢)

٢ أ ٦ ب ٨ ج ٢ × ١٥ = ٣٠
د ٥ هـ ٨ و ١٣

٣ أ = ب > ج > د < هـ = و =

٤ أ ٦ × (٦ + ٣) = (٦ × ٦) + (٦ × ٣) = ٣٦ + ١٨ = ٥٤
ب (٢ × ٥) × ٨ = ١٠ × ٨ = ٨٠
(توجد طرق أخرى للحل).

الدرس ٣

١ أ ٤ × ٧

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٤ × ١٠ = ٤٠ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٤ × ٧ يجب أن يكون أقل من ٤٠	٤ × ٧ = ٤ × (٣ + ٤) = (٤ × ٣) + (٤ × ٤) = ١٢ + ١٦ = ٢٨

ب ٦ × ٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٦ × ١٠ = ٦٠ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٦ × ٨ يجب أن يكون أقل من ٦٠	٦ × ٨ = ٦ × (٦ + ٢) = (٦ × ٦) + (٦ × ٢) = ٣٦ + ١٢ = ٤٨

ج ٧ × ٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٧ × ٧ = ٤٩ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٧ × ٨ يجب أن يكون أكبر من ٤٩	٧ × ٨ = ٧ × (٤ + ٤) = (٧ × ٤) + (٧ × ٤) = ٢٨ + ٢٨ = ٥٦

د ٣ × ١٣

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٣ × ١٢ = ٣٦ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٣ × ١٣ يجب أن يكون أكبر من ٣٦	٣ × ١٣ = ٣ × (١٠ + ٣) = (٣ × ١٠) + (٣ × ٣) = ٣٠ + ٩ = ٣٩

هـ ٦ × ١٨

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٦ × ٢٠ = ١٢٠ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٦ × ١٨ يجب أن يكون أقل من ١٢٠	٦ × ١٨ = ٦ × (١٠ + ٨) = (٦ × ١٠) + (٦ × ٨) = ٦٠ + ٤٨ = ١٠٨

(توجد طرق أخرى للحل).
باقي النشاط: أجب بنفسك.

٢ أ ٣ × ٤ × ٧

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
يمكن استبدال العدد ٧ بالعدد ١٠ ٣ × ٤ × ١٠ = (٣ × ٤) × ١٠ = ١٢ × ١٠ = ١٢٠ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٧ يجب أن يكون أقل من ١٢٠	٣ × ٤ × ٧ = (٣ × ٤) × ٧ = ١٢ × ٧ = ٨٤

ب ٥ × ٨ × ١٠

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
يمكن استبدال العدد ٨ بالعدد ١٠ ٥ × ١٠ × ١٠ = ٥ × (١٠ × ١٠) = ٥ × ١٠٠ = ٥٠٠ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٥ × ٨ × ١٠ يجب أن يكون أقل من ٥٠٠	٥ × ٨ × ١٠ = (٥ × ٨) × ١٠ = ٤٠ × ١٠ = ٤٠٠

ج ٤ × ٢ × ٩

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
يمكن استبدال العدد ٩ بالعدد ١٠ ٤ × ٢ × ١٠ = (٤ × ٢) × ١٠ = ٨ × ١٠ = ٨٠ وبالتالي فإن: حاصل ضرب ٤ × ٢ × ٩ يجب أن يكون أقل من ٨٠	٤ × ٢ × ٩ = (٤ × ٢) × ٩ = ٨ × ٩ = ٧٢

(توجد طرق أخرى للحل).

٣ أ

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٧ × ١٠ = ٧٠ وبالتالي فإن: عدد الكيلوجرامات لدى التاجر يجب أن يكون أقل من ٧٠ كجم.	٧ × ٩ = ٧ × (٧ + ٢) = (٧ × ٧) + (٧ × ٢) = ٤٩ + ١٤ = ٦٣ كيلوجرامًا

ب

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٥ × ١٠ = ٥٠ وبالتالي فإن: إجمالي عدد السمك في الأحواض يجب أن يكون أكثر من ٥٠ سمكة.	٥ × ١٣ = ٥ × (١٠ + ٣) = (٥ × ١٠) + (٥ × ٣) = ٥٠ + ١٥ = ٦٥ سمكة

ج

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
٨ × ٢٠ = ١٦٠ وبالتالي فإن: عدد الصفحات التي قرأها ياسين يكون أكثر من ١٦٠ صفحة.	٨ × ٢١ = ٨ × (٢٠ + ١) = (٨ × ٢٠) + (٨ × ١) = ١٦٠ + ٨ = ١٦٨ صفحة

د

ناتج التقدير	الناتج الفعلي
يمكننا استبدال العدد ٦ بالعدد ١٠ ٣ × ١٠ × ٤ = (٣ × ١٠) × ٤ = ٣٠ × ٤ = ١٢٠ وبالتالي فإن: عدد الإطارات داخل الصناديق يجب أن يكون أقل من ١٢٠	٣ × ٦ × ٤ = ٦ × (٤ × ٣) = ٦ × ١٢ = ٧٢ إطارًا

(توجد طرق أخرى للحل).

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السابع

١ أ > ب ١٠ ج ٥ د = هـ ٣٦ و ٥٠ ز ٦٠

٢ أ ناتج التقدير: ٨٠ ، الناتج الفعلي: ٩٦

ب ناتج التقدير: ٤٠ ، الناتج الفعلي: ٣٤

ج ناتج التقدير: ١٢٠ ، الناتج الفعلي: ٩٦

د ناتج التقدير: ٥٠ ، الناتج الفعلي: ٦٠

(توجد إجابات أخرى للتقدير).

٣ أ عدد الكتب بالمكتبة = ٩ × ١٤ = ٩ × (١٠ + ٤)
= (٩ × ١٠) + (٩ × ٤)
= ٩٠ + ٣٦ = ١٢٦ كتابًا.

ب ما دفعته نور = ٣ × ١٠ × ٥ = (٣ × ١٠) × ٥
= ٣٠ × ٥ = ١٥٠ جنيهًا.

الدرسان ٤ ، ٥

١ أ ٦ × ٢ = ١٢
١٢ ÷ ٦ = ٢
١٢ ÷ ٢ = ٦

ب ٩ × ٥ = ٤٥
٤٥ ÷ ٩ = ٥
٤٥ ÷ ٥ = ٩

ج ٧ × ٨ = ٥٦
٥٦ ÷ ٧ = ٨
٥٦ ÷ ٨ = ٧

د ٤ × ١٠ = ٤٠
١٠ × ٤ = ٤٠
٤٠ ÷ ١٠ = ٤
٤٠ ÷ ٤ = ١٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ أ ٦ × ٤ = ٢٤
٢٤ ÷ ٦ = ٤

ب ٢ × ٨ = ١٦
١٦ ÷ ٢ = ٨

ج ٦ × ٨ = ٤٨
٤٨ ÷ ٨ = ٦

د ٥ × ٣ = ١٥
١٥ ÷ ٣ = ٥

باقي النشاط: يسهل الحل.

٣ أ ١٤ ÷ ٧ = ٢
٢ × ٧ = ١٤

ب ٢٤ ÷ ٨ = ٣
٣ × ٨ = ٢٤

ج ٢٠ ÷ ١٠ = ٢
٢ × ١٠ = ٢٠

د ٢٠ ÷ ٤ = ٥
٥ × ٤ = ٢٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٤ أ ٧ ب ٨ ج ٤ د ٨ هـ ٢٥ و ٤
ز ٤ ح ٦ ط ٢١ ي ٦ ك ٣ ل ٥

٥ أ عدد التلاميذ في كل مجموعة = ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ تلاميذ.

ب عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة = ٣٠ ÷ ٦ = ٥ قطع.

ج إجمالي عدد الزهور في السلات = ٧ × ٧ = ٤٩ زهرة.

د عدد البرتقالات في كل طبق = ٣٦ ÷ ٩ = ٤ برتقالات.

هـ نصيب كل ابن = ٦٠ ÷ ٥ = ١٢ جنيهًا.

و إجمالي ما دفعه محمد = ١٢ × ٣ = ٣٦ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل السابع

١ أ ٦ ب ٢ ج ٩ د ٥ هـ ٧ و ٦ ، ٦

٢ أ ٤٨ ب ١٢ ج ٩ د ٦ هـ ٣٦

٣ أ = ب > ج < د = هـ < و >

٤ أ ثمن ٥ كيلوجرامات من البرتقال = ٥ × ١٣ = ٦٥ جنيهًا.

ب عدد البالونات في كل كيس = ٧٢ ÷ ٨ = ٩ بالونات.

الدرس ٦

١ أ ١٦ سم ب ٢٤ م ج ٤ سم
د ٨ سم هـ ٢٠ سم و ١٢ م

٢ أ ٢ ب ٣ ج ١
د ٤ هـ ٧ و ٩

٣ أ ٤ ب ٣٢ ج ٣ د ٤٠

٤ أ ٢٠ ب ٤ ج ٩ د ٢ م

٥ أ ✗ ب ✓ ج ✓

٦ أ طول الإطار الخشبي = ٩ × ٤ = ٣٦ مترًا.

ب محيط السجادة = ٢ × ٤ = ٨ أمتار ،
مساحة السجادة = ٢ × ٢ = ٤ أمتار مربعة.

ج طول ضلع البرواز = ٤٠ ÷ ٤ = ١٠ سم.

د طول ضلع الغرفة = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ أمتار.

٧ أ ١٠ سم ب ٢٤ م ج ٢٤ سم د ٢٢ سم
هـ ٢٨ سم و ٣٢ سم

٨ أ ٣ سم ب ١ سم ج ٥ سم د ٤ سم
هـ ١٠ م و ٦ م

٩ أ ٢ ب ١٨ ج ٢٨ د ٣
هـ ٩ و ٨

١٠ أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✗

١١ أ محيط البرواز = (١٢ + ٩) × ٢ = ٤٢ سم.

ب محيط الحديقة = (١٠ + ٥) × ٢ = ٣٠ م.
مساحة الحديقة = ١٠ × ٥ = ٥٠ مترًا مربعًا.

ج نصف المحيط = ١٨ ÷ ٢ = ٩ م.
عرض قطعة الأرض = ٩ − ٦ = ٣ م.

د نصف المحيط = ٢٢ ÷ ٢ = ١١ سم.
طول المستطيل = ١١ − ٤ = ٧ سم.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السابع

١ أ ٤٠ ب ٦ ج = د ٦ سم. هـ ٦٣

٢ أ ٤ ب ١ ج ١٦ د ٥٧ هـ ٧

٣ أ ٥ × ١٤ = ٥ × (١٠ + ٤) = ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ (توجد طرق أخرى للحل).

ب محيط السجادة = ٥ × ٤ = ٢٠ م.

ج طـول البطاقـة = (٢٦ ÷ ٢) - ٤

= ١٣ - ٤ = ٩ سم.

الدروس ٧ - ٩

١ أ عدد قطع الحلوى بكل علبة في المرة الأولى = ٣٦ ÷ ٤ = ٩ قطع.

العـدد الإجمالي لقطـع الحلوى في كل علبة

= ٩ + ٥ = ١٤ قطعة حلوى.

ب ما وفَّره هشام في ٣ أسابيع = ٣ × ٢٠ = ٦٠ جنيهًا.

المبلغ الذي وفَّره هشام في الأسابيع الأربعة = ٦٠ + ١٠ = ٧٠ جنيهًا.

ج عدد التذاكر المُتَبَقِّية = ٤٠ - ١٠ = ٣٠ تذكرة.

عدد التذاكر التي حصل عليها كل صديق = ٣٠ ÷ ٥ = ٦ تذاكر.

د كتلة العنب والتفاح معًا = ١٠ + ٨ = ١٨ كيلوجرامًا.

كتلة كل كيس = ١٨ ÷ ٦ = ٣ كيلوجرامات.

هـ ثمن الكتاب والكرة معًا = ٧٥ + ٥٠ = ١٢٥ جنيهًا.

المبلغ المُتَبَقِّي مع نبيل = ١٥٠ - ١٢٥ = ٢٥ جنيهًا.

و ما جمعته الأسرة هذا العام = ٧ × ٩ = ٦٣ صَدَفَة.

الفرق بين عدد الصَّدَفات التي جمعتها الأسرة هذا العام والعام الماضي

= ٩٥ - ٦٣ = ٣٢ صَدَفَة.

ز عدد البذور المُسْتَخْدَمة = ٧ × ٤ = ٢٨ بذرة.

عدد البذور الإضافية التي يحتاجها حسام = ٢٨ - ١٥ = ١٣ بذرة.

ح عدد قطع الحلوى في ٤ عُلَب = ١٠ × ٤ = ٤٠ قطعة.

نصيب كل صديقة = ٤٠ ÷ ٨ = ٥ قطع حلوى.

ط عدد قطع الحلوى المُتَبَقِّية = ٤٠ - ٥ = ٣٥ قطعة.

عدد قطع الشيكولاتة التي يأخذها كل صديق = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ قطع.

٢ أ

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
خارج القسمة (٦) غير صحيح وإضافة بلية واحدة في المرة الثانية.	عدد البلي في كل كيس من المرة الأولى = ٥٦ ÷ ٨ = ٧ بليات. عدد البلي في كل كيس = ٧ + ٨ = ١٥ بلية.

ب

الخطأ الذي قام به التلميذ	الحل الصحيح
لم يحسب ثمن ٣ فطائر.	ثمن ٣ فطائر = ٣ × ٤٠ = ١٢٠ جنيهًا. ما دفعته سارة = ١٢٠ + ٧ = ١٢٧ جنيهًا.

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٣ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

١ أ ٢٤ ب ٢ ج ٥ × ١٢ د ٦ هـ ٢٠

و ٢٠ ز ١

٢ أ ٩ ب ٦ ج ٨ د ٦٠ هـ ٧٠

و ٧٢ ز ٩٦ ح ٥ ط ٣

٣ أ ✗ ب ✓ ج ✓ د ✗

هـ ✓ و ✗

٤ أ = ب > ج = د >

هـ < و > ز =

٥ يسهل الحل.

٦ أ ٥ × ١٣
= ٥ × (٣ + ١٠)
= (٥ × ٣) + (٥ × ١٠)
= ١٥ + ٥٠ = ٦٥
خاصية التوزيع.

ب ٣ × ٤ × ٦
= (٣ × ٤) × ٦
= ١٢ × ٦
= ٧٢
خاصية التجميع.

ج ٥ × ٢ × ١٢
= (٥ × ٢) × ١٢
= ١٠ × ١٢
= ١٢٠
خاصية التجميع.

د ٧ × ١٥
= ٧ × (٥ + ١٠)
= (٧ × ٥) + (٧ × ١٠)
= ٣٥ + ٧٠ = ١٠٥
خاصية التوزيع.

هـ ٨ × ١١
= ٨ × (١ + ١٠)
= (٨ × ١) + (٨ × ١٠)
= ٨ + ٨٠ = ٨٨
خاصية التوزيع.

و ٣ × ٦ × ١٠
= (٣ × ٦) × ١٠
= ١٨ × ١٠
= ١٨٠
خاصية التجميع.

(توجد طرق أخرى للحل).

٧ أجب بنفسك.

٨ أ ٣ ب ٥ ج ٣

٩ أ عدد البيضات التي اشترتها نورهان = ٦ × ١٢ = ٧٢ بيضة.

ب ثمن ٧ أقلام = ٧ × ٩ = ٦٣ جنيهًا.

المبلغ المُتَبَقِّي مع مروة = ١٠٠ - ٦٣ = ٣٧ جنيهًا.

ج عرض النافذة = ٦ - ٤ = ٢ متر.

تقييم على الفصل السابع

١ أ ٨ ب ٥ ج ٤

د (٢ × ٩) + (٢ × ١٠) (توجد إجابات أخرى). هـ ٢

٢ أ ٤ ب ١٥ ج ٥ × ٩

د ٢٨ هـ ٥

٣ أ ٤٨ ب ٢٤

٤ أ ١٦ سم ب ٣٤ سم

٥ ثمن ٧ تذاكر = ٥ × ٧ = ٣٥ جنيهًا.

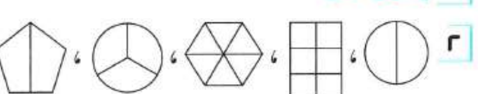
ما تَبَقَّى معه = ١٠٠ - ٣٥ = ٦٥ جنيهًا.



الفصل الثامن



١ يسهل الحل.

٢ 

٣ أ  ب 

٤ يسهل الحل.

٥ أ أرباع ب أخماس ج أثلاث د أثمان
هـ أنصاف و أسداس ز أسباع ح أتساع

٦ أجب بنفسك.

٧ أ أنصاف ب أثمان ج أسداس
د أرباع هـ أخماس

٨ أ أثلاث ج أسباع د أرباع هـ أتساع

٩ أ ب ج
د هـ

(توجد طرق أخرى لتقسيم الأشكال).

١٠

(توجد طرق أخرى لتقسيم المربع).

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الثامن

١ أ ٣ ب ج أثمانًا د
هـ و ٥ أصدقاء

٢ أ ✗ ب ✓ ج ✗ د ✓ هـ ✗

٣ يسهل الحل.

الدرسان ٢، ٣

١ أ ١، ٢، $\frac{١}{٢}$ ب ١، ٨، $\frac{١}{٨}$ ج ١، ٤، $\frac{١}{٤}$

٢ أ $\frac{١}{٣}$ ، ويُقرأ: ثُلث ب $\frac{١}{٦}$ ، ويُقرأ: سُدس ج $\frac{١}{٧}$ ، ويُقرأ: سُبع
د $\frac{١}{٤}$ ، ويُقرأ: ربع هـ $\frac{١}{٥}$ ، ويُقرأ: خُمس و $\frac{١}{٢}$ ، ويُقرأ: نصف
ز $\frac{١}{٩}$ ، ويُقرأ: تُسع ح $\frac{١}{٨}$ ، ويُقرأ: ثُمن

٣، ٤ يسهل الحل.

٥ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٧}$ ج $\frac{١}{٥}$ د $\frac{١}{٢}$ هـ $\frac{١}{٤}$ و $\frac{١}{٩}$

٦ أ $\frac{١}{٢}$ ب ربع ج $\frac{١}{٨}$ د سُبع هـ $\frac{١}{٥}$
و ثُلث ز $\frac{١}{٦}$ ، سُدسًا ح ٩، $\frac{١}{٩}$

٧ يسهل الحل.

٨ أ ٢ ب ٣ ج ٤ د ٥ هـ ٧ و ٩

٩ أ

$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

الجزء الذي أكله أحمد من البيتزا = $\frac{١}{٤}$

ب

$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$

نصيب كل شخص من قطعة الأرض = $\frac{١}{٦}$

ج

$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$

ما استخدمه النجار من قطعة الخشب = $\frac{١}{٨}$

د

$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}$	
$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$

الجزء الذي أكلته نور من الرغيف = $\frac{١}{٦}$

هـ

$\frac{١}{٢}$		$\frac{١}{٢}$	
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

الجزء الذي تم بيعه من قطعة الأرض = $\frac{١}{٤}$

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثامن

١ أ $\frac{١}{٤}$ ب سُبعًا ج ٦ أخماس د ٥
هـ $\frac{١}{٦}$ و يساوي

٢ أ ١، ٣ ب ٤ ج سُدس د ٣ هـ ٥٦

٣ أ ب ج

٤

$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

نصيب دعاء = $\frac{١}{٤}$ الفطيرة.

الدرس ٤

١ أ $\frac{١}{٤} < \frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٥} < \frac{١}{٣}$ ج $\frac{١}{٥} > \frac{١}{٦}$
د $\frac{١}{٦} < \frac{١}{٤}$ هـ $\frac{١}{٦} > \frac{١}{٨}$ و $\frac{١}{٧} > \frac{١}{١٠}$

٢ ظلّل بنفسك.

أ < ب > ج < د > هـ <
و < ز > ح < ط >

٣ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٢}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{١}{٨}$

٤ أ $\frac{١}{٨}$ ب $\frac{١}{٦}$ ج $\frac{١}{٩}$ د $\frac{١}{١١}$ هـ $\frac{١}{١٢}$

٥ أ < ب < ج > د > هـ = و <
ز < ح > ط < ي < ك > ل <

٦ أ الترتيب: $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ب الترتيب: $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$

٧ أ الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ب الترتيب: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$

٨ أ الزمن الذي يستغرقه مهند:

$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

الزمن الذي يستغرقه ياسين:

$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

يستغرق ياسين وقتًا أكبر في الذهاب إلى المدرسة.

ب كمية عصير البرتقال:

$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$

كمية عصير الجـــزر:

$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$

تستخدم يارا كمية أقل من عصير الجزر.

ج ما تستهلكه أسرة حسين:

$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

ما تستهلكه أسـرة أحمد:

$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$

تستهلك أسرة حسين كمية أكبر من السكر.

د ما شربه مـروان:

$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$

ما شربته بسمة:

$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$

شرب مروان الجزء الأكبر.

باقي النشاط: أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثامن

١ أ < ب = ج > د < هـ > و <

٢ أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✓

٣ أ $\frac{١}{٤}$ ب ج نصفان د هـ $\frac{١}{٢}$

٤ ما أكله باســم:

$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

ما أكلته فــرح:

$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$

باسم أكل أكثر.

الدرس ٥

١ أ نصف فراولة ب نصف كوب
ج نصف قالب كيك د نصف باب

٢ أ نصف اليوم ب نصف زجاجة عصير
ج نصف تفاحة د نصف فطيرة
هـ نصف كيلومتر و نصف وقت الغداء
ز نصف لتر ح نصف ساعة
ط نصف ١٠٠ جنيه ي نصف سنتيمتر
ك $\frac{١}{٤}$ كيلوجرام ل $\frac{١}{٣}$ طول القلم

٣ أ ما أنفقه تامر = ٢٠ جنيهًا.
ما أنفقته شيرين = ٤٠ جنيهًا.
وبالتالي فإن: تامر أنفق المبلغ الأقل.

ب نصف ما مع ليلى = ٤ صور.
نصف ما مع هَنا = ٥ صور.
وبالتالي فإن: نصف ما مع هَنا أكبر.

ج لا ، لم تأكل دينا نفس الكمية من كل فطيرة ؛ لأن الفطيرتين مختلفتان في الحجم.

د ما أنفقته ليلى = ١٠ جنيهات.
ما أنفقته نجوى = ٥ جنيهات.
وبالتالي فإن: ليلى أنفقت المبلغ الأكبر.

هـ المبلغ الذي تبرعت به هدى = ٥٠ جنيهًا.
المبلغ الذي تبرعت به أخت هدى = ٢٥ جنيهًا.
وبالتالي فإن: أخت هدى تبرعت بمبلغ أقل.

و شرب عادل كمية أكبر من العصير.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثامن

١ أ نصف التفاحة ب نصف المتر
ج نصف عدد صفحات الكراسة د نصف كتلة الفيل
هـ نصف ساعة و نصف ١٠ جنيهات

٢ أ ٧ ب $\frac{١}{٣}$ ج ٦ د ٢٠ هـ ٤

٣ أ < ب < ج > د > هـ < و >

٤ $\frac{١}{٣} < \frac{١}{٢}$
وبالتالي فإن: هاجر ذاكرت لمدة أطول.

الدرس ٦

١ يسهل الحل.

٢ أ ٤ ، $\frac{٤}{٤}$ ب ٢ ، $\frac{٢}{٢}$ ج ٦ ، $\frac{٦}{٦}$ د ٩ ، $\frac{٩}{٩}$ هـ ٨ ، $\frac{٨}{٨}$

٣ أ ٢ ب ٣ ج ٤ د ٧ هـ ٦ و ٥ ز ٨

٤ أ $\frac{٧}{٧} = ١$ ب $\frac{٢}{٢} = ١$ ج $\frac{٤}{٤} = ١$ د $١ = \frac{٩}{٩}$
هـ $١ = \frac{٨}{٨}$ و $\frac{٥}{٥} = ١$ ز $\frac{٦}{٦} = ١$ ح $١ = \frac{١٢}{١٢}$
ط $\frac{١٠}{١٠} = ١$ ي $١ = \frac{٣}{٣} = \frac{٩}{٩}$ ك $١ = \frac{٧}{٧} = \frac{٢}{٢}$ ل $١ = \frac{٤}{٤} = \frac{٧}{٧}$

٥ يسهل الحل.

٦ أ الكسر الذي تمثله كل قطعة هو $\frac{١}{٩}$
الكسر الذي تمثله جميع القطع هو $\frac{٩}{٩}$

ب الكسر الذي يُعبر عن كل لاعب هو $\frac{١}{١٠}$
الكسر الذي يُعبر عن أفراد الفريق كاملًا هو $\frac{١٠}{١٠}$

ج الكسر الذي يُعبر عن كل فرد في الأسرة هو $\frac{١}{٦}$
الكسر الذي يُعبر عن الأسرة بأكملها هو $\frac{٦}{٦}$

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثامن

١ أ $\frac{٥}{٥}$ ب ٣ ج $\frac{١}{٥}$ د
هـ ٧ و ٥ ز ٣ × ٦

٢ أ < ب = ج = د > هـ > و >

٣ أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✓ هـ ✗

٤ المدة التي يجريها أحمد:

$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

المدة التي تجريها دعاء:

$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

أحمد يجري مدة أطول.

الدرسان ٧ ، ٨

١ أ ٣ ب ٥ ج ٢

٢ أ ٢ ، ١٦ ÷ ٨ = ٢ ب ٣ ، ١٢ ÷ ٤ = ٣ ج ٤ ، ٢٨ ÷ ٧ = ٤
د ٥ ، ٢٥ ÷ ٥ = ٥ هـ ٧ ، ٢١ ÷ ٣ = ٧ و ١٠ ، ٩٠ ÷ ٩ = ١٠
ز ٧ ، ٤٢ ÷ ٦ = ٧ ح ٩ ، ٣٦ ÷ ٤ = ٩ ط ٧ ، ٥٦ ÷ ٨ = ٧
ي ٩ ، ٢٧ ÷ ٣ = ٩ ك ١ ، ١٠ ÷ ١٠ = ١ ل ٥ ، ٣٥ ÷ ٧ = ٥
م ٥ ، ٤٥ ÷ ٩ = ٥ ن ٦ ، ٣٦ ÷ ٦ = ٦

٣ أ = ب > ج < د > هـ < و < ز >
ح < ط = ي <

٤ أ $\frac{١}{٣}$ الـ١٢ = ٤ ، عدد الجنيهات التي أعطتها مريم لأخيها = ٤ جنيهات.
ب $\frac{١}{٤}$ الـ٢٠ = ٥ ، عدد الكتب التي سيضعها ياسر في المكتبة = ٥ كتب.
ج $\frac{١}{٨}$ الـ٣٢ = ٤ ، عدد الألعاب في كل صندوق = ٤ ألعاب.

٥ أ ١ عدد البرتقالات في كل طبق = ٥ برتقالات.
الكسر الذي يُعبر عن عدد البرتقالات في كل طبق بالنسبة لعدد البرتقالات الكلي هو $\frac{١}{٤}$
٢ عدد البرتقالات في كل طبق = ٤ برتقالات.
الكسر الذي يُعبر عن عدد البرتقالات في كل طبق بالنسبة لعدد البرتقالات الكلي هو $\frac{١}{٥}$
٣ عدد البرتقالات في كل طبق = ٢ برتقالة.
الكسر الذي يُعبر عن عدد البرتقالات في كل طبق بالنسبة لعدد البرتقالات الكلي هو $\frac{١}{١٠}$

ب ١ عدد السمكات بكل حوض = ٨ سمكات.
الكسر الذي يُعبر عن عدد السمكات في كل حوض بالنسبة لعدد السمك الكلي هو $\frac{١}{٣}$
٢ عدد السمكات بكل حوض = ٤ سمكات.
الكسر الذي يُعبر عن عدد السمكات في كل حوض بالنسبة لعدد السمك الكلي هو $\frac{١}{٦}$
٣ عدد السمكات بكل حوض = ٣ سمكات.
الكسر الذي يُعبر عن عدد السمكات في كل حوض بالنسبة لعدد السمك الكلي هو $\frac{١}{٨}$

ج يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثامن

١ يسهل الحل.

٢ أ ٤ ب $\frac{١}{٩}$ ج ٨ د ٤

٣ أ ٨ ب ٦ ج ١٢٠ د ٢٠

٤ أ $\frac{١}{٢}$ الـ١٠ = ٥ ، المبلغ الذي أعطاه أحمد لأخيه = ٥ جنيهات.
ب عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ = ١٥ ÷ ٥ = ٣ أقلام.
الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام مع كل تلميذ بالنسبة للعدد الكلي للأقلام = $\frac{١}{٥}$

الدرس ٩

١ أ $\frac{١}{٢}$ ساعة = ٣٠ دقيقة.
عدد الدقائق التي استغرقها محمد في الاستحمام = ٣٠ دقيقة.
ب $\frac{١}{٣}$ ساعة = ٢٠ دقيقة ، $\frac{١}{٤}$ ساعة = ١٥ دقيقة.
عدد الدقائق التي تستغرقها أمنية لممارسة الرياضة = ٢٠ + ١٥ = ٣٥ دقيقة.
ج $\frac{١}{٢}$ ساعة = ٣٠ دقيقة ، $\frac{١}{٣}$ ساعة = ٢٠ دقيقة.
عدد الدقائق التي جلسها محمود أمام التلفاز = ٣٠ + ٢٠ = ٥٠ دقيقة.

٢ أ الترتيب: $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$
ب الترتيب: $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$
ج الترتيب: $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$
د الترتيب: $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$
هـ الترتيب: $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

٣ أ الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٩}$
ب الترتيب: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{١١}$
ج الترتيب: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$
د الترتيب: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{١٢}$
هـ الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$

أنشطة عامة

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ > ب < ج > د < هـ > و =
ز > ح > ط =

٤ أ الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ب الترتيب: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{١٠}$

٥ أ الترتيب: $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ب الترتيب: $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

٦ أ $\frac{١}{٣}$ ب ٨ ج < د ٦ هـ $\frac{١}{٢}$ العدد ٣٠
و ٥ ز أثمان

٧ أ خُمس ب ٤ ج $\frac{١}{٧}$ د ٩ هـ ٥ و $\frac{١}{٣}$

٨ قَسّم بنفسك.
أ $\frac{١}{٧}$ ، سُبع ب $\frac{١}{٤}$ ، ربع ج $\frac{١}{٥}$ ، خُمس

٩ أ المبلغ الذي أخذه كل ابن = ٣٦ ÷ ٤ = ٩ جنيهات.
الكسر الذي يُعبر عن المبلغ الذي أخذه كل ابن = $\frac{١}{٤}$
ب مادة الرياضيات.
ج عدد قطع الحلوى في كل صندوق = ٤ قطع.

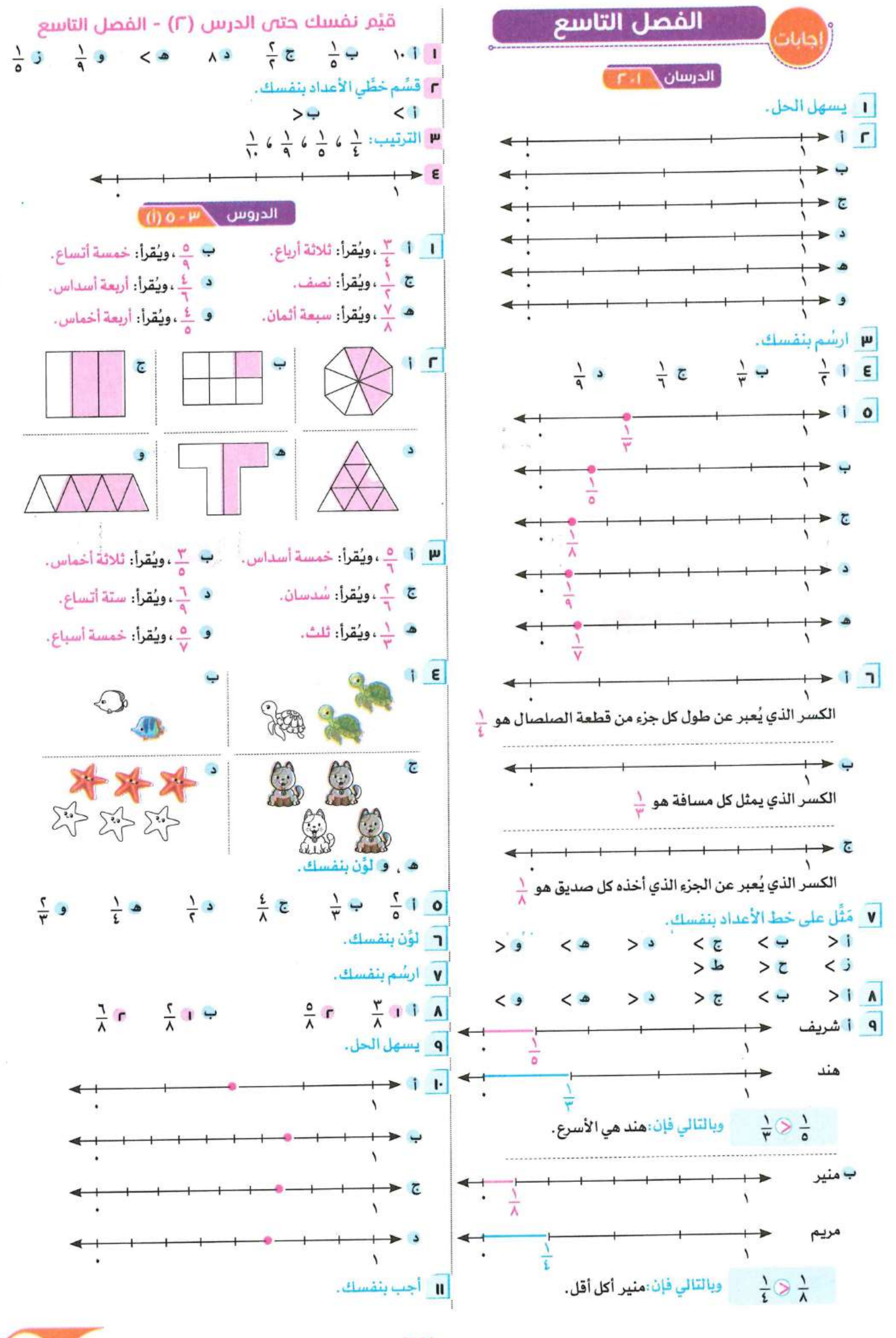
تقييم على الفصل الثامن

١ أ ٣ ب ١٥ ج ٩ د ٣ هـ
و مروان ز <

٢ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٥}$
ج $\frac{١}{٨}$ د $\frac{١}{٤}$

٣ أ $\frac{١}{٨}$ ب $\frac{١}{٥}$ ج $\frac{١}{١٠}$

٤ عدد الأقلام في العلبة الواحدة = ٢١ ÷ ٣ = ٧ أقلام.
الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام في العلبة الواحدة هو $\frac{١}{٣}$



إجابات الفصل التاسع

الدرسان ١ - ٢

١ يسهل الحل.

٢ أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و (خطوط أعداد من ٠ إلى ١)

٣ ارسُم بنفسك.

٤ أ $\frac{1}{2}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{1}{6}$ د $\frac{1}{9}$

٥ أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{5}$ ج $\frac{1}{8}$ د $\frac{1}{9}$ هـ $\frac{1}{7}$

٦ أ الكسر الذي يُعبر عن طول كل جزء من قطعة الصلصال هو $\frac{1}{4}$

ب الكسر الذي يمثل كل مسافة هو $\frac{1}{3}$

ج الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أخذه كل صديق هو $\frac{1}{8}$

٧ مَثِّل على خط الأعداد بنفسك.

أ $>$ ب $<$ ج $>$ د $>$ هـ $<$ و $>$

ز $<$ ح $>$ ط $>$

٨ أ $>$ ب $<$ ج $>$ د $>$ هـ $<$ و $<$

٩ أ شريف $\frac{1}{5}$ هند $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$ وبالتالي فإن: هند هي الأسرع.

ب منير $\frac{1}{8}$ مريم $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$ وبالتالي فإن: منير أكل أقل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل التاسع

١ أ ١٠ ب $\frac{1}{5}$ ج $\frac{2}{2}$ د ٨ هـ $<$ و $\frac{1}{9}$ ز $\frac{1}{5}$

٢ قسِّم خطَّي الأعداد بنفسك.

أ $<$ ب $>$

٣ الترتيب: $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{9}$ ، $\frac{1}{10}$

٤ (خط أعداد من ٠ إلى ١)

الدروس ٣ - ٥ (أ)

١ أ $\frac{3}{4}$، ويُقرأ: ثلاثة أرباع. ب $\frac{5}{9}$، ويُقرأ: خمسة أتساع.

ج $\frac{1}{2}$، ويُقرأ: نصف. د $\frac{4}{6}$، ويُقرأ: أربعة أسداس.

هـ $\frac{7}{8}$، ويُقرأ: سبعة أثمان. و $\frac{4}{5}$، ويُقرأ: أربعة أخماس.

٢ أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و

٣ أ $\frac{5}{6}$، ويُقرأ: خمسة أسداس. ب $\frac{3}{5}$، ويُقرأ: ثلاثة أخماس.

ج $\frac{2}{6}$، ويُقرأ: سُدسان. د $\frac{6}{9}$، ويُقرأ: ستة أتساع.

هـ $\frac{1}{3}$، ويُقرأ: ثلث. و $\frac{5}{7}$، ويُقرأ: خمسة أسباع.

٤ أ ، ب ، ج ، د

هـ ، و لوِّن بنفسك.

٥ أ $\frac{2}{5}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{4}{8}$ د $\frac{1}{2}$ هـ $\frac{1}{4}$ و $\frac{2}{3}$

٦ لوِّن بنفسك.

٧ ارسُم بنفسك.

٨ أ ١ $\frac{3}{8}$ ٢ $\frac{5}{8}$ ب ١ $\frac{2}{8}$ ٢ $\frac{6}{8}$

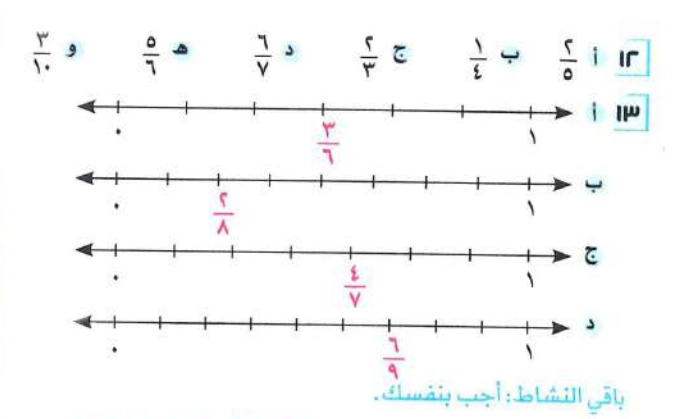
٩ يسهل الحل.

١٠ أ ، ب ، ج ، د (خطوط أعداد من ٠ إلى ١)

١١ أجب بنفسك.

١٢ أ $\frac{٢}{٥}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٢}{٣}$ د $\frac{٦}{٧}$ هـ $\frac{٥}{٦}$ و $\frac{٣}{١٠}$

١٣



باقي النشاط: أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) (أ) - الفصل التاسع

١ أ $\frac{٣}{٧}$ ب $\frac{٥}{٨}$ ج $\frac{١}{٥}$

٢ أ ٤٨ ب ٨ ج ٣ د ٧

هـ (الطول + العرض) و ٤ ز $\frac{٢}{٦}$

٣ ٠ $\frac{٢}{٦}$ $\frac{٣}{٦}$ $\frac{٥}{٦}$ ١

٤ ثمن ٤ أقلام = ٤ × ٣ = ١٢ جنيهًا.
ثمن ٥ قصص = ٥ × ١٠ = ٥٠ جنيهًا.
إجمالي ما دفعته دعاء = ١٢ + ٥٠ = ٦٢ جنيهًا.

الدروس ٣ - ٥ (ب)

١ لوّن بنفسك.
أ > ب < ج < د > هـ < و >

٢ أ $\frac{٤}{٥} > \frac{٢}{٥}$ (٠ $\frac{٢}{٥}$ $\frac{٤}{٥}$ ١)
ب $\frac{٣}{١٠} < \frac{٦}{١٠}$ (٠ $\frac{٣}{١٠}$ $\frac{٦}{١٠}$ ١)
ج $\frac{٧}{٨} < \frac{٨}{٨}$ (٠ $\frac{٧}{٨}$ $\frac{٨}{٨}$)

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٣ مثّل الكسور بنفسك على خط الأعداد.
أ $\frac{٧}{٨} > \frac{١}{٨}$ ب $\frac{٢}{٥} < \frac{٣}{٥}$ ج $\frac{٩}{٩} > \frac{٧}{٩}$
د $\frac{٣}{٧} < \frac{٦}{٧}$ هـ $\frac{٥}{٦} < \frac{٦}{٦}$ و $\frac{٥}{١٠} < \frac{٨}{١٠}$

٤ يسهل الرسم.
أ > ب <

٥ أ > ب > ج < د < هـ > و <
ز > ح < ط <

٦ أ ✗ ب ✓ ج ✓ د ✓ هـ ✗ و ✗

٧ أ $\frac{١}{٨}$ ب $\frac{٦}{٧}$ ج $\frac{٥}{١١}$

٨ الترتيب: $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$

٩ $\frac{٢}{٨} < \frac{٦}{٨}$ وبالتالي فإن: عدد الكعكات بالفانيليا أكثر.

١٠ لوّن بنفسك.
أ < ب > ج < د >

١١ مثّل الكسور بنفسك على خط الأعداد.
أ $\frac{١}{٣} < \frac{١}{٢}$ ب $\frac{٣}{٦} < \frac{٣}{٤}$ ج $\frac{٤}{٥} > \frac{٤}{٧}$
د $\frac{٧}{٨} > \frac{٧}{١٠}$ هـ $\frac{١١}{١١} > \frac{١١}{١٢}$

١٢ مثّل الكسور بنفسك على خطي الأعداد.
أ $\frac{٤}{٩} < \frac{٤}{٦}$ ب $\frac{٥}{٨} > \frac{٥}{١٠}$ ج $\frac{٧}{١٢} < \frac{٧}{٨}$
د $\frac{٢}{٧} < \frac{٢}{٣}$ هـ $\frac{٤}{٦} > \frac{٤}{١٠}$ و $\frac{٦}{٩} > \frac{٦}{١٤}$

١٣ أ > ب > ج > د < هـ > و > ز > ح > ط >

١٤ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٥}{٧}$ ج $\frac{٤}{٤}$

١٥ أ ✓ ب ✓ ج ✗ د ✗ هـ ✓ و ✗

١٦ الترتيب: $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$

١٧ أ $\frac{١}{٣} < \frac{١}{٢}$ وبالتالي فإن: فرح شربت كمية أكبر من العصير.
ب $\frac{١}{٦} < \frac{١}{٣}$ وبالتالي فإن: الزهور الحمراء أكثر.

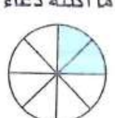
قيّم نفسك حتى الدرس (٥) (ب) - الفصل التاسع

١ أ < ب > ج > د > هـ < و <

٢ يسهل الحل.

٣ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٨}$ ج $\frac{١}{٦}$

٤ ما أكلته ياسمين ما أكلته دعاء



وبالتالي فإن: ياسمين أكلت أكثر.

الدرسان ٦ ، ٧

١ لوّن بنفسك.
أ $\frac{٣}{٥}$ ب $\frac{٤}{٧}$ ج $\frac{٥}{٩}$ د $\frac{٧}{١١}$ هـ $\frac{٦}{٨}$ و $\frac{٦}{٦}$

٢ أ $\frac{٥}{٦}$ ب $\frac{٦}{٧}$ ج $\frac{٤}{٥}$ د $\frac{٧}{٩}$ هـ $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٦}{٨}$ ز $\frac{٧}{١٠}$
ح $\frac{١١}{١٢}$ ط $\frac{٩}{٩}$ ي $\frac{١٠}{١٣}$ ك $\frac{٦}{١١}$ ل $\frac{٨}{١٤}$ م $\frac{١٠}{١٠}$ ن $\frac{٧}{٨}$

٣ يسهل الحل.

٤ أ $\frac{٥}{٩}$ ب $\frac{٣}{١٠}$ ج $\frac{٧}{١١}$ د $\frac{١}{٤}$ هـ $\frac{٣}{٦}$ و $\frac{٣}{٩}$
ز $\frac{١}{٧}$ ح $\frac{٣}{١٢}$ ط $\frac{١٠}{١٥}$

٥ لوّن بنفسك.
أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٣}{٥}$ ج $\frac{١}{٧}$ د $\frac{٢}{٦}$ هـ $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٢}{٥}$
ز $\frac{٤}{٨}$ ح $\frac{١}{١١}$ ط $\frac{٣}{١٢}$

٦ أ $\frac{٢}{٥}$ ب $\frac{١}{٨}$ ج $\frac{٥}{٧}$ د $\frac{٢}{٤}$ هـ $\frac{١}{١٠}$ و $\frac{٦}{١٢}$ ز $\frac{٥}{٩}$
ح $\frac{١}{١١}$ ط $\frac{٣}{٨}$ ي $\frac{٢}{١٣}$ ك $\frac{٨}{٩}$ ل $\frac{٥}{١١}$ م $\frac{٢}{١٠}$ ن $\frac{٥}{١٤}$

٧ يسهل الحل.

٨ أ $\frac{٥}{٩}$ ب $\frac{٣}{٥}$ ج $\frac{٦}{١٠}$ د $\frac{٣}{٣}$ هـ $\frac{٦}{٧}$ و $\frac{١}{٦}$
ز $\frac{٣}{١٢}$ ح $\frac{٨}{٨}$ ط $\frac{١٠}{١٤}$

٩ يسهل الحل.

١٠ أ > ب < ج < د > هـ = و > ز > ح <

١١ أ − ب + ج + د − هـ − و + ز + ح − ط +

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل التاسع

١ أ $\frac{٥}{٧}$ ب $\frac{٥}{١١}$ ج خُمسًا د ١٨ سم هـ $\frac{٣}{٦}$ و

٢ أ < ب = ج > د <

٣ أ $\frac{٥}{٦}$ ب $\frac{٣}{٩}$ ج $\frac{٢}{١٠}$ د $\frac{٧}{٧}$ هـ $\frac{٨}{١٢}$ و $\frac{٤}{٨}$

٤ الخطأ: أننا قمنا بجمع المقامات. التصويب: $\frac{٣}{٨} + \frac{٤}{٨} = \frac{٧}{٨}$

الدرس ٨

١ ارسم بنفسك.

أ المساحة الكلية التي زرعها عَلِيٌّ = $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{٥} = \frac{٤}{٥}$ من الحقل.

ب المتبقي مع مروان = $\frac{٧}{٨} - \frac{٤}{٨} = \frac{٣}{٨}$ من قالب الشيكولاتة.

ج الوقت المتبقي = $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤} = \frac{٢}{٤}$ ساعة.

د إجمالي ما أكله محمد وأخته = $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧} = \frac{٦}{٧}$ من الفطيرة.

هـ المسافة الكلية التي جراها أحمد = $\frac{١}{٦} + \frac{٤}{٦} = \frac{٥}{٦}$ كيلومتر.

و الكمية المتبقية من اللبن = $\frac{٣}{٣} - \frac{٢}{٣} = \frac{١}{٣}$ لتر.

ز ١ ما أخذه سعيد.

٢ مجموع ما أخذه حسن وسعيد من الكعكة

= $\frac{١}{٨} + \frac{٣}{٨} = \frac{٤}{٨}$ من الكعكة.

ح ١ مقدار الأجزاء الملونة من الشريط معًا

= $\frac{٤}{١٠} + \frac{٣}{١٠} = \frac{٧}{١٠}$ من الشريط.

٢ مقدار الجزء المتبقي بدون تلوين = $\frac{١٠}{١٠} - \frac{٧}{١٠} = \frac{٣}{١٠}$ من الشريط.

أنشطة عامة

١ أ $\frac{٣}{٧}$ ب $\frac{٥}{٨}$ ج $\frac{٤}{٥}$ د $\frac{٣}{٦}$ هـ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٢}{٤}$

٢ ، **٣** أجب بنفسك.

٤ أ > ب > ج < د < هـ < و =
ز < ح > ط > ي = ك > ل <
م > ن < س =

٥ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٢}{٢}$ ج $\frac{١}{٥}$ د $\frac{٧}{٨}$ هـ $\frac{٣}{٧}$ و $\frac{٤}{٦}$
ز $\frac{٥}{٧}$ ح $\frac{٥}{٩}$ ط $\frac{٦}{١٠}$ ي $\frac{٧}{١١}$ ك $\frac{٨}{١٢}$ ل $\frac{١٢}{١٤}$

٦ أ $\frac{٢}{٧}$ ب $\frac{٣}{٧}$ ج $\frac{١}{٧}$

٧ أ $\frac{٥}{٦}$ ب < ج $\frac{١}{٣}$ د $\frac{٥}{٥}$ هـ $\frac{٢}{٤}$ و $\frac{١}{٦}$
ز
ح $\frac{٢}{٣}$

٨ يسهل استخدام النماذج.

أ عدد الأمتار التي استخدمتها إيمان = $\frac{٣}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{٤}{٥}$ متر.

ب المسافة المتبقية حتى تصل ليلى إلى المدرسة

= $\frac{٧}{١٠} - \frac{٥}{١٠} = \frac{٢}{١٠}$ كيلومتر.

ج كمية اللبن التي تحتاجها مرام لعمل الكعكة = $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤} = \frac{٢}{٤}$ لتر.

تقييم على الفصل التاسع

١ أ $\frac{١}{٥}$ ب $\frac{٥}{٧}$ ج $\frac{٦}{١٠}$ د $\frac{٥}{٩}$
هـ > و < ز < ح >

٢ أ $\frac{٩}{٩}$ ب $\frac{٣}{٨}$ ج $\frac{٢}{٦}$ د $\frac{٤}{٧}$

٣ أ أحمد قطع مسافة أكبر؛ لأن $\frac{٢}{٣} > \frac{١}{٣}$

ب إجمالي المسافة التي قطعها إبراهيم وأحمد معًا = $\frac{١}{٣} + \frac{٢}{٣} = \frac{٣}{٣} = ١$ كيلومتر.

إجابات الفصل العاشر

الدرس ١

١ أ $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$ ج $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$
د $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$ هـ $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$ و $\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$

٢ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{٣}{٦}$ ج $\frac{٤}{٨}$ د $\frac{٥}{١٠}$

٣ لوّن بنفسك.

أ $\frac{٤}{٨}$ ب $\frac{٥}{١٠}$ ج $\frac{٣}{٦}$ د $\frac{٧}{١٤}$ هـ $\frac{٦}{١٢}$

٤ أكمل تمثيل الكسور على خط الأعداد بنفسك.

أ $\frac{٣}{٦}$ ب $\frac{٥}{١٠}$ ج $\frac{٤}{٨}$ د $\frac{٦}{١٢}$

٥ لوّن بنفسك.

أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{٣}{٦}$ ج $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{٣}{٦}$
هـ $\frac{٦}{١٢}$ و $\frac{٤}{٨}$ ز $\frac{٤}{٨}$ ح $\frac{٥}{١٠}$

٦ قسّم خطوط الأعداد بنفسك.

أ $\frac{٣}{٦}$ ب $\frac{٤}{٨}$ ج $\frac{٥}{١٠}$ د $\frac{٢}{٤}$ هـ $\frac{٦}{١٢}$ و $\frac{٧}{١٤}$

٧ أ ١ ٤ أجزاء ٢ $\frac{٤}{٨}$ ٣ $\frac{٤}{٨}$

ب ١ ٣ أجزاء ٢ $\frac{٣}{٦}$ ٣ $\frac{٣}{٦}$

ج ١ جزأين ٢ $\frac{٢}{٤}$ ٣ $\frac{٢}{٤}$

٠ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{٣}{٤}$ ١

د ١ ٥ أجزاء ٢ $\frac{٥}{١٠}$ ٣ $\frac{٥}{١٠}$

٠ $\frac{١}{١٠}$ $\frac{٢}{١٠}$ $\frac{٣}{١٠}$ $\frac{٤}{١٠}$ $\frac{٥}{١٠}$ $\frac{٦}{١٠}$ $\frac{٧}{١٠}$ $\frac{٨}{١٠}$ $\frac{٩}{١٠}$ ١

٨ أ ٢ ب ٨ ج ٦ د ١٦ هـ ٦ و ٧
ز ١٨ ح ١٠ ط ٥ ي ٢٤ ك ٢٢ ل ١٥

٩ أ لا يساوي ب يساوي ج يساوي
د لا يساوي هـ يساوي و لا يساوي
ز يساوي ح يساوي ط لا يساوي

١٠ $\frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨} = \frac{٥}{١٠}$ (توجد إجابات أخرى).

١١ أ ✗ ب ✗ ج ✗ د ✓ هـ ✗ و ✓
ز ✓ ح ✗ ط ✓ ي ✗ ك ✓ ل ✗

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل العاشر

١ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٧}{١٢}$ د $\frac{١}{٩}$ هـ ٨ و ٤

٢ أ < ب > ج < د = هـ < و =

٣ لوّن بنفسك.

أ $\frac{٤}{٨}$ ب $\frac{٣}{٦}$ ج $\frac{٦}{١٢}$ د $\frac{٥}{١٠}$

٤ قسّم بنفسك، $\frac{٤}{٨}$

الدرسان ٢ ، ٣

١ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{٧}{١٤}$ ج $\frac{٦}{٩}$ د $\frac{٢}{٦}$
هـ $\frac{٦}{٨}$ و $\frac{٢}{١٠}$ ز $\frac{٨}{١٠}$

٢ لوّن بنفسك.
أ $\frac{٢}{٦} = \frac{١}{٣}$ ب $\frac{١٠}{١٢} = \frac{٥}{٦}$ ج $\frac{٨}{١٠} = \frac{٤}{٥}$ د $\frac{٣}{٨} = \frac{٦}{١٦}$
هـ $\frac{١٠}{١٠} = \frac{٢}{٢}$ و $\frac{٦}{٩} = \frac{٢}{٣}$ ز $\frac{٦}{١٠} = \frac{٣}{٥}$

٣ لوّن بنفسك.
أ $\frac{٢}{٨} = \frac{١}{٤}$ ب $\frac{٦}{٩} = \frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٨}{١٠} = \frac{٤}{٥}$
د $\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢}$ هـ $\frac{٦}{٨} = \frac{٣}{٤}$ و $\frac{٨}{١٢} = \frac{٤}{٦}$

٤ يسهل استخدام الشرائط الكسرية.
أ ٣ ب ٤ ج ٣ د ٤

٥ أ $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٢}{١٤}$ غير متكافئين. ب $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٦}{١٢}$ متكافئان.
ج $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$ غير متكافئين. د $\frac{١٠}{١٤}$ ، $\frac{٤}{٧}$ غير متكافئين.
هـ $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٦}{١٠}$ متكافئان. و $\frac{٩}{١٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ متكافئان.
ز $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٨}$ غير متكافئين. ح $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٢}{٤}$ متكافئان.
ط $\frac{١٠}{١٢}$ ، $\frac{٣}{٦}$ غير متكافئين.

٦ أ $\frac{٤}{٨}$ ب $\frac{٦}{٢٧}$ ج $\frac{٢١}{٣٥}$ د $\frac{٥}{٩}$
هـ $\frac{١}{٤}$ و $\frac{٢}{٥}$ ز $\frac{٢٠}{٣٥}$ ح $\frac{٣}{٥}$

٧ أ $\frac{٩}{١٢} = \frac{٦}{٨} = \frac{٣}{٤}$ ب $\frac{٦}{١٥} = \frac{٤}{١٠} = \frac{٢}{٥}$ ج $\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$
د $\frac{١٠}{١٥} = \frac{٤}{٦} = \frac{٢}{٣}$ هـ $\frac{٥}{٣٠} = \frac{٢}{١٢} = \frac{١}{٦}$ و $\frac{٢٥}{٣٥} = \frac{١٠}{١٤} = \frac{٥}{٧}$

(توجد إجابات أخرى).

٨ ٤ قطع.

$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}$	
$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$

٩ أ ٦ ب ٣٠ ج ٦ د ١ هـ ٣ و ٦
ز ٢٠ ح ٤ ط ١٥ ي ٧ ك ٥ ل ٢
م ٥ ن ٤ س ٦ ع ١٠

١٠ لوّن بنفسك.
أ $\frac{٣}{٩} = \frac{٢}{٦} = \frac{١}{٣}$ ب $\frac{٣}{١٢} = \frac{٢}{٨} = \frac{١}{٤}$

١١ أ $\frac{٤}{٢٠} = \frac{٣}{١٥} = \frac{٢}{١٠} = \frac{١}{٥}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ١ والمقام يزيد بمقدار ٥

ب $\frac{٤}{٢٨} = \frac{٣}{٢١} = \frac{٢}{١٤} = \frac{١}{٧}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ١ والمقام يزيد بمقدار ٧

ج $\frac{٤}{١٦} = \frac{٣}{١٢} = \frac{٢}{٨} = \frac{١}{٤}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ١ والمقام يزيد بمقدار ٤

د $\frac{٦}{١٢} = \frac{٥}{١٠} = \frac{٤}{٨} = \frac{٣}{٦}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ١ والمقام يزيد بمقدار ٢

هـ $\frac{٤}{٤٨} = \frac{٣}{٣٦} = \frac{٢}{٢٤} = \frac{١}{١٢}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ١ والمقام يزيد بمقدار ١٢

و $\frac{١٢}{٢٠} = \frac{٩}{١٥} = \frac{٦}{١٠} = \frac{٣}{٥}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ٣ والمقام يزيد بمقدار ٥

ز $\frac{٢٨}{٤٠} = \frac{٢١}{٣٠} = \frac{١٤}{٢٠} = \frac{٧}{١٠}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ٧ والمقام يزيد بمقدار ١٠

ح $\frac{٨}{٣٦} = \frac{٦}{٢٧} = \frac{٤}{١٨} = \frac{٢}{٩}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ٢ والمقام يزيد بمقدار ٩

ط $\frac{١٢}{١٦} = \frac{٩}{١٢} = \frac{٦}{٨} = \frac{٣}{٤}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ٣ والمقام يزيد بمقدار ٤

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل العاشر

١ أ $\frac{٣}{٦}$ ب $\frac{٦}{١٤}$ ج $\frac{١٢}{١٣}$ د ٣ هـ $\frac{٤}{٦}$

٢ أ ٦ ب ٨ ج ٣ د ٩ هـ ١٢
و ١٢٠ ز ٤ ح ١٢ ط ٣

٣ يسهل الحل.

٤ أ $\frac{١٦}{٢٠} = \frac{١٢}{١٥} = \frac{٨}{١٠} = \frac{٤}{٥}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ٤ والمقام يزيد بمقدار ٥

ب $\frac{٢٠}{٤٠} = \frac{١٥}{٣٠} = \frac{١٠}{٢٠} = \frac{٥}{١٠}$
وصف النمط: البسط يزيد بمقدار ٥ والمقام يزيد بمقدار ١٠

الدرسان ٤ ، ٥

١ أ $\frac{٤}{٨}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{٥}{٥}$

٢ يسهل استخدام خطوط الأعداد.
أ $\frac{٦}{٩}$ ب $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٦}{١٠}$ ز $\frac{٨}{١٢}$

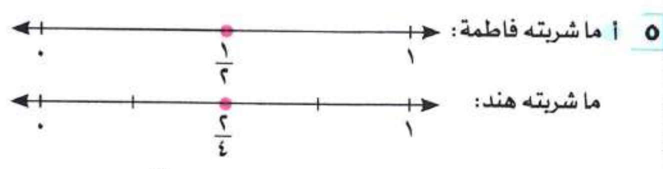
٣ أكمل كتابة الكسور على خطوط الأعداد بنفسك.
أ $\frac{٢}{٨} = \frac{١}{٤}$ ، $\frac{٤}{٨} = \frac{٢}{٤}$ ب $\frac{٦}{١٠} = \frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٨}{١٠} = \frac{٤}{٥}$
ج $\frac{٢}{١٢} = \frac{١}{٦}$ ، $\frac{٦}{١٢} = \frac{٣}{٦}$

(توجد إجابات أخرى).

٤ أجب بنفسك.

٥ أ ما شربته فاطمة:

ما شربته هند:

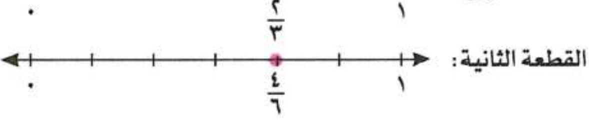


الكسر الذي يُعبر عن الكمية التي شربتها هند هو $\frac{٢}{٤}$

ب

القطعة الأولى:





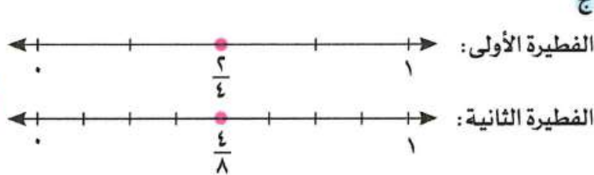
القطعة الثانية:

الكسر الذي يُعبر عن كمية القماش التي استخدمها الترزي من القطعة الثانية هو $\frac{٤}{٦}$

ج

الفطيرة الأولى:

الفطيرة الثانية:



الكسر الذي يُعبر عما أكلته من الفطيرة الثانية هو $\frac{٤}{٨}$

باقي النشاط: أجب بنفسك.

يمكنك رسم نماذج أخرى لتوضيح الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل العاشر

١ أ $\frac{٨}{١٧}$ ب $<$ ج $\frac{٢}{٧}$ د ٨ هـ ٢٦

٢ يسهل الحل.

٣ استخدم خط الأعداد بنفسك.

$\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$

٤ $\frac{٤}{٥} = \frac{٨}{١٠}$

$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	
$\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{١٠}$	

وبالتالي فإن: عدد القطع التي يجب أن تتناولها فرح = ٨ قطع.

الدرسان ٦ ، ٧

١ أ مسألة القسمة: ١٥ ÷ ٥ ، خارج القسمة = ٣

ب مسألة القسمة: ٣٦ ÷ ٤ ، خارج القسمة = ٩

ج مسألة القسمة: ٢٥ ÷ ٥ ، خارج القسمة = ٥

٢ ارسُم بنفسك.

أ ٥ ب ١٢ ج ٤

٣ أكمل النماذج بنفسك.

أ ٦ ب ٨ ج ٥ د ١٠ هـ ٧

٤ قسِّم بنفسك.

أ ٢ ب ١٠ ج ٣ د ٤ هـ ٥

٥ استخدم النماذج الشريطية بنفسك.

أ عدد الكتب بكل رف = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ كتب.

ب عدد قطع الحلوى التي تأخذها كل صديقة = ١٥ ÷ ٣ = ٥ قطع.

ج عدد البالونات التي يأخذها كل تلميذ = ٣٠ ÷ ١٠ = ٣ بالونات.

د عدد الأحواض = ٢٤ ÷ ٨ = ٣ أحواض.

هـ عدد المباريات التي لعبها الفريق = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ مباريات.

و عدد الأكياس = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ أكياس.

ز عدد الجنيهات التي يأخذها كل فقير = ٣٥ ÷ ٧ = ٥ جنيهات.

ح عدد التلاميذ بكل مجموعة = ٣٠ ÷ ٥ = ٦ تلاميذ.

ط عدد صالات العرض = ٥٦ ÷ ٨ = ٧ صالات.

٦ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل العاشر

١ أ $\frac{٢}{١٩}$ ب ٨ ج $>$ د ٩ هـ ٥ و ٣٦

ز خمسة أخماس ح $\frac{٤}{٨}$

٢ أ ٤ ب ٥ ج ٨١ د $\frac{١٣}{١٣}$ هـ ٣٢ و ٢

٣ استخدم النموذج الشريطي بنفسك.

عدد الصفحات التي تقرؤها أمينة في اليوم الواحد = ٢١ ÷ ٧ = ٣ صفحات.

الدرس ٨

١ أ
٤ × ٩ = ٣٦
٩ × ٤ = ٣٦
٣٦ ÷ ٤ = ٩
٣٦ ÷ ٩ = ٤

ب
٦ × ٧ = ٤٢
٧ × ٦ = ٤٢
٤٢ ÷ ٧ = ٦
٤٢ ÷ ٦ = ٧

ج
٥ × ٨ = ٤٠
٨ × ٥ = ٤٠
٤٠ ÷ ٥ = ٨
٤٠ ÷ ٨ = ٥

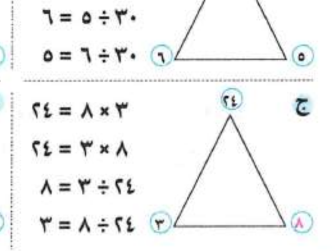
باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ أ
٩ × ٣ = ٢٧
٢٧ ÷ ٣ = ٩
٢٧ ÷ ٩ = ٣

ب
٨ × ٧ = ٥٦
٥٦ ÷ ٧ = ٨
٥٦ ÷ ٨ = ٧

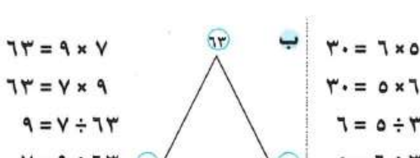
ج
٤ × ٥ = ٢٠
٥ × ٤ = ٢٠
٢٠ ÷ ٤ = ٥

٣ أ



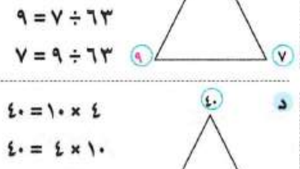
٥ × ٦ = ٣٠
٦ × ٥ = ٣٠
٣٠ ÷ ٥ = ٦
٣٠ ÷ ٦ = ٥

ب



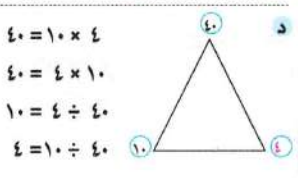
٧ × ٩ = ٦٣
٩ × ٧ = ٦٣
٦٣ ÷ ٧ = ٩
٦٣ ÷ ٩ = ٧

ج



٣ × ٨ = ٢٤
٨ × ٣ = ٢٤
٢٤ ÷ ٣ = ٨
٢٤ ÷ ٨ = ٣

د



٤ × ١٠ = ٤٠
١٠ × ٤ = ٤٠
٤٠ ÷ ٤ = ١٠
٤٠ ÷ ١٠ = ٤

٤ أجب بنفسك.

٥ أ ٥ ب ١٢ ج ٦ د ٦ هـ ٧٢ و ٩ ز ٥،٥

٦ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

١ لوِّن بنفسك.

أ $\frac{٦}{٩}$ ب $\frac{٤}{٨}$ ج $\frac{٢}{١٢}$ د $\frac{٨}{١٠}$

٢ أكمل كتابة الكسور على خطوط الأعداد بنفسك.

أ $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦}$

ب $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$

٣ أ ٨ ب ٢ ج ٢ د ٤ هـ $\frac{٦}{٦} = \frac{٧}{٧} = \frac{١٠}{١٠}$ و $\frac{٤}{٦} = \frac{٨}{١٢} = \frac{١٢}{١٨}$

ز $\frac{٤}{١٠}$ ح ٢٠ ط ١٢ ي $\frac{٣}{٦}$ ك ٢٤ ل $\frac{٣}{٨}$

(توجد إجابات أخرى) لـ ز ، ي ، ل

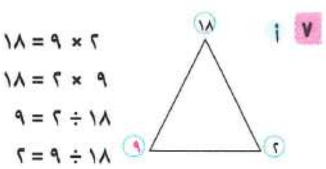
٤ أ ✓ ب ✗ ج ✗ د ✓ هـ ✗

٥ يسهل الحل.

٦ أ $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦}$ ب $\frac{٢}{٧} = \frac{٤}{١٤} = \frac{٦}{٢١}$ ج $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨} = \frac{١٢}{١٦}$ د $\frac{٤}{٩} = \frac{٨}{١٨} = \frac{١٦}{٣٦}$

(توجد إجابات أخرى).

٧ أ



٢ × ٩ = ١٨
٩ × ٢ = ١٨
١٨ ÷ ٢ = ٩
١٨ ÷ ٩ = ٢

ب
٥ × ٩ = ٤٥
٩ × ٥ = ٤٥
٤٥ ÷ ٩ = ٥
٤٥ ÷ ٥ = ٩

٨ استخدم النماذج بنفسك.

أ عدد الأقلام التي اشترتها مروة = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ أقلام.

ب نصيب الابن الواحد = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ جنيهات.

ج عدد الأطباق لدى ياسمين = ١٨ ÷ ٣ = ٦ أطباق.

تقييم على الفصل العاشر

١ يسهل استخدام النماذج وخطوط الأعداد.

أ $\frac{٥}{١٠}$ ب $\frac{١٠}{١٢}$

٢ أ ١٢ ب ٩ ج ٢٧ د ٦ هـ ٢ و ٧

٣ أ $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٨}$ (الكسران غير متكافئين)

ب $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$ (الكسران متكافئان)

٤ أ
٤ × ٧ = ٢٨
٧ × ٤ = ٢٨
٢٨ ÷ ٤ = ٧
٢٨ ÷ ٧ = ٤

ب
٥ × ١٠ = ٥٠
١٠ × ٥ = ٥٠
٥٠ ÷ ٥ = ١٠
٥٠ ÷ ١٠ = ٥

٥ يسهل استخدام النماذج.

عدد الأبناء = ٢٤ ÷ ٨ = ٣ أبناء.

إجابات الفصل الحادي عشر

الدرس ١

١ أ ٢٠ ب ٩٦ ج ٠ د ٦٦ هـ ٣٢ و ٤٨
ز ٨١ ح ٣ ط ٧٠ ي ٦٣ ك ٣٥ ل ٨
م ٢٠ ن ٢١ س ٣٦

٢ أ ٨ ب ٠ ج ٨٨ د ٤٩ هـ ١٢ و ٢٨
ز ٤٨ ح ٢٧ ط ٤٢ ي ٨٠ ك ٢٤ ل ١٨
م ١٢ ن ٥٠ س ١٦ ع ٥٦ ف ٧٢ ص ٥٤
ق ٢٥ ر ٢٤ ش ١٢٠ ت ٠ ث ٧٧ خ ١٥
ذ ٤٠ ض ٣٦ غ ٨١ ظ ٤٢

٣ يسهل الحل.

٤ أ < ب = ج = د < هـ > و >
ز = ح < ط < ي > ك = ل <
م > ن <

٥ يسهل الحل.

٦ أ ١٥ أو ١٠ ب ٣٠ ج ١٢ أو ٢٤ أو ٣٦ أو ٤٨ د ٤٠

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الحادي عشر

١ أ ٢ ب ٤٨ ج $\frac{٤}{٦}$ د ٤٠
هـ $\frac{٧}{٩}$ و ٣ ز ١٨ ح <

٢ يسهل الحل.

٣ عدد السمك في الأحواض = ٩ × ٨ = ٧٢ سمكة.

الدروس ٢ - ٤

١ أ ٦ ب ٦٣ ج ٧ د ٨ هـ ٥ و ٥٦

٢ يسهل التمثيل في مثلث حقائق الأعداد.

أ ٤ ب ٧ ج ١٨ د ٥ هـ ٥٦ و ٦

٣ يسهل التمثيل في مثلث حقائق الأعداد.

أ ٧ ب ٧ ج ٨ د ٣ هـ ٤

٤ أ ٩ ب ٣ ج ٤٤ د ٢٨ هـ ٤ و ١
ز ٥ ح ٨١ ط ٣

٥ أ ٣٠ ÷ ٥ = ٦



عدد القطط = ٦ قطط.

ب ٥٦ ÷ ٨ = ٧

عدد الأشجار في كل صف = ٧ أشجار.

ج ٥ × ١٠ = ٥٠

عدد الساعات التي تذاكرها نوران = ٥٠ ساعة.

د ٣٢ ÷ ٤ = ٨

عدد الكيلوجرامات التي سيأكلها كل أسد = ٨ كيلوجرامات.

هـ ٢١ ÷ ٧ = ٣



عدد الأكواب التي استخدمتها أمنية = ٣ أكواب.

و ٨ × ٥ = ٤٠

عدد الكيلوجرامات التي أكلتها الزرافات معًا = ٤٠ كيلوجرامًا.

ز ٢٠ ÷ ٤ = ٥

عدد الساعات التي انتظرتها السيارة = ٥ ساعات.

ح ٥ × ٩ = ٤٥

ما تدَّخره آية في ٩ أيام = ٤٥ جنيهًا.

٦ ، **٧** أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الحادي عشر

١ أ ٣ ب ٣٥ ج ٩

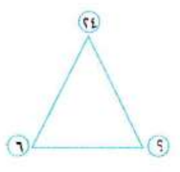
٢ أ ٧ ب ٤ ج ٠ د ٨ هـ ٧ و ٤٥
ز ٤٢ ح ٦٦ ط ٤٨

٣ أ ٩ ب ٦ ج ٣ د ٤ هـ ٧ و $\frac{٦}{٧}$

٤ ٠ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٩}{١٠}$ ، ١

٥ ٢٤ ÷ ٦ = ٤

ثمن القلم الواحد = ٤ جنيهات.



الدرس ٥

١ أ المحيط = ١٢ سم. المساحة = ٥ سم مربعة.
ب المحيط = ٢٠ سم. المساحة = ٢٥ سم مربعًا.
ج المحيط = ٨ سم. المساحة = ٤ سم مربعة.
د المحيط = ١٤ سم. المساحة = ١٢ سم مربعًا.
هـ المحيط = ٣٠ مترًا. المساحة = ٥٤ مترًا مربعًا.
و المحيط = ٢٤ سم. المساحة = ٣٦ سم مربعًا.

٢ يسهل الحل.

٣ أ ١ مستطيل أمجد

المحيط = (٦ + ٤) × ٢

= ١٠ × ٢ = ٢٠ سم.

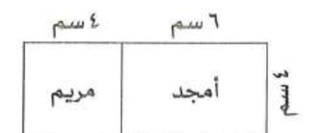
المساحة = ٦ × ٤ = ٢٤ سم مربعًا.

مربع مريم

المحيط = ٤ × ٤ = ١٦ سم.

المساحة = ٤ × ٤ = ١٦ سم مربعًا.

٢



المحيط = (١٠ + ٤) × ٢ = ١٤ × ٢ = ٢٨ سم.

المساحة = ١٠ × ٤ = ٤٠ سم مربعًا.

ب ١ مستطيل نور

المحيط = (٦ + ٢) × ٢

= ٨ × ٢ = ١٦ سم.

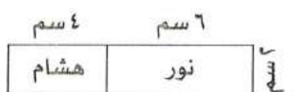
المساحة = ٦ × ٢ = ١٢ سم مربعًا.

مستطيل هشام

المحيط = (٤ + ٢) × ٢ = ٦ × ٢ = ١٢ سم.

المساحة = ٤ × ٢ = ٨ سم مربعة.

٢



المحيط = (١٠ + ٢) × ٢ = ١٢ × ٢ = ٢٤ سم.

المساحة = ١٠ × ٢ = ٢٠ سم مربعًا.

ج ١ المستطيل الأول

المحيط = (٥ + ٣) × ٢ = ٨ × ٢ = ١٦ سم.

المساحة = ٥ × ٣ = ١٥ سم مربعًا.

المستطيل الثاني

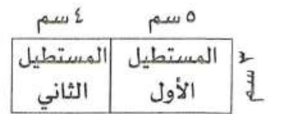
المحيط = (٤ + ٣) × ٢ = ٧ × ٢ = ١٤ سم.

المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ سم مربعًا.

٥ سم
المستطيل الأول
٣ سم

٤ سم
المستطيل الثاني
٣ سم

٢



المحيط = (٩ + ٣) × ٢ = ١٢ × ٢ = ٢٤ سم.

المساحة = ٩ × ٣ = ٢٧ سم مربعًا.

د ١ ارسُم بنفسك، محيط المستطيل الواحد = (٧ + ٣) × ٢ = ٢٠ سم.

مساحة المستطيل الواحد = ٧ × ٣ = ٢١ سم مربعًا.

٢

٧ سم ٧ سم ٧ سم
٣ سم

المحيط = (٢١ + ٣) × ٢ = ٤٨ سم.

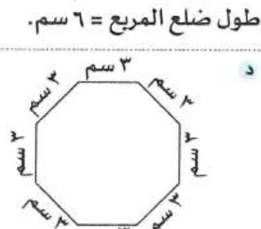
المساحة = ٢١ × ٣ = ٦٣ سم مربعًا.

٤ أ

٥ سم ٥ سم ٥ سم

طول ضلع المثلث = ٥ سم.

ب



طول ضلع المربع = ٦ سم.

ج

٢ سم

طول ضلع الشكل السداسي الأضلاع = ٢ سم.

د

٣ سم

طول ضلع الشكل الثماني الأضلاع = ٣ سم.

٥ أ ارسُم بنفسك، محيط المستطيل = (٤ + ٢) × ٢ = ١٢ مترًا.

مساحة المستطيل = ٤ × ٢ = ٨ أمتار مربعة.

طول ضلع المربع = ١٢ ÷ ٤ = ٣ م.

ب ارسُم بنفسك، محيط المربع = ٩ × ٤ = ٣٦ سم.

مساحة المربع = ٩ × ٩ = ٨١ سم مربعًا.

طول ضلع المضلع السداسي = ٣٦ ÷ ٦ = ٦ سم.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الحادي عشر

١ أ ٤ ب ١٢٠ ج ١٠ د ٩ هـ < و ٥

٢ أ ٩ ب ٥ ج ٢٠ د ٥ هـ ٧

٣ يسهل الحل.

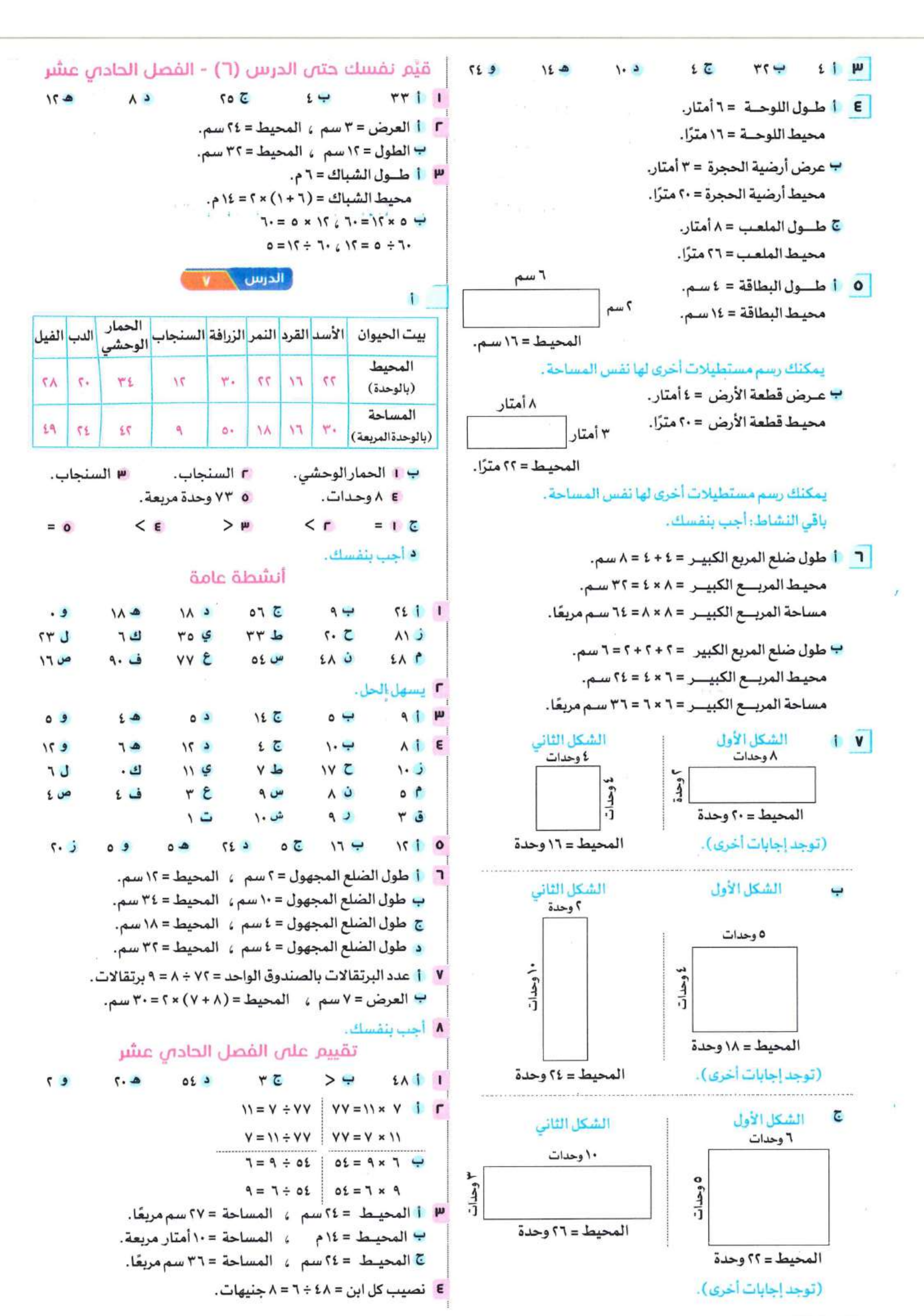
٤ يسهل الرسم.

طول الضلع = ٢٤ ÷ ٤ = ٦ سم.

الدرس ٦

١ أ ٣ ب ٩

٢ أ الطول = ٧ سم ، المحيط = (٧ + ٣) × ٢ = ٢٠ سم.
ب العرض = ٢ سم ، المحيط = (٤ + ٢) × ٢ = ١٢ سم.
ج الطول = ٧ سم ، المحيط = (٧ + ٦) × ٢ = ٢٦ سم.
د الطول = ٦ سم ، المحيط = (٦ + ٥) × ٢ = ٢٢ سم.
هـ العرض = ٣ سم ، المحيط = (٥ + ٣) × ٢ = ١٦ سم.
و العرض = ٢ سم ، المحيط = (٨ + ٢) × ٢ = ٢٠ سم.
ز العرض = ٣ سم ، المحيط = (٦ + ٣) × ٢ = ١٨ سم.
ح الطول = ٧ سم ، المحيط = (٧ + ١) × ٢ = ١٦ سم.



٣ أ ٤ ب ٣٢ ج ٤ د ١٠ هـ ١٤ و ٢٤

٤ أ طول اللوحة = ٦ أمتار.
محيط اللوحة = ١٦ مترًا.
ب عرض أرضية الحجرة = ٣ أمتار.
محيط أرضية الحجرة = ٢٠ مترًا.
ج طول الملعب = ٨ أمتار.
محيط الملعب = ٢٦ مترًا.

٥ أ طول البطاقة = ٤ سم.
محيط البطاقة = ١٤ سم.

يمكنك رسم مستطيلات أخرى لها نفس المساحة.

ب عرض قطعة الأرض = ٤ أمتار.
محيط قطعة الأرض = ٢٠ مترًا.

يمكنك رسم مستطيلات أخرى لها نفس المساحة.
باقي النشاط: أجب بنفسك.

٦ أ طول ضلع المربع الكبير = ٤ + ٤ = ٨ سم.
محيط المربع الكبير = ٨ × ٤ = ٣٢ سم.
مساحة المربع الكبير = ٨ × ٨ = ٦٤ سم مربعًا.
ب طول ضلع المربع الكبير = ٢ + ٢ + ٢ = ٦ سم.
محيط المربع الكبير = ٦ × ٤ = ٢٤ سم.
مساحة المربع الكبير = ٦ × ٦ = ٣٦ سم مربعًا.

٧ أ

(توجد إجابات أخرى).

ب

(توجد إجابات أخرى).

ج

(توجد إجابات أخرى).

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر

١ أ ٣٣ ب ٤ ج ٢٥ د ٨ هـ ١٢

٢ أ العرض = ٣ سم ، المحيط = ٢٤ سم.
ب الطول = ١٢ سم ، المحيط = ٣٢ سم.

٣ أ طول الشباك = ٦ م.
محيط الشباك = (٦ + ١) × ٢ = ١٤ م.
ب ٥ × ١٢ = ٦٠ ، ١٢ × ٥ = ٦٠
٦٠ ÷ ٥ = ١٢ ، ٦٠ ÷ ١٢ = ٥

الدرس ٧

أ

بيت الحيوان	الأسد	القرد	النمر	الزرافة	السنجاب	الحمار الوحشي	الدب	الفيل
المحيط (بالوحدة)	٢٢	١٦	٢٢	٣٠	١٢	٣٤	٢٠	٢٨
المساحة (بالوحدة المربعة)	٣٠	١٦	١٨	٥٠	٩	٤٢	٢٤	٤٩

ب ١ الحمار الوحشي. ٢ السنجاب. ٣ السنجاب.
٤ ٨ وحدات. ٥ ٧٣ وحدة مربعة.

ج ١ = ٢ < ٣ > ٤ < ٥ =

د أجب بنفسك.

أنشطة عامة

١ أ ٢٤ ب ٩ ج ٥٦ د ١٨ هـ ١٨ و ٠
ز ٨١ ح ٢٠ ط ٣٣ ي ٣٥ ك ٦ ل ٢٣
م ٤٨ ن ٤٨ س ٥٤ ع ٧٧ ف ٩٠ ص ١٦

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٩ ب ٥ ج ١٤ د ٥ هـ ٤ و ٥

٤ أ ٨ ب ١٠ ج ٤ د ١٢ هـ ٦ و ١٢
ز ١٠ ح ١٧ ط ٧ ي ١١ ك ٠ ل ٦
م ٥ ن ٨ س ٩ ع ٣ ف ٤ ص ٤
ق ٣ ر ٩ ش ١٠ ت ١

٥ أ ١٢ ب ١٦ ج ٥ د ٢٤ هـ ٥ و ٥ ز ٢٠

٦ أ طول الضلع المجهول = ٢ سم ، المحيط = ١٢ سم.
ب طول الضلع المجهول = ١٠ سم ، المحيط = ٣٤ سم.
ج طول الضلع المجهول = ٤ سم ، المحيط = ١٨ سم.
د طول الضلع المجهول = ٤ سم ، المحيط = ٣٢ سم.

٧ أ عدد البرتقالات بالصندوق الواحد = ٧٢ ÷ ٨ = ٩ برتقالات.
ب العرض = ٧ سم ، المحيط = (٨ + ٧) × ٢ = ٣٠ سم.

٨ أجب بنفسك.

تقييم على الفصل الحادي عشر

١ أ ٤٨ ب > ج ٣ د ٥٤ هـ ٢٠ و ٢

٢ أ ٧ × ١١ = ٧٧ | ٧٧ ÷ ٧ = ١١
١١ × ٧ = ٧٧ | ٧٧ ÷ ١١ = ٧
ب ٦ × ٩ = ٥٤ | ٥٤ ÷ ٩ = ٦
٩ × ٦ = ٥٤ | ٥٤ ÷ ٦ = ٩

٣ أ المحيط = ٢٤ سم ، المساحة = ٢٧ سم مربعًا.
ب المحيط = ١٤ م ، المساحة = ١٠ أمتار مربعة.
ج المحيط = ٢٤ سم ، المساحة = ٣٦ سم مربعًا.

٤ نصيب كل ابن = ٤٨ ÷ ٦ = ٨ جنيهات.



الفصل الثاني عشر

الدرس ١

١ أ ✓ ب ✗ ج ✗ د ✗ هـ ✓ و ✓

ز ✓ ح ✗ ط ✗

٢ أ العدد الكلي للأجزاء = ٦

عدد الأجزاء المظللة = ٣

عدد الأجزاء غير المظللة = ٣

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل = $\frac{١}{٢}$

ب العدد الكلي للأجزاء = ١٠

عدد الأجزاء المظللة = ٥

عدد الأجزاء غير المظللة = ٥

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل = $\frac{١}{٢}$

ج العدد الكلي للأجزاء = ١٨

عدد الأجزاء المظللة = ٩

عدد الأجزاء غير المظللة = ٩

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل = $\frac{١}{٢}$

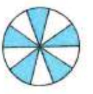
٣ يسهل الحل.

٤ أ أتفق معه ؛ لأنه ظلَّل ١٨ جزءًا من إجمالي ٣٦ جزءًا.

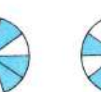
ب لا أتفق معه ؛ لأن عدد قطع الشيكولاتة التي أكلت هو ٥ قطع من إجمالي ١٢ قطعة ، وبالتالي لم يتم أكل نصف العلبة.

٥ ظلِّل بنفسك.

٦







(توجد طرق أخرى للحل).

٧ أ المساحة = ١٢ سنتيمترًا مربعًا.

ب المساحة = ١٠ أمتار مربعة.

ج المساحة = ٤ سنتيمترات مربعة.

د المساحة = ٤ سنتيمترات مربعة.

هـ المساحة = ١٥ سنتيمترًا مربعًا.

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٨ أ نصف المساحة = ١٦ سنتيمترًا مربعًا.

ب نصف المساحة = ١٠ سنتيمترات مربعة.

ج نصف المساحة = ٢ سنتيمتر مربع.

د نصف المساحة = ٢١ سنتيمترًا مربعًا.

٩ أ المساحة الكلية للحديقة = ١٠ × ٦ = ٦٠ مترًا مربعًا.

المساحة اللازمة لزراعة كل نوع من الزهور = ٦٠ ÷ ٢ = ٣٠ مترًا مربعًا.

ب نصف الطول = ٨ ÷ ٢ = ٤ أمتار.

مساحة كل جزء ملون = ٤ × ٢ = ٨ أمتار مربعة.

ج نصف العرض = ٤ ÷ ٢ = ٢ متر.

مساحة السجادة = ٦ × ٢ = ١٢ مترًا مربعًا.

د نصف عرض الحديقة = ٦ ÷ ٢ = ٣ أمتار.

مساحة $\frac{١}{٢}$ الحديقة = ٨ × ٣ = ٢٤ مترًا مربعًا.

هـ نصف عرض الصورة = ٨ ÷ ٢ = ٤ سم.

المساحة التي يلونها إبراهيم = ١٢ × ٤ = ٤٨ سم مربعًا.

و نصف طول قطعة الأرض = ١٤ ÷ ٢ = ٧ أمتار.

مساحة الجزء غير المزروع = ١٠ × ٧ = ٧٠ مترًا مربعًا.

(توجد طرق أخرى للحل).

قيِّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الثاني عشر

١ أ > ب $\frac{١}{٢}$ ج ١٢ د $\frac{١}{٢}$

٢ أ ٢١ ب ٦٤ ج ١٤ د ١٣ هـ ٥٠

٣ أ ثمن العلبة الواحدة = ٢٧ ÷ ٣ = ٩ جنيهات.

ب نصف العرض = ٢ متر.

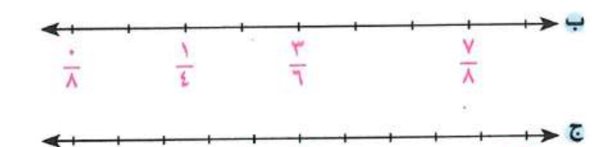
مساحة الجزء الذي يقوم محمد بطلائه = ٧ × ٢ = ١٤ مترًا مربعًا.

الدرس ٢

١ أ



ب

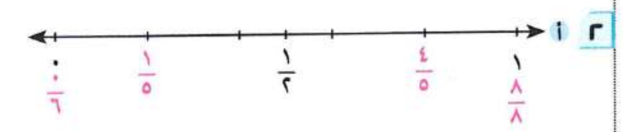


ج

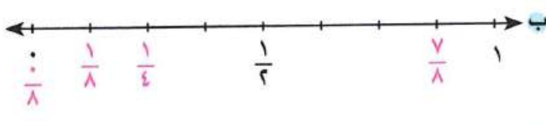
د



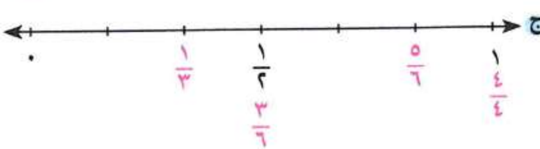
٢ أ

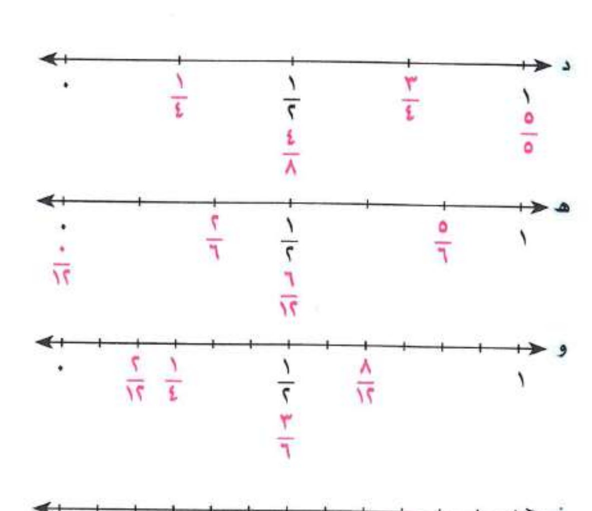
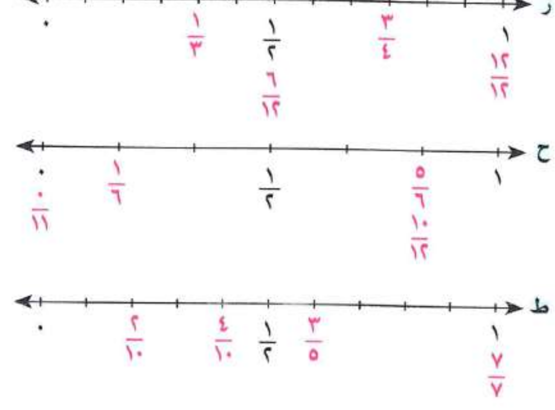
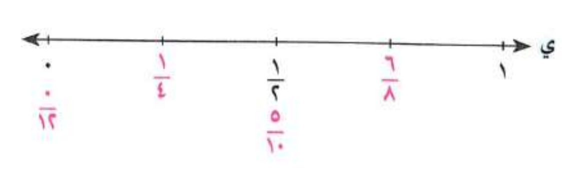


ب



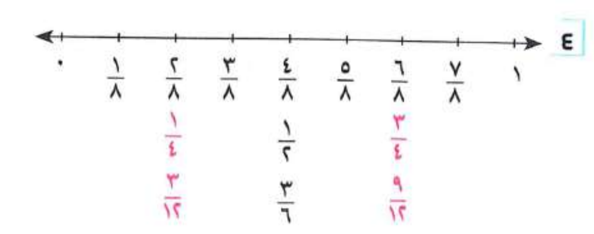
ج



٣ أ (✓) ب (✗) ج (✓)

د (✗) هـ (✗)

٤ 

(توجد إجابات أخرى).

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني عشر

١ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{٣}{١٥}$ ج ٦ د ٤

٢ أ ٢٤٠ ب ١٠ ج ٦

د ٤٨ هـ ١٥ و ثلاثة أسباع

ز ٤ ح الطول + العرض

ط ٢٥ ي ٨

٣ أ ٠ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ($\frac{٣}{٦}$) ، $\frac{٤}{٦}$ ، ١ ($\frac{٧}{٧}$)

ب ٠ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ($\frac{٢}{٣}$) ، $\frac{٥}{٦}$ ، ١ ($\frac{١٠}{١٠}$)

٤ ثمن الكتاب والقلم معًا = ٢٥ + ٧ = ٣٢ جنيهًا.

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٧٥ - ٣٢ = ٤٣ جنيهًا.

الدرس ٣

١ أ آحاد ب مئات ج مئات الألوف

د عشرات الألوف هـ عشرات و مئات الألوف

ز عشرات الألوف ح عشرات الألوف

ط عشرات ي آحاد ك مئات الألوف

٢ أ ٥ ب ٧٠٠ ج ٩٠٠٠٠٠ د ٦٠٠٠٠٠

هـ ١٠٠٠٠ و ٠ ز ٨٠٠٠ ح ٢٠

٣ أ ٦٠٠٠٠٠ ب ٩ ج ٣٠٠٠٠ د ٥٠٠

٤ أ عشرات الألوف ب آحاد ج مئات الألوف

د ألوف

٥ أ ٢ + ٢٠ + ٨٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠

ب ٦ + ٨٠ + ٣٠٠ + ٩٠٠٠

ج ١ + ٦٠ + ٧٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

د ٦ + ٥٠ + ١٠٠ + ١٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠

٦ أ ٢٣٨٥٨٦ ب ٣١٨٥٠٨ ج ١٠١٥٩٠ د ٤٨٧٦٥٢

٧ أ ٢٦٥٨٧٤ ب ٤٠٥١٢ ج ١٦٧٠١ د ٥٨٠٠٠٩

٨ أ مائتان وأربعة وثلاثون ألفًا ، ومائة وخمسة عشر

ب أربعمائة ألف ، وخمسمائة وواحد

ج سبعمائة وواحد ألف ، ومائتان وتسعون

د ثلاثة وستون ألفًا ، وستة

٩ أ ٧٥٠٠ ب ٣٦٠٠٠٠ ج ١٥٠

د ٩٠ هـ ٥٦١ و ٨٠ عشرة = ٨٠٠ آحاد.

ز ٦٠ عشرات الألوف = ٦٠٠ ألف.

ح ٤ آحاد ، ٥ عشرات ، ٦ مئات ، ١٢٣ آلاف

ط ٥٨٦ ٣٠٤ ي ١ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات ، ٢٠٣ آلاف

ك ٤٠٥٠٠٧ ل ٧١٥٠٨

م ٥٣٩٠ ن ١٦٤

١٠ أ أكبر عدد: ٩٨ ٥٤٣ ، أصغر عدد: ٣٤ ٥٨٩

ب أكبر عدد: ٩٧٥ ٤١٠ ، أصغر عدد: ١٠٤ ٥٧٩

ج أكبر عدد: ٦٣ ٢١٠ ، أصغر عدد: ١٠ ٢٣٦

د أكبر عدد: ٩٨٧ ٥٣١ ، أصغر عدد: ١٣٥ ٧٨٩

هـ أكبر عدد: ٩٦٥ ٤٣١ ، أصغر عدد: ١٣٤ ٥٦٩

و أكبر عدد: ٩٨ ٧٢٠ ، أصغر عدد: ٢٠ ٧٨٩

١١ أ < ب > ج = د > هـ <

و > ز < ح = ط > ي >

١٢ أ الترتيب: ٩٩٩، ٩ ٦٧٠، ٩ ٩٣٠، ١٠ ٠٠٠، ٢٠٠ ٢٠٠

ب الترتيب: ٥ ٠٩٩، ٥٥ ٣١٨، ٥٥ ٤١٨، ٥٠٥ ٧٢٠، ٥٥٠ ٩٤١

ج الترتيب: ١٩٧ ٣٤٥، ١٩٧ ٣٥٤، ١٩٧ ٤٣٥، ١٩٧ ٥٣٤، ١٩٧ ٥٤٣

١٣ أ الترتيب: ٢٤٨ ٧٦٢، ٢٤٨ ٦٧٢، ١٥ ٣٦٨، ١٥ ٣٦٥، ٩ ٧٢٥

ب الترتيب: ٩٨٠ ٠٢٠، ٨٩٢ ٠٠٠، ٨٠٠ ٩٢٠، ٢٠٩ ٨٠٠، ٩٨ ٠٠٢

ج الترتيب: ٥ + ٤٠٠ ٠٠٠، أربعمائة ألف، ٤٠ ٠٠٠، ٤ آلاف، ٤ مئات

١٤ أ ٤ ب ٢١٣ ٠٧٤ ج ٩٥٦ ٦٧٧

د ١٨٠ ٧٩٢ هـ ٣٥٢ ٩٥٠

١٥ أ ٤٦٠ ٢٥٨ ب ٥٤٧١ ج ٣٢١ ٨٤٦ د ١٢ ٨٥٤

هـ ٩٤ ٨٠٠ و ٨٤٥ ٩١٢ ز ٨٥٩ ٨٠٦

من أ إلى و توجد إجابات أخرى.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثاني عشر

١ أ عشرات الألوف ب > ج ١٦

د ٢٤ ٠١٧ هـ ٨ ٠٠٠ و ٣٠ ٤٦٧

٢ أ ١٤٠٠ ب ٤٠٥ ١٢٣ ج ٧

د ٢ هـ ٥٢٣ ٦٤٧ و ٩٨ ٦٥١

٣ أ الترتيب: ٩ ٢٧٠، ٤٨ ٧٦١، ٤٨ ٧٦٢، ٣٧١ ٠٧٣

ب الترتيب: ٢١ ٠٠٠، ٥٤ ٦٢٠، ١٤٣ ٨٠٠، ٣٨٩ ٦٧٧، ٥٤٢ ٦٢٠

الدرس ٤

١ أ ساعتان ونصف ب ساعتان

ج ٤ ساعات و٤٥ دقيقة د ساعتان و٤٥ دقيقة

هـ ٧ ساعات و١٠ دقائق

٢ أ ساعتان و٥ دقائق ب ٣ ساعات ونصف

ج ٥ ساعات و٢٥ دقيقة د ٦ ساعات ونصف

٣ اكتب الوقت بنفسك.

أ الوقت المنقضي: ٩ ساعات و٢٠ دقيقة.

ب الوقت المنقضي: ٣ ساعات وربع.

ج الوقت المنقضي: ٨ ساعات وربع.

٤ ارسم بنفسك.

أ المدة التي قضتها نانسي في الحفلة: ساعة ونصف.

ب الوقت المنقضي من بداية حصة الرياضيات حتى نهايتها: ٤٥ دقيقة.

ج المدة التي قضاها محمد في الصيد: ساعة وربع.

د المدة التي قضاها شادي في المكتبة: ٣ ساعات و٤٥ دقيقة.

هـ المدة التي قضتها العائلة في الحديقة: ٦ ساعات و٤٥ دقيقة.

٥ أجب بنفسك.

٦ ارسم بنفسك.

أ بدأت هبة القراءة الساعة ٧ : ٣٠ مساءً.

ب انتهى شادي من ممارسة الرياضة الساعة ٨ : ١٥ صباحًا.

ج انتهى محمد من عمل واجباته الساعة ٧ : ٠٠ مساءً.

د بدأ الفيلم الساعة ٣ : ١٠ مساءً.

هـ انتهت المباراة الساعة ٨ : ٤٥ مساءً.

٧

بداية الوقت	الوقت المنقضي	نهاية الوقت
٣ : ٢٠ مساءً	ساعة و٤٠ دقيقة	٥ : ٠٠ مساءً
٤ : ٠٠ مساءً	٦ ساعات و٣٥ دقيقة	١٠ : ٣٥ مساءً
١١ : ٠٥ صباحًا	٣ ساعات و١٠ دقائق	٢ : ١٥ مساءً
٧ : ١٥ صباحًا	ساعتان و٣٠ دقيقة	٩ : ٤٥ صباحًا
٧ : ٤٠ مساءً	٤ ساعات و٢٠ دقيقة	١٢ : ٠٠ صباحًا

٨ أ المدة التي قضتها جميلة حتى انتهت من تنسيق الزهور

= ٢٥ + ١٥ + ١٠ = ٥٠ دقيقة.

ب المدة التي أعدت هدى فيها الكعكة = ١٥ + ٣٥ + ٢٥ = ٧٥ دقيقة.

ج الوقت المتاح قبل بداية الفيلم = ساعة = ٦٠ دقيقة.

الوقت اللازم للأنشطة = ٢٠ + ١٠ + ٥ + ٤٠ = ٧٥ دقيقة.

٧٥ > ٦٠ ؛ لذا لا يكفي الوقت لتناول الغداء.

د الوقت المتاح قبل صعود القطار = ساعة ونصف = ٩٠ دقيقة.

الوقت اللازم للأنشطة = ١٥ + ١٠ + ٢٥ + ٣٠ = ٨٠ دقيقة.

٨٠ < ٩٠ ؛ لذا يكفي الوقت لمشاهدة برنامج تليفزيوني.

٩ المدة التي استغرقها عصام في أداء الأنشطة

= ٢٥ + ٢٠ + ١٨ = ٦٣ دقيقة.

المدة التي استغرقها هشام في أداء الأنشطة

= ١٥ + ٣٠ + ١٠ = ٥٥ دقيقة.

٥٥ < ٦٣ ؛ لذا فإن هشام هو الذي ذهب إلى النوم أولًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني عشر

١ أ ٦ أمتار مربعة   ب ٢٠٠٠٠   ج ٢:٣٠

د ٢٥٠   هـ ٧

٢ اكتب الوقت بنفسك.

أ الوقت المنقضي: ٣ ساعات و٤٥ دقيقة.

ب الوقت المنقضي: ٤ ساعات و١٥ دقيقة.

٣ أ تعود سما إلى منزلها الساعة ١١:٤٥ صباحًا.

ب الوقت الذي ذاكر فيه مازن = ٢٠ + ٣٠ + ٤٠ = ٩٠ دقيقة.

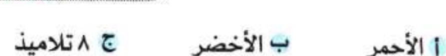
الوقت كافٍ لينهي مازن مذاكرته ؛ لأن ٩٠ دقيقة < ساعتين (١٢٠ دقيقة)

الدرس ٥

١

اللون	العلامات التكرارية	العدد
الأحمر	||||̸ ||	٧
الأزرق	||||	٤
الأخضر	||	٢
الأصفر	||||̸ |	٦

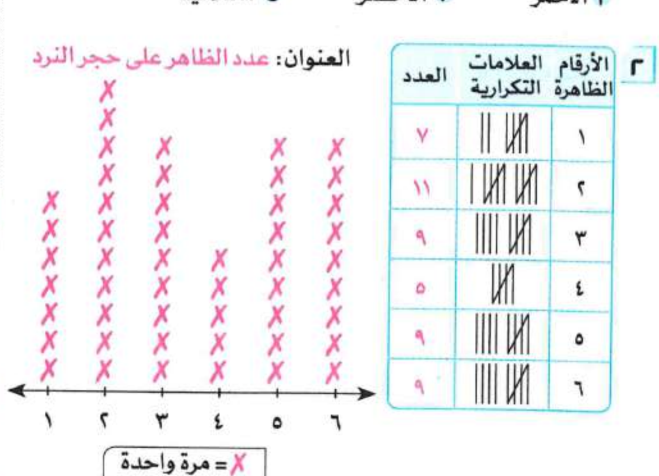




أ الأحمر   ب الأخضر   ج ٨ تلاميذ

٢

الأرقام الظاهرة	العلامات التكرارية	العدد
١	||||̸ ||	٧
٢	||||̸ ||||̸ |	١١
٣	||||̸ ||||	٩
٤	||||̸	٥
٥	||||̸ ||||	٩
٦	||||̸ ||||	٩



أ ٢   ب ٤   ج ٤

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥ أكمل الجدول وارسم بنفسك.

أ ٢٥٠٠ جنيه   ب قطعتي أثاث   ج ١٤ قطعة أثاث

د ١٨ قطعة أثاث   هـ ٣ قطع أثاث

أنشطة عامة

١ أ $\frac{1}{2}$ ب ألوف   ج >   د ١٠٥٦٧

هـ ٤٠٦٨٠   و ٣٠   ز ساعتين ونصفًا

٢ أ ٧٠٠٠   ب $\frac{1}{2}$

ج مائة وسبعة وأربعون ألفًا ، وثلاثمائة وتسعة وخمسون

د ٢ + ٣٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠ + ٤٠٠٠٠   هـ ٩٧٣٢

و ٤٠   ز ١:١٥ مساءً

٣ أ ٧٨٥(٣)٢   ب ٢٠(٥)٨٩٦   ج ١٢٣٥٦(٩)

د (٦)٩١٧٠٨   هـ ٥١٢(٠)٠٠   و ١(٢)٠٧٥٠

٤ أ <   ب <   ج =

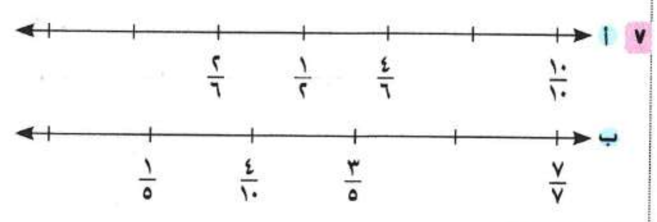
د <   هـ <   و =

٥ أ الترتيب: ١٨٩٠ ، ٣٠٠٠٠ ، ٤٤١٢٣ ، ٩٩٤٧٨ ، ٤٠٠١٢٥

ب الترتيب: ١٩٨٠٥٠ ، ١٩٨٠٠٥ ، ٩٨٠٠٣ ، ٨٠٠٠ ، ٥ آلاف

٦ أ ٢٠ مترًا مربعًا   ب ٦ سم مربعة   ج ٨ سم مربعة

٧



٨ أجب بنفسك.

٩ أ نصف العرض = ٣ أمتار.

مساحة المفرش = ٨ × ٣ = ٢٤ مترًا مربعًا. (توجد طرق أخرى للحل).

ب الوقت الذي قضته شاهندا في ممارسة الرياضة هو ساعة وربعًا.

ج الوقت الذي قام فيه أحمد بأداء الأنشطة = ٥ + ١٥ + ١٠ = ٣٠ دقيقة.

وبالتالي فإن الوقت الذي استيقظ فيه أحمد هو الساعة ٧:٣٠ صباحًا.

تقييم على الفصل الثاني عشر

١ أ عشرات الألوف

ب ثلاثمائة وواحد وعشرون ألفًا ، وخمسمائة وسبعة وعشرون

ج ٩٧٦٢٠   د ٣٦٨٠٩

٢ أ $\frac{1}{2}$ ب ٢٠٠٠٠٠   ج <

د ٣٦   هـ ساعتين

٣ ١ ، $\frac{12}{12}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{2}{6}$ ، ٠

٤ الترتيب: ٥٤٢٦٢٠ ، ٣٨٩٦٧٧ ، ١٤٣٨٠٠ ، ٥٤٦٢٠ ، ٢١٠٠٠

٥ نصف الطول = ٦ ÷ ٢ = ٣ أمتار.

مساحة السجادة = ٤ × ٣ = ١٢ مترًا مربعًا.

(توجد طرق أخرى للحل).





مراجعة الشهور

الشهر الأول — الفصلان (٧، ٨)

١ أ ٦ × ٥ ب = ج ١٠ د < هـ $\frac{١}{٨}$
و < ز ٢٠ ح ٤ ط ٤ ي ١٤

٢ أ ✓ ب ✗ ج ✗ د ✗
هـ ✓ و ✓

٣ أ ١٢ ب ٢٠ ج ٩،٩ د ٢ هـ ٤
و $\frac{١}{٦}$ ز ٤ ح ٣ ط ٧٠

٤ يسهل الحل.

٥ ① أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٧}$ ج $\frac{١}{٣}$

② الترتيب: $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$

③ أ ٥ ب ١٠ ج ٣

④ أ ثمن ٤ كرات = ٤ × ٥٠ = ٢٠٠ جنيه.

الباقي مع حمزة = ٣٠٠ – ٢٠٠ = ١٠٠ جنيه.

ب $\frac{١}{٢}$ الـ٦٠ = ٣٠

عدد الدقائق التي تتدربها سارة = ٣٠ دقيقة.

ج محيط أرضيه الحمَّام = (١٢ + ٥) × ٢ = ٣٤ مترًا.

الشهر الثاني — الفصلان (٩، ١٠)

١ أ $\frac{٥}{٨}$ ب $\frac{٦}{٨}$ ج > د $\frac{٣}{٥}$ هـ $\frac{٥}{٦}$

٢ أ $\frac{٣}{٥}$ ب ٤ ج $\frac{٨}{١٢}$ د $\frac{٤}{٦}$
هـ ٨ و $\frac{٣}{٧}$

٣ أ ✓ ب ✓ ج ✗ د ✗
هـ ✓ و ✗

٤ أ < ب > ج > د <
هـ > و >

٥ الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$

٦ ① أ $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٢}{٦}$ (غير متكافئين) ب $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٦}$ (متكافئان)

② يسهل الحل.

③ أ ٧ × ٨ = ٥٦ ، ٨ × ٧ = ٥٦ ، ٥٦ ÷ ٧ = ٨ ، ٥٦ ÷ ٨ = ٧

ب ٦ × ١٠ = ٦٠ ، ١٠ × ٦ = ٦٠ ، ٦٠ ÷ ١٠ = ٦ ، ٦٠ ÷ ٦ = ١٠

ج ٩ × ٨ = ٧٢ ، ٨ × ٩ = ٧٢ ، ٧٢ ÷ ٩ = ٨ ، ٧٢ ÷ ٨ = ٩

④ شريف يمشي مسافة أقرب إلى المدرسة ، لأن: $\frac{٢}{٧}$ < $\frac{٤}{٧}$

⑤ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي من الفطيرة = $\frac{٦}{٦}$ - $\frac{١}{٦}$ = $\frac{٥}{٦}$

⑥ عدد البرتقالات في كل طبق = ٢٠ ÷ ٥ = ٤ برتقالات.

الشهر الثالث — الفصلان (١١، ١٢)

١ أ $\frac{١}{٢}$ ب ٨٠٠ ج ١٦ د ٣٦٣ ٧٤٢ هـ ٨
و ٤ ز ٨

٢ أ ٧ ب ألوف

ج سبعمائة وواحد وخمسون ألفًا ، ومائة وستة وأربعون

د ١٠٢٧٩ هـ $\frac{١}{٢}$

٣ أ < ب > ج < د >
هـ = و < ز > ح <

٤ ① أ ٢٨ ب ٥ ج ٤

② أ الترتيب: ٦٨٨ ٨٩٣ ، ٥٤٢ ١٦٧ ، ٤٥٢ ٥٣٠ ، ٦١ ٠٠٠ ، ٥٧ ٦٥٠

ب الترتيب: ٥٩٩ ، ٩ ٧٣٠ ، ٣٤ ١٧٠ ، ٣٥ ٠٠٥ ، ٧٠٥ ٦٦٢

③ أجب بنفسك.

④ المدة التي قضاها حمزة في تمرين السباحة هي ٤٥ دقيقة.

⑤ أجب بنفسك.

إجابات التقييمات

تقييم ١

١ أ ١٠ ب ٧٥٤ ٣٢٠ ج $\frac{١}{٤}$ د ٨ هـ $\frac{٣}{٤}$
و ٩ ز ٦ ح $\frac{١٠}{١١}$ ط ألوف ي ٨

٢ أ خمسة ب ٢١٠ ج ٦٥٣ ٠١٣
د $\frac{١}{٢}$ هـ ١٠ و ٣

٣ أ الترتيب: ٩٨٨ ١٠١ ، ٩٨٠ ١٠٠ ، ٩٨٠ ٠١٠ ، ٩٨٠ ٠٠١ ، ٩٩ ٨٠٠

ب ينتهي الفيلم الساعة ٥٠ : ٥ مساءً.

ج ثمن التذاكر = ٢ × ٣٥ = ٧٠ جنيهًا.

المبلغ المتبقي مع دعاء = ٩٩ – ٧٠ = ٢٩ جنيهًا.

تقييم ٢

١ أ ٧٠ ب ٨ ج ٠ د < هـ ٧
و < ز ١٢ ح ٣ ط ٢٤ ي $\frac{١}{٢}$

٢ أ ٧٢ ب $\frac{١}{٥}$ ج ٣٩٠١٠٢
د ٥٠ دقيقة هـ $\frac{٤}{١٣}$ و ٧

٣ أ خط الأعداد: ٠ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{١٠}{١٠}$

ب نصف المحيط = ١٤ ÷ ٢ = ٧ م.

عرض السجادة = ٧ ـ ٥ = ٢ م.

ج ثمن القلم الواحد = ٣٠ ÷ ٦ = ٥ جنيهات.

تقييم ٣

١ أ ١٠٢٣٨ ب أثمان ج ٨ د >

هـ ٢٦ و < ز $\frac{٣}{٥}$

ح ٩ ط ١ ي ٣

٢ أ ٧ ب ٨ ج ١٠٠٠٠

د $\frac{١}{٦}$ هـ ١٠٤ و ٤٥ : ٤ مساءً

٣ أ ارسُم بنفسك.

ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي من الفطيرة = $\frac{٧}{٧}$ ـ $\frac{٢}{٧}$ = $\frac{٥}{٧}$

ج ثمن ٥ كيلوجرامات من البرتقال = ٥ × ٦ = ٣٠ جنيهًا.

ثمن ١ كيلوجرام من الموز = ١ × ٨ = ٨ جنيهات.

إجمالي المبلغ الذي يجب أن يدفعه مازن للبائع = ٣٠ + ٨ = ٣٨ جنيهًا.

تقييم ٤

١ أ ٩٨ ب ٣٠٠٠٠٠ ج $\frac{٣}{٩}$ د ٣

هـ = و $\frac{٣}{٨}$ ز $\frac{٢}{٦}$

ح ٦٥٣٢٠ ط $\frac{٤}{٨}$ ي ٤

٢ أ ٠ ب ١٢ ج ٤٩ د ٣

هـ ٢ + ٨٠ + ٩٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ و $\frac{٧}{١٢}$

٣ أ خط الأعداد: $\frac{٠}{٧}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٧}{٧}$

ب ٣ × ٦ = ١٨

٦ × ٣ = ١٨

١٨ ÷ ٣ = ٦

١٨ ÷ ٦ = ٣

١٨ ، ٣ ، ٦

ج عدد قطع الشيكولاتة التي تمتلكها ياسمين = ٦ × ٨ × ٥ = ٢٤٠ قطعة.

تقييم ٥

١ أ ٧ ب ٢٤ ج ٥٠٠ د $\frac{٤}{٨}$

هـ ٥ ساعات و٥ دقائق و $\frac{٢}{٥}$ ز $\frac{١}{٤}$

ح ٤ ط $\frac{١}{٢}$ ي ١٦

٢ أ ٤ ب ٩٠ ج $\frac{٧}{١٥}$ د ١٤ سنتيمترًا مربعًا

هـ ١٩ و مائة وستة وعشرون ألفًا ، وثمانمائة وأربعون

٣ أ ١ < ٢ > ٣ = ٤ >

ب يسهل الرسم. ١ التفاح ٢ ٢ تلميذ

تقييم ٦

١ أ ٦ أجزاء ب ١٦٢١٠٨

ج $\frac{٦}{٧}$ د $\frac{٧}{١٢}$ هـ ٠ و ٣

ز ٦ ح ٩ ط ٨٤ ي ٤٥

٢ أ ٢٠٥٦٨ ب ٧٢ ج ٩

د ٥ هـ $\frac{١}{٢}$ و ٦

٣ أ طول المستطيل = ٦٠ ÷ ٥ = ١٢ مترًا.

ب الباقي = ٧٤ ـ ٣٠ = ٤٤ جنيهًا.

نصيب كل صديق = ٤٤ ÷ ٤ = ١١ جنيهًا.

ج بدأت رانيا عمل واجباتها المدرسية الساعة ١٥ : ٦ مساءً.

تقييم ٧

١ أ ٢ م ب (شكل) ج $\frac{٥}{١٠}$

د ٧ هـ < و $\frac{٣}{٨}$ ز ٢

ح ٤٥ ط ثلثان ي ٨

٢ أ ٣ ب ١٦ سم ج $\frac{٢}{٥}$

د ٧٠٠٠٠٠ هـ ١٤٠ و ١٧

٣ أ ساعتان ونصف

ب عَلِيٌّ (استخدم خط الأعداد بنفسك).

ج ٦ × ١٢ = ٦ × (٢ + ١٠) = (٦ × ٢) + (٦ × ١٠) = ١٢ + ٦٠ = ٧٢

تقييم ٨

١ أ $\frac{٢}{٨}$ ب < ج ٦٠ د ١٢

هـ مئات و ٤ ز ٤

ح $\frac{٣}{١٠}$ ط ٢٧ ي $\frac{٤}{٧}$

٢ أ ٨ ب ١٠٦١٢٤٦ ج $\frac{٥}{٧}$ د ٤ هـ ١٢

و سبعمائة واثنان وستون ألفًا ، ومائتان وعشرة

٣ أ طول ضلع المربع = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ سم.

مساحة المربع = ٧ × ٧ = ٤٩ سنتيمترًا مربعًا.

ب أجب بنفسك.

تقييم ٩

١ أ $\frac{٣}{٩}$ ب ١٢ ج ٤ د ١٠

هـ ٦ و > ز ٩

ح ١ ط ٦ × ١٢ = ٧٢ ي ٥

٢ أ ١٥ ب ٧٢٠ ج $\frac{١١}{١٥}$

د ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠

هـ ساعة وخمس دقائق و $\frac{١}{٢}$

٣ أ ٣ × ٦ × ٩ = ٣ × (٦ × ٩) = ٣ × ٥٤ = ١٦٢

ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي يأكله أمجد ليتساوى مع باسم هو $\frac{٩}{١٢}$

(استخدم النماذج بنفسك).

ج أجب بنفسك.

تقييم ١٠

١ أ ٤ ب $\frac{٥}{١٠}$ ج <

د $\frac{٣}{٥}$ هـ ٢٠ ÷ ٤ = ٥ و

ز $\frac{٣}{٤}$ ح ٨٠٠

٢ أ ٨ ب ٨٦٣٢٠ ج ٩

د ساعتان وخمس دقائق هـ ٦٠ و ٥ سم

٣ أ ٢ × ٨ = ١٦، ٨ × ٢ = ١٦، ١٦ ÷ ٨ = ٢، ١٦ ÷ ٢ = ٨

ب ثمن ٥ علب جبن = ٥ × ٢٥ = ١٢٥ جنيهًا.

المبلغ المتبقي مع عبد الله = ١٧٥ - ١٢٥ = ٥٠ جنيهًا.

ج إجمالي ما أكله تامر وبسمة = $\frac{٣}{٨}$ + $\frac{٤}{٨}$ = $\frac{٧}{٨}$ من الفطيرة.

تقييم ١١

١ أ ٤ أجزاء غير متساوية ب ١ ج ٤ × (٧ + ١٠)

د < هـ ٢:٣٥ و ٥

ز ٤ ح ٢

ط > ي ٦

٢ أ $\frac{٥}{١٦}$ ب ١٠٣٥ ج ٢٨

د $\frac{١١}{١٨}$ هـ ٤٥٠٦٣٤ و $\frac{٣}{٧}$

٣ أ $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨} = \frac{٩}{١٢} = \frac{١٢}{١٦} = \frac{١٥}{٢٠}$

ب ٤ × ٥ = ٢٠، ٥ × ٤ = ٢٠، ٢٠ ÷ ٥ = ٤، ٢٠ ÷ ٤ = ٥

ج ما يدفعه عُمَر = ٥ × ٧ × ٢ = ٧٠ جنيهًا.

تقييم ١٢

١ أ $\frac{٧}{١٤}$ ب ٤ ج ١

د ٦ هـ $\frac{١}{٧}$ و ٣

ز $\frac{٢}{١٠}$ ح ٧٠٠٠٠

ط ٨ ي القسمة

٢ أ ٤ ب ٧ ج ٣٠٤٥٦

د $\frac{١}{٤}$ هـ ٩١ و ٦٤٠١

٣ أ طول قطعة الأرض = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ أمتار،

محيط قطعة الأرض = (٧ + ٤) × ٢ = ٢٢ مترًا.

ب الوقت المنقضي خلال المباراة هو ساعتان و ٢٥ دقيقة.

ج أجب بنفسك.

تقييم ١٣

١ أ ٦ ب $\frac{٧}{١٧}$ ج ٦٤

د > هـ ١٠٨ و ١٠٠

ز ألوف ح ٩

ط ٤ ي $\frac{٥}{٧}$

٢ أ ثُلثان ب ٤٠ ج ٢٥٦٠١

د $\frac{٧}{١٠}$ هـ ١٥ و ١٠:٤٥ مساءً

٣ أ عدد الأقلام = ٦ × ٩ = ٥٤ قلمًا.

عدد تلاميذ الفصل = ٥٤ - ٨ = ٤٦ تلميذًا.

ب الترتيب: $\frac{٣}{١٣}$ ، $\frac{٥}{١٣}$ ، $\frac{٧}{١٣}$ ، $\frac{٩}{١٣}$ ، $\frac{١٣}{١٣}$

ج أجب بنفسك.